



青松侯寶垣小學

2017-2018 年度

學校周年計畫



## 目 錄



項目	頁數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 2017 至 2018 年度學校關注事項	3 - 10
(三) 2017 至 2018 年度科組周年計畫	11 - 33
(四) 2017 至 2018 年度財政預算	34 - 35





## (一) 辦學宗旨

1. 發揚校訓「尊道貴德」精神，五育並重
2. 因材施教，發揮學生個別潛能
3. 提供優良的學習環境，培養學生愛好學習及建立個人自尊
4. 培養學生關心及服務社會



## (二) 2017-2018 年度學校關注事項

### 1. 強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 調整各科課程以配合 STEM 教育	● 回應新課程改革，檢視各科的 STEM 教育元素	● 各科在上、下學期能夠檢視一次該科的課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出	● 檢視科組工作計劃 ● 檢視進度表	全年	各科科主任	各學習領域課程指引 2017 科組工作計劃 進度表
		● 課程組統整各科的 STEM 教育元素，訂定校本 STEM 教育元素總表	● 檢視校本 STEM 教育元素總表	全年	課程組	校本 STEM 教育元素總表
	● 數學、常識及資訊科技科各級以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	● 四至六年級能夠以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視教學計劃	全年	數學、常識及資訊科技科主任	共同備課文件 教學計劃
	● 數學、常識及資訊科技科各級以共同主題作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	● 三至五年級能夠以共同主題作為跨科活動，並加入 STEM 元素	● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視跨科活動教學設計 ● 檢視學生作品	全年	數學、常識及資訊科技科主任	共同備課文件 跨科活動教學設計 學生作品



	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行日本「科學實驗教室」(POE)，於各級加強 STEM 元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級各級能夠完成最少一個課程主題</li> <li>常識科老師能夠參與最少一次教師專業培訓工作坊</li> <li>70%學生能夠完成 POE 課堂工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課紀錄</li> <li>統計教師專業培訓工作坊出席紀錄</li> <li>檢視科學報告書</li> <li>檢視課程實驗總結</li> <li>檢視 STEM 專題研習</li> <li>檢視 POE 課堂工作紙</li> <li>檢視學生作品</li> </ul>	全年	STEM 核心小組	商務印書館提供教材 共同備課紀錄 教師專業培訓工作坊出席紀錄表 科學報告書 課程實驗總結 STEM 專題研習 POE 課堂工作紙 學生作品
2. 加強教師對 STEM 教育的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排老師參加與 STEM 相關的專業培訓，提升教師的專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關老師全年能夠完成最少一次相關培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師專業進修紀錄</li> </ul>	全年	教師專業發展組	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料
	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內教師進行專業分享，將試行的經驗互相交流及研究</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少舉辦一次 STEM 交流分享會，分享教師能於專業發展日或周三分享會進行分享</li> <li>70%教師認為透過專業分享及交流，能夠加強他們對 STEM 教育的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師專業分享紀錄</li> <li>統計教師專業分享出席紀錄</li> <li>統計教師問卷調查結果</li> </ul>	全年	教師專業發展組	教師專業分享紀錄表 教師專業分享出席紀錄表 教師問卷
3. 豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>尋找外間資源，參與外間機構舉辦的 STEM 課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年能夠最少舉辦一個與 STEM 相關課程</li> <li>70%學生能夠完成相關課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生出席率</li> </ul>	全年	STEM 核心小組	外間機構課程資料 學生出席紀錄表



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與與 STEM 相關的校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少參與兩個與 STEM 相關的校外比賽</li> <li>● 80%學生能夠完成相關比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生出席率</li> <li>● 檢視學生比賽成績</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>STEM 核心小組</p>	<p>中學、大專院校或外間機構比賽資料 學生出席比賽紀錄表 學生比賽成績</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與不同機構舉辦的各類科學展覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少參觀一個科學展覽</li> <li>● 75%學生能夠完成參觀活動</li> <li>● 80%學生認為透過參觀各類科學展覽，能夠提升他們對科學與科技的認識及興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生出席率</li> <li>● 統計學生問卷調查結果</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>STEM 核心小組</p>	<p>中學、大專院校或外間機構舉辦的各類科學展覽資料 學生出席紀錄表 學生問卷</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過中學或大專院校的支援，擴闊學生對 STEM 認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少參與一次由中學或大專院校舉辦的 STEM 活動</li> <li>● 75%學生能夠完成相關活動</li> <li>● 80%學生認為透過參與由中學或大專院校舉辦的 STEM 活動，能夠擴闊他們對 STEM 的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生出席率</li> <li>● 統計學生問卷調查結果</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>STEM 核心小組</p>	<p>中學、大專院校舉辦的 STEM 活動資料 學生出席紀錄表 學生問卷</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀及分享與 STEM 相關的書籍及雜誌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館能設立 STEM 圖書閱讀閣</li> <li>● 70%學生全年最少一次借閱 STEM 相關的書籍</li> <li>● 學生能夠每三個月進行一次 STEM 圖書分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視 STEM 圖書閱讀閣</li> <li>● 統計學生借閱書籍紀錄</li> <li>● 檢視學生分享報告</li> </ul>	全年	圖書科科主任 STEM 核心小組	借閱書籍紀錄表 STEM 圖書或雜誌 學生分享報告
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示學生學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園能設立 STEM 成果展示區</li> <li>● 全年最少舉行一次學習成果展，展示作品例如：優秀創意作品、專題研習報告、3D 打印作品等</li> <li>● 學生每年最少一次利用不同平台展示作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視 STEM 成果展示區</li> <li>● 檢視學生作品</li> <li>● 檢視學習成果展示紀錄</li> </ul>	全年	STEM 核心小組	學生作品 STEM 成果展示區 學習成果展示紀錄



## 2. 提升學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造自主學習的校園環境	● 編寫多元化圖書課科課程及活動，提升閱讀能力和興趣	● 優化課室圖書角及流動圖書車，讓學生於晨讀或午息時段借閱	● 檢視借閱紀錄表	全年	圖書科科任、中文、英文科科任	圖書借閱紀錄表
		● 三至六年級學生能夠運用「六頂帽子思考法」來思考、分析及研習閱讀報告，以提高閱讀興趣和效能 ● 90% 學生完成「我的閱讀分享」課業 ● 70% 學生認為透過「我的閱讀分享」，能夠提升閱讀能力和興趣	● 檢視課程設計 ● 檢視學生閱讀報告 ● 統計學生問卷調查結果	全年	圖書科科任、中文、英文科科任	課程設計表 學生閱讀報告 學生問卷
		● 一至六年級學生能夠運用高階思維技巧來研讀文學著作，增強他們閱讀能力及興趣 ● 80% 學生完成圖書科「專題研習」課業	● 統計圖書科「專題研習」參與率 ● 檢視學生「專題研習」課業	全年	圖書科科任、中文、英文科科任	學生「專題研習」課業





	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班學生透過「閱讀小博士」獎勵計劃，能夠每三個月向家長分享一次「最喜愛的圖書」</li> <li>● 60% 家長同意子女在家中經常閱讀課外書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生「我愛閱讀」獎勵計劃小冊子</li> <li>● 統計「我愛閱讀」獎勵計劃參與率</li> <li>● 統計家長問卷調查結果</li> </ul>	10月至4月	圖書科科主任	「我愛閱讀」獎勵計劃小冊子 家長問卷
● 引入外間資源，推動閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少一次向外間機構外借優質圖書，供學生閱讀</li> <li>● 全年最少進行兩次校內親子讀書會</li> <li>● 圖書科與外間機構合作，全年最少進行一次圖書活動，以推動閱讀風氣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計外借圖書數目</li> <li>● 統計親子讀書會次數</li> <li>● 統計圖書活動學生參與率</li> </ul>	全年	圖書科科主任	外借圖書 外間機構活動資料 親子讀書會紀錄表 圖書活動學生出席紀錄表
● 在校內佈置有關自主學習的海報、橫額、名言及壁佈	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能夠於校內佈置有關自主學習的海報、橫額、名言或壁佈</li> <li>● 各班設立自主學習區</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視校園環境佈置</li> <li>● 設立自主學習區</li> </ul>	全年	課程組 班主任 科任老師	海報、橫額、名言及壁佈 課室壁報
● 利用不同平台展示學生學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能夠展示自己學習成果</li> <li>● 學生能在不同平台展示最少一次學習成果，平台包括青松電視台、學校網頁等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生作品</li> </ul>	全年	科任老師	學生作品 青松電視台 學校網頁



2. 讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師專業培訓，讓老師掌握自主學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師能夠完成最少一次有關自主學習的培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師專業進修紀錄</li> </ul>	全年	教師專業發展組	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文、數學及常識科每學期最少進行一次課前及延伸活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃</li> <li>● 檢視觀課文件</li> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 檢視課堂筆記</li> </ul>	全年	中文、英文、數學及常識科科主任	共同備課紀錄、進度表及教學計劃 觀課文件 學生課業 課堂筆記
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂定全校自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組訂定各主科自主學習策略及架構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各主科自主學習策略及架構表</li> </ul>	全年	課程組	各主科自主學習策略及架構表
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文、數學及常識科全年最少一個單元加入自主學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視共同備課紀錄</li> <li>● 檢視教學計劃</li> </ul>	全年	中文、英文、數學及常識科主任	共同備課文件 教學計劃
3. 激發學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定獎勵計劃，鼓勵學生進行自學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 40%學生能於「自學達人獎勵計劃」獲獎</li> <li>● 70%學生認為透過「自學好孩子獎勵計劃」，能夠提升他們的自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生獲獎人數</li> <li>● 檢視「自學達人獎勵計劃」小冊子</li> <li>● 統計學生問卷調查結果</li> </ul>	全年	全方位學習組	全校獲獎人數紀錄表 「自學達人獎勵計劃」小冊子 學生問卷



		<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生能於「自我挑戰獎勵計劃—自主學習篇」獲獎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生獲獎人數</li> <li>檢視「自我挑戰獎勵計劃」小冊子</li> </ul>	全年	德育及公民教育組	全校獲獎人數紀錄表 「自我挑戰獎勵計劃」小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用資訊科技及網上資源進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文、英文、數學及常識科每學期最少運用兩次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動</li> <li>70%學生認為運用電子資源學習能夠提高學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組記錄</li> <li>統計學生問卷調查結果</li> </ul>	全年	中文、英文、數學及常識科科主任	科組記錄 學生問卷



### (三) 2017 至 2018 年度科組周年計畫

#### 1. 關注事項：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

中文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整中文科課程以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>回應新課程改革，檢視中文科的 STEM 教育元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級在上、下學期能夠檢視一次本科的課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視中文科工作計劃</li> <li>檢視進度表</li> </ul>	全年	全體中文老師	中文科課程指引 2017 工作計劃 進度表
豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>與圖書科跨科合作，推行「科學家故事」閱讀，由圖書科提供圖書或其他閱讀材料，中文科任指導學生完成閱讀報告，讓學生明白科技的重要及提升學生對科學家、發明家的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級全年需完成一次「科學家故事」閱讀報告，並從報告中反映學生對科學家、發明家的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生閱讀報告</li> <li>每班收集兩份佳作</li> </ul>	全年	全體中文老師	圖書 閱讀材料 學生閱讀報告
英文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整英文科課程以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>回應新課程改革，檢視英文科的 STEM 教育元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級在上、下學期能夠檢視一次本科的課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視英文科工作計劃</li> <li>檢視進度表</li> </ul>	全年	全體英文老師	英文科課程指引 2017 工作計劃 進度表
豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文日營以 STEM 為主題，舉行攤遊戲活動，加深學生對 STEM 教育的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生參與活動及認為活動能夠加深他們對 STEM 教育的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生出席率</li> <li>統計學生問卷調查結果</li> </ul>	下學期	梁潔雯主任、 廖頌欣主任、 黃秋媚主任	網上資源 學生問卷



	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過拍攝以 STEM 為主題的短片，提供學生機會運用英語，以豐富學生英語語境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年拍攝五段以 STEM 為主題短片，並於青松電視台播放</li> <li>70%學生曾經觀賞片段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生出席率</li> </ul>	全年	馮典昇主任、章家輝老師、龔善祺老師	青松電視台 網上資源
--	--	---	---	----	-------------------	---------------

**數學科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整數學科課程以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任及科任檢視現有課程內的 STEM 教育元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級在上、下學期各檢視一次課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視數學科工作計劃</li> <li>檢視進度表</li> </ul>	全年	柯麗娜主任、麥桂英主任、徐智強主任及各科任老師	數學科課程指引 2017 工作計劃 進度表
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課，四至六年級以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級老師能完成一個有關 STEM 教育的單元</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課紀錄</li> <li>檢視教學計劃</li> </ul>	全年		共同備課表 教學計劃
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨科活動(數學、常識及資訊科技科)，三至五年級科任以共同主題作為 STEM 教育，並加入 STEM 元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三至五年級老師能完成一個有關 STEM 教育的跨科活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課紀錄</li> <li>檢視跨科活動教學設計</li> <li>檢視學生作品</li> </ul>	全年		共同備課文件 跨科活動教學設計 學生作品
加強教師對 STEM 教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排科任參加與 STEM 相關的專業培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師全年能完成最少一次相關培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師專業分享紀錄</li> <li>統計教師專業分享出席紀錄</li> </ul>	全年	徐智強主任及各科任老師	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料
	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內科任進行專業分享，將試行的經驗互相交流及研究</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認為透過專業分享及交流，能夠加強他們對 STEM 教育的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計教師問卷調查結果</li> </ul>	全年		教師專業分享紀錄表 教師專業分享出席紀錄表 教師問卷



常識科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整常識科課程以配合 STEM 教育	● 回應新課程改革，檢視 STEM 教育元素	● 在上、下學期能夠檢視一次課程內容，將可融入 STEM 教育元素部分找出	● 檢視常識科工作計劃 ● 檢視進度表	全年	馮典昇主任、徐智強主任、麥遠芬老師、科任老師	常識科課程指引 2017 科組工作計劃 進度表
	● 四至六年級以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	● 四至六年級能夠以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視教學計劃	全年	馮典昇主任、徐智強主任、麥遠芬老師、科任老師	共同備課文件 教學計劃
	● 三至五年級以共同主題作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	● 三至五年級能夠以共同主題作為跨科活動，並加入 STEM 元素	● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視跨科活動教學設計 ● 檢視學生作品	全年	馮典昇主任、徐智強主任、麥遠芬老師、科任老師	共同備課文件 跨科活動教學設計 學生作品
調整常識科課程以配合 STEM 教育	● 推行日本「科學實驗教室」(POE)，於各級加強 STEM 元素	● 一至六年級各級能夠完成最少一個課程主題 ● 常識科老師能夠參與最少一次教師專業培訓工作坊 ● 70%學生能夠完成 POE 課堂工作紙	● 檢視共同備課紀錄 ● 統計教師專業培訓工作坊出席紀錄 ● 檢視科學報告書 ● 檢視課程實驗總結 ● 檢視 STEM 專題研習 ● 檢視 POE 課堂工作紙 ● 檢視學生作品	全年	馮典昇主任、徐智強主任、麥遠芬老師、科任老師	商務印書館提供教材 共同備課紀錄 教師專業培訓工作坊出席紀錄表 科學報告書 課程實驗總結 STEM 專題研習 POE 課堂工作紙 學生作品



加強教師對 STEM 教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排老師參加與 STEM 相關的專業培訓，提升教師的專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關老師全年能夠完成最少一次相關培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師專業分享紀錄</li> <li>● 統計教師專業分享出席紀錄</li> </ul>	全年	馮典昇主任、徐智強主任、麥遠芬老師、科任老師	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內科任進行專業分享，將試行的經驗互相交流及研究</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認為透過專業分享及交流，能夠加強他們對 STEM 教育的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計教師問卷調查結果</li> </ul>		馮典昇主任、徐智強主任、麥遠芬老師、科任老師	教師專業分享紀錄表 教師專業分享出席紀錄表 教師問卷
豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示學生學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同平台，例如青松電視台、常識室展示區等，展示 STEM 學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視常識室展示區</li> <li>● 檢視學生作品</li> </ul>	全年	馮典昇主任、徐智強主任、麥遠芬老師、科任老師	學生作品 STEM 成果展示區 學習成果展示紀錄

**音樂科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整音樂課程，以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在五、六年級音樂課程中，加入電子音樂課程，以 Garage band 音樂軟件進行創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生完成創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生作品</li> </ul>	全年	全體音樂老師	工作紙、Garage band 音樂軟件
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至四年級加入「STEM 體驗課程」，並用音樂術語評賞作品及抒發感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生完成課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視音樂作品</li> </ul>	全年	一至四年級音樂老師	網上資源、音樂軟件、工作紙

**視藝科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整視藝課程，以配合 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在一至六年級視藝課程中，加入色彩學的課程，鞏固學生對色彩運用的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生完成創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生作品</li> </ul>	全年	全體視藝老師	視覺藝術紀錄冊



資訊科技科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整資訊科技科課程，以配合 STEM 教育	● 以一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	● 一至六年級能夠每學期加入一課堂 STEM 體驗課	● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視教學計劃	全年	馮典昇主任、 周春英老師	STEM 器材
	● 數學、常識及資訊科技科各級以共同主題作 STEM 教育，並加入 STEM 元素	● 三至五年級能夠以共同主題作為跨科活動，並加入 STEM 元素	● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視跨科活動教學設計 ● 檢視學生作品	全年	馮典昇主任、 周春英老師	STEM 器材
加強教師對 STEM 教育的認識	● 安排老師參加與 STEM 相關的專業培訓，提升教師的專業能力	● 相關老師全年能夠完成最少一次相關培訓	● 檢視教師專業分享紀錄 ● 統計教師專業分享出席紀錄 ● 統計教師問卷調查結果	全年	馮典昇主任、 周春英老師、 科任老師	教育局培訓行事曆 外間機構培訓課程資料
	● 校內科任進行專業分享，將試行的經驗互相交流及研究	● 70%教師認為透過專業分享及交流，能夠加強他們對 STEM 教育的認識				
豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	● 跨學科主題的校內分級賽，著學生使用資訊科技進行創作	● 70%學生參與分級比賽	● 檢視班別名單 ● 檢視學生作品	2018年3月至4月	馮典昇主任、 周春英老師	學生作品





圖書科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生與 STEM 相關的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>與中文科跨科合作，推行「科學家故事」閱讀，由圖書科提供圖書或閱讀材料，中文科任指導學生完成閱讀報告，讓學生明白科技的重要及提升學生對科學家、發明家的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供書籍或其他閱讀材料讓每級學生全年完成一次「科學家故事」閱讀報告，並從報告中反映學生對科學家、發明家的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生閱讀報告</li> <li>每班收集兩份佳作</li> </ul>	全年	賀子麟老師	圖書 閱讀材料 學生閱讀報告
	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀及分享與 STEM 相關的書籍及雜誌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館能設立 STEM 圖書閱讀閣</li> <li>70% 學生全年最少一次借閱 STEM 相關的書籍</li> <li>學生能夠每三個月進行一次 STEM 圖書分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 STEM 圖書閱讀閣</li> <li>統計學生借閱書籍紀錄</li> <li>檢視學生分享報告</li> </ul>	全年	賀子麟老師 STEM 核心小組	借閱書籍紀錄表 STEM 圖書或雜誌 學生分享報告



## 關注事項：提升學生自主學習的能力

中文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	● 透過課前預習及延伸活動，培養學生自主學習的態度	● 各級每學期最少進行一次課前預習及延伸活動	● 檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃 ● 檢視觀課文件 ● 檢視學生課業 ● 檢視課堂筆記	全年	魏雪玲主任、 陳藝華主任、 陳曦老師、 中文老師	共同備課紀錄 進度表及教學計劃 觀課文件 學生課業 課堂筆記
	● 訂定全校自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略	● 各級全年最少一個單元加入自主學習策略	● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視教學計劃	全年	魏雪玲主任、 陳藝華主任、 陳曦老師、 中文老師	共同備課紀錄 教學計劃
激發學生的學習動機	● 利用資訊科技及網上資源進行學習	● 各級每學期最少運用兩次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動	● 檢視科組紀錄 ● 檢視學生閱讀報告	全年	魏雪玲主任、 陳藝華主任、 陳曦老師、 中文老師	科組紀錄 學生閱讀報告
英文科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	● 透過課前預習及延伸活動，培養學生自主學習的態度	● 各級每學期最少進行一次課前預習及延伸活動	● 檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃 ● 檢視觀課文件 ● 檢視學生課業 ● 檢視課堂筆記	全年	梁潔雯主任、 廖頌欣主任、 黃秋媚主任、 英文老師	共同備課紀錄 進度表及教學計劃 觀課文件 學生課業 課堂筆記



	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂定全校自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級全年最少一個單元加入自主學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課紀錄</li> <li>檢視教學計劃</li> </ul>	全年	梁潔雯主任、 廖頌欣主任、 黃秋媚主任、 英文老師	同備課紀錄 檢視教學計劃
	<ul style="list-style-type: none"> <li>與圖書館合作，推行廣泛閱讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校 75%學生平均借閱書量 30 本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館借閱紀錄</li> </ul>	全年	賀子麟老師	圖書館
激發學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用資訊科技及網上資源進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期最少運用兩次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組記錄</li> <li>檢視學生閱讀報告</li> </ul>	全年	梁潔雯主任、 廖頌欣主任、 黃秋媚主任、 英文老師	參考資優組資料

**數學科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造自主學習的校園環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級學生介紹數學遊戲，並利用不同平台#展示學習成果(如遊戲設計/分享遊戲心得)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級各班學生能在不同平台展示最少一次有關數學遊戲的學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生作品</li> </ul>	全年	柯麗娜主任、 麥桂英主任及 四至六科任老師	青松電視台 學校網頁 數學遊戲
讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課及觀課，科任在設計教學計劃中加入課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級老師每學期最少完成一次課前及延伸活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃</li> <li>檢視觀課文件</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視課堂筆記</li> </ul>	全年	柯麗娜主任、 麥桂英主任、 徐智強主任及 各科任老師	共同備課紀錄 進度表及教學計劃 觀課文件 學生課業
	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂定科本自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級老師全年最少完成一個有關自主學習策略的單元</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課紀錄</li> <li>檢視教學計劃</li> </ul>	全年		共同備課文件 教學計劃



激發學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過網上電子資源、網上學習平台及電腦軟件，進行課前預習、課後延伸或自學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級老師每學期最少運用兩次電子資源，讓學生進行課前預習、課後延伸或自學活動</li> <li>70%學生認為運用電子資源學習能夠提高學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組記錄</li> <li>統計學生問卷調查結果</li> <li>檢視觀課記錄</li> </ul>	全年	麥桂英主任、徐智強主任及各科任老師	科組記錄 學生問卷 觀課文件
-----------	---	--	--	----	-------------------	----------------------

**常識科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期最少進行一次課前及延伸活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃</li> <li>檢視觀課文件</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視課堂筆記</li> </ul>	全年	馮典昇主任、徐智強主任、麥遠芬老師、科任老師	共同備課紀錄、進度表及教學計劃 觀課文件 學生課業 課堂筆記
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過優化自學冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少一個單元加入自主學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課紀錄</li> <li>檢視教學計劃</li> </ul>	全年	馮典昇主任、徐智強主任、麥遠芬老師、科任老師	共同備課文件 教學計劃
激發學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用資訊科技及網上資源進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期最少運用兩次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組記錄</li> </ul>	全年	馮典昇主任、徐智強主任、麥遠芬老師、科任老師	科組記錄

**體育科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
激發學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參與學校體育推廣計劃之 sport ACT 獎勵計劃，鼓勵學生恆常參與運動，使之成為生活習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與 sport ACT 獎勵計劃的人數達全校的 80%，並獲得「活力校園獎」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生參與率</li> <li>老師觀察</li> </ul>	全年	李亮榮主任、戴英傑主任	康文署「學校體育推廣計劃」



	慣，並按其本身的興趣及體適能水平，訂立參與運動的計劃和目標，以提升運動表現及自主學習能力					
--	--	--	--	--	--	--

**音樂科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
激發學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、二年級學生從學習音樂劇中，預習有關課題及曲目</li> <li>三至六年級聲響設計課程中，學生自行發掘聲源或創作聲響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、二年級完成音樂劇課程</li> <li>三至六年級完成聲響設計課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集學生佳作</li> </ul>	全年	全體音樂老師	音樂檔案 音樂軟件
	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級歷程檔案中，讓學生自行於網上學習多元化音樂，並運用音樂術語評賞作品及抒發感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生完成「歷程檔案」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生作品</li> </ul>	全年	全體音樂老師	網上資源 工作紙 「歷程檔案」

**視藝科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
激發學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於「藝術創作天地」中的自學部份運用各種已學的視覺元素自行創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生完成創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生作品</li> </ul>	全年	全體視藝老師	藝術創作天地

**普通話科**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課教案加入自主學習元素，例如：課前預習、課後延伸</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上、下學期各兩個教案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課教案</li> </ul>	全年	各科任老師	供應商 網上資源



激發學生的學習動機	● 推動學生參與普通話擂台陣	● 65%學生參與此活動	● 統計參與率(交回答案紙的數量)	全年	各科任老師	供應商 網上資源
<b>資訊科技科</b>						
<b>目標</b>	<b>策略</b>	<b>成功準則</b>	<b>評估方法</b>	<b>時間表</b>	<b>負責人</b>	<b>所需資源</b>
激發學生的學習動機	● 鼓勵學生進行自學活動	● 透過學校網頁,各級每學期提供最少兩個與課程主題相關的自學資訊 ● 學生上課時能分享自學資源內容	● 檢視學校網頁 ● 觀察學生表現	全年	馮典昇主任、 周春英老師	網上資源
<b>德育及公民教育科</b>						
<b>目標</b>	<b>策略</b>	<b>成功準則</b>	<b>評估方法</b>	<b>時間表</b>	<b>負責人</b>	<b>所需資源</b>
激發學生的學習動機	● 設定獎勵計劃,鼓勵學生進行自學活動	● 50%學生能於「愛分享 凝聚幸福正能量」自我挑戰獎勵計劃中的「自主學習篇」獲獎	● 檢視學生獲獎人數 ● 檢視「愛分享 凝聚幸福正能量」自我挑戰獎勵計劃小冊子	全年	黃秋媚主任 陳慕貞老師 鄭詠甄老師	全校獲獎人數紀錄表 「自我挑戰獎勵計劃」小冊子
<b>圖書科</b>						
<b>目標</b>	<b>策略</b>	<b>成功準則</b>	<b>評估方法</b>	<b>時間表</b>	<b>負責人</b>	<b>所需資源</b>
營造自主學習的校園環境	● 編寫多元化圖書課科課程及活動,提升閱讀能力和興趣	● 優化課室圖書角及流動圖書車,讓學生於晨讀或午息時段借閱	● 檢視借閱紀錄表	全年	圖書科科任、 中文科科任、 英文科科任	圖書 借閱紀錄表
		● 三至六年級學生能夠運用「六頂帽子思考法」來思考、分析及研習閱讀報告,以提高閱讀興趣和效能	● 檢視課程設計 ● 檢視學生閱讀報告 ● 統計學生問卷調查結果	全年	圖書科科任、 中文科科任、 英文科科任	課程設計表 學生閱讀報告 學生問卷



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 學生完成「我的閱讀分享」課業</li> <li>● 70% 學生認為透過「我的閱讀分享」，能夠提升閱讀能力和興趣</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級學生能夠運用高階思維技巧來研讀文學著作，增強他們閱讀能力及興趣</li> <li>● 80% 學生完成圖書科「專題研習」課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計圖書科「專題研習」參與率</li> <li>● 檢視學生「專題研習」課業</li> </ul>	全年	圖書科科任、中文、英文科科任	學生「專題研習」課業
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班學生透過「閱讀小博士」獎勵計劃，能夠每三個月向家長分享一次「最喜愛的圖書」</li> <li>● 60% 家長認為其子女的閱讀習慣有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生「我愛閱讀」獎勵計劃小冊子</li> <li>● 統計「我愛閱讀」獎勵計劃參與率</li> <li>● 統計家長問卷調查結果</li> </ul>	10月至4月	圖書科科主任	「我愛閱讀」獎勵計劃小冊子 家長問卷
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入外間資源，推動閱讀風氣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少一次向外間機構外借優質圖書，供學生閱讀</li> <li>● 全年最少進行兩次校內親子讀書會</li> <li>● 圖書科與外間機構合作，全年最少進行一次圖書活動，以推動閱讀風氣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計外借圖書數目</li> <li>● 統計親子讀書會次數</li> <li>● 統計圖書活動學生參與率</li> </ul>	全年	圖書科科主任	外借圖書 外間機構活動資料 親子讀書會紀錄表 圖書活動學生出席紀錄表



## 全方位學習組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
激發學生的學習動機	<p>為配合校本年度主題，優化上年度的自學好孩子獎勵計劃，本年度推行自學達人獎勵計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲取金、銀、銅獎的同學必須完成指定數量的自學卡及網上自學平台(planetii)練習，才能獲獎</li> <li>● 在自學冊上加入 QR Code，協助學生上網進行自學活動</li> <li>● 在青松小天地增設一套自學卡，讓學生有更多時間進行自學。為了提升學生的興趣，成功獲金、銀、銅獎的同學在中期的頒獎禮會以扭蛋的形式領取獎品</li> <li>● 在學終期頒獎禮中舉行社際的問答比賽，參與的同學為每級各社完成最多自學卡的同學，他們需解答自學卡內的題目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 40%學生能於「自學達人獎勵計劃」獲獎</li> <li>● 70%學生認為透過「自學達人獎勵計劃」，能夠提升他們的自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生獲獎人數</li> <li>● 統計學生問卷調查結果</li> </ul>	全年	戴英傑主任 劉斯敏老師	校內資源 問卷調查





## 2017-2018 年度全方位學生輔導工作計劃書

### (一) 本組職能：

1. 配合學校三年發展計劃方針，透過「全方位學生輔導服務」，建立友愛及關顧的學校文化。
2. 提供支援個別學生的輔導服務，協助學生在學業、生理、心理及社交上能夠健康地成長。
3. 透過成長課、預防及發展性活動，培育學生積極的人生觀及正確的價值觀。
4. 透過家長教育及家長義工服務，促進學校與家庭溝通，達致家校合作。
5. 舉辦教師工作坊，加強教師對照顧不同需要學生的技巧。
6. 輔助學校策劃和統籌支援學生學習政策，以及推行評估工作。

### (二) 本年目標：

- a. 推行「與你乘風破浪共展才能」計劃，透過不同活動，啟發及培育學生自律、自信及自強精神；接納他人、樂於共融的品德及愛己愛人、感恩惜福的正向心理。
- b. 舉辦不同類型的輔助活動，以配合學生在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
- c. 讓學生不受家庭環境因素及背景影響，能享有足夠的學習機會及全人發展的機會。
- d. 加強支援及照顧個別學習差異的學生，以提升學生在學習方面的效能，建立關愛共融的校園文化。
- e. 推行「讓愛擁抱孩子心」家長教育計劃，增加家長在處理親子關係上的知識及技巧，加強學校與家長的聯繫。
- f. 舉辦教師工作坊，加強教師對照顧不同需要學生的技巧。

### (三) 現況分析：

#### 3.1 強項：

- a. 本校與區內自願團體有長期合作經驗，關係良好。
- b. 本校架構設有訓輔組和德育及公民教育組，能夠更全面地推行全人教育。
- c. 老師關愛學生，與學生關係良好。大部分老師已接受有特殊教育的培訓，可按學生需要調整教學策略。



- d. 學校設立支援學生學習組以學校層面專職統籌支援學生學習政策，有助推展支援學生工作。
- e. 學校能靈活調撥資源，增聘額外教師、學生輔導人員及教學助理，積極推動學習支援計劃及配合學校發展。

### 3.2 弱項：

- a. 部份學生因有學習困難而缺乏學習動機，以致成績未如理想及缺乏個人自信心。
- b. 家長因工作關係，未能積極參與學校舉辦的親子講座及工作坊。
- c. 學校位處大嶼山東涌而地區偏遠，部份學生家庭亦欠缺社區支援，直接影響學生學習及個人成長。

#### (四) 計劃內容：

##### A. 政策與組織

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
加強支援及照顧個別學習差異的學生，以提升學生在學習方面的效能，建立關愛共融的校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加老師對校外及校內輔導轉介機制的認識</li> <li>按照個案需要，有需要時轉介學生或其家庭接受專業跟進服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 老師出席訓輔會議，知悉校內輔導轉介機制</li> <li>能因應需要運用機制，以作出適切的轉介，輔導主任跟進轉介結果及與機構合作，共同處理學生的問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察教師運用校內及校外輔導轉介機制</li> </ul>	全年	吳雅芝主任
	協助統籌學生支援工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>統籌、推展及檢討各項功課、默書及測考的調適政策</li> <li>統籌校本教育心理學家訪校工作</li> <li>出席與學生支援有關的會議</li> <li>定期檢視學生的進展</li> <li>更新學生的學習支援記錄</li> <li>為有顯著困難的學生訂立學習支援計劃(IEP)及檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為調適政策(功課調適、默書政策、測考政策)能照顧有特殊教育需要學生的學習需要。</li> <li>完成校本教育心理學家訪校工作</li> <li>100% 有需要學生能夠得到輔導組支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援學生學習組問卷</li> <li>檢討會議</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	全年	吳雅芝主任 支援學生學習組主任

## B. 個人成長教育

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
推行「讓愛擁抱孩子心」家長教育計劃，增加家長在處理親子關係上的知識及技巧，加強學校與家長的聯繫	班際比賽活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 秩序比賽〈建立正確價值觀~自律〉</li> <li>• 交齊功課比賽〈建立正確價值觀~自律〉</li> <li>• 清潔運動周〈建立正確價值觀~自律〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 65%班別能達到活動目標</li> <li>• 75%教師認同活動成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導組問卷</li> <li>• 檢討會議</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	全年	吳雅芝主任 陳綺媚老師
	全班學生一人一職計劃〈建立正確價值觀~自強〉 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體學生安排一個職務，藉此增加學生對學校的歸屬感及培養樂於助人的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%學生能獲得職務</li> <li>• 75%學生認同活動能達到目標及具備成效</li> <li>• 75%教師認同活動成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導組問卷</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	10-5月	黃慧珊老師 唐潔華老師
	清潔糾察隊〈建立正確價值觀~自信〉 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為有志服務他人或有偏差行為的同學安排義務工作，藉此建立正面個人形象</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 隊員的出席率 70%</li> <li>• 50%清潔糾察隊隊員因表現良好而獲嘉許狀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導組問卷</li> <li>• 出席率</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	全學年	陳嘉璐老師
	義工訓練日營〈建立正確價值觀~關愛〉 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與德育組合作，招募小五學生擔任義工，學習與長者溝通技巧，及策劃一次探訪長者的活動，關心社區上有需要的人士</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%小五學生參加是次訓練日營</li> <li>• 75%參加探訪活動的學生認為活動能提升他們對社區有需要人士的關心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> <li>• 出席率</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	下學期	陳綺媚老師
	「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃 2017/18〈建立正確價值觀~感恩〉 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與德育組合作，透過大課及課程，向小六學宣傳感恩的訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%小六學生參加後認為活動能幫助他們學習感恩態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育及輔導組提供問卷</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	全學年	吳雅芝主任 黃秋媚主任



C. 支援服務

1. 家長支援

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
推行「讓愛擁抱孩子心」家長教育計劃，增加家長在處理親子關係上的知識及技巧，加強學校與家長的聯繫	「親親校園」小一適應計劃（家長部份） • 由班主任建議需要及早支援的學生（包括適應困難、懷疑有特殊學習需要、社交困難等等），由學生輔導主任主動致電與家長聯絡，並給予支援	• 100%被班主任提名需要及早支援的學生及家長，均能得到學生輔導主任的支援	• 觀察性評估	9-11月	吳雅芝主任
	• 舉辦家長講座及活動，主題針對管教技巧、親子關係建立、處理孩子學習、建立孩子健康形象，讓家長更有效地建立親子關係及促進子女學習	• 70%參加家長認同講座增加他們對有關方面的認識	• 出席率 • 家長問卷 • 觀察性評估	全學年	吳雅芝主任
	「心繫家庭」家長教育計劃（第二階段）	• 70%參加家長認同有關計劃能增加育兒知識及技巧	• 出席率 • 家長問卷 • 觀察性評估	全學年	吳雅芝主任
	賽馬會生命偶遇資源計劃	• 70%參加家長認同有關計劃能增加育兒知識及技巧	• 出席率 • 家長問卷 • 觀察性評估	上學期	吳雅芝主任
	運用學校刊物，如青松通訊、小一家長手冊等，讓家長得悉子女成長上的需要	• 70%家長認同有關刊物能增加他們對子女成長需要的認識	• 輔導組問卷	全學年	吳雅芝主任



## 2. 老師支援

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
舉辦教師工作坊，加強教師對照顧不同需要學生的技巧。	老師培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過工作坊/講座以作教師專業技巧方面提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師參與有關輔導講座/工作坊</li> <li>70%教師認為培訓能提升專業技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>輔導組問卷</li> </ul>	全學年 2 次	吳雅芝主任 教育心理學家/ 志願機構
	支援教師日常處理學生的問題，例如日常與教師分享學生的情況及介入方法、召開個案會議，跟進學生的進展，商討個別學生的問題和介入策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同輔導組在跟進學生問題上，能夠為老師提供適切支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組自評問卷</li> </ul>	全學年	吳雅芝主任



D. 輔助服務

目標	工作計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1. 舉辦不同類型的輔助活動，以配合學生在個人、社交、學業和事業上的成長需要。</p>	<p>個案輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提供輔導服務予有需要的學生</li> <li>按個案的情況召開個案會議</li> <li>與家長和教師保持聯絡，以支援學生的需要</li> <li>按個案的需要轉介校外服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 個案均得到輔導主任的支援</li> <li>100%由老師經校內轉介程序轉介個案，均得到輔導主任的支援</li> <li>全體老師參與全年共 2 次的訓育會議中個案討論部份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與有關教師個別諮詢共同跟進個案情況</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>吳雅芝主任</p>
	<p>「親親校園」小一適應計劃（學生部份）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與小一新生共進午膳及講故事，藉此認識全體小一學生</li> <li>跟進由班主任建議需要及早支援的學生（包括適應困難、懷疑有特殊學習需要、社交困難等等），並給予支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 小一學生都得到輔導主任的支援（例如面談、共膳等）</li> <li>100%被班主任提名需要及早支援的學生及家長，均能得到輔導主任的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察性評估</li> <li>輔導組問卷</li> </ul>	<p>上學年 (9-11月)</p>	<p>吳雅芝主任</p>
	<p>彩虹哥哥姐姐計劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>檢查手冊 <ul style="list-style-type: none"> <li>培訓彩虹哥哥姐姐，教導低年級學生寫及檢查手冊，以助一年級學弟妹順利適應小學生活</li> </ul> </li> <li>伴讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>培訓彩虹哥哥姐姐，為有懷疑學習困難的學生提供伴讀計劃，以助學生認讀字詞</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%小一學生認為計劃能協助他們適應小學生活</li> <li>70%家長認為計劃能協助其子女適應小學生活</li> <li>80%小一學生喜愛彩虹哥哥姐姐伴讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組問卷</li> <li>老師觀察</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>吳雅芝主任 陳嘉璐老師</p>



	四至六年級「成長的天空」計劃（輔助課程） <ul style="list-style-type: none"> <li>提升及發展學生的效能感、歸屬感及樂觀感</li> <li>提升學生的解難能力及個人自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與成長的天空的學生全年出席率達 70%</li> <li>參與成長的天空的學生在完成輔導課程後，有 70%學生表示有助提升他們的抗逆力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>「成長的天空」輔助課程活動後評估（學生問卷）</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	全學年	吳雅芝主任 陳嘉璐老師 循道衛理中心
	「成長的天空」計劃（發展課程） <ul style="list-style-type: none"> <li>整理發展課程的內容，以配合德育課節</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成「成長的天空」計劃（小四發展課程）的整理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察性評估</li> </ul>	全學年	吳雅芝主任 朱嘉雯老師
	「成長的天空」計劃（發展課程） <ul style="list-style-type: none"> <li>帶領成長大課，提升及發展學生的效能感、歸屬感及樂觀感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 70%學生表示增加對該課節的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察性評估</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全學年	吳雅芝主任
	學生講座/工作坊 <ol style="list-style-type: none"> <li>「街坊小子木偶劇場」（小三、四）</li> <li>「兩性相處」：高年級異性間之相處（小五、小六）</li> <li>少數族裔共融講座（全校）</li> <li>青蔥綠葉行動講座（小六）</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能增加有關講座內容知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組問卷</li> <li>出席率</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	全年	吳雅芝主任 陳嘉璐老師
2. 讓學生不受家庭環境及背景因素影響，能享有足夠的學習機會及全人發展的機會。	校本課後學學習及支援計劃-區本計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>歷奇小鐵人(出外活動)</li> <li>多感觀探索體驗之旅(出外活動)</li> <li>地球勇士 POWER UP (出外活動)</li> <li>「弓」防領袖訓練日(出外活動)</li> <li>初階皮革手作班(小組)</li> <li>手創達人(小組)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加學生有 75%出席率</li> <li>75%參加學生認為支援計劃對他們的學習和全人發展有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>機構活動報告</li> <li>學生問卷</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	全學年	陳嘉璐老師 聖公會東涌綜合服務



	校本課後學學習及支援計劃-校本計劃 • 功課輔導班 • 小組活動	• 參加學生有 75%出席率 • 75%參加學生認為支援計劃對他們的學習有幫助	• 出席率 • 觀察性評估 •	全學年	廖頌欣主任 陳嘉璐老師 外聘導師
	「助學改變未來」文具派發 • 為有經濟需要的學生派發文具，以助他們面對新學年	• 90%申請學生能獲得文具	• 觀察性評估	9 月	陳嘉璐老師
	新來港學童計劃 • 為有需要新來港兒童提供課後英文輔導小組或戶外社區認識的活動	• 參加學生有 75%出席率 • 75%參加學生認為計劃對他們的學習及適應有幫助	• 出席率 • 觀察性評估	全學年	吳雅芝主任 陳綺媚老師
	非華語學童計劃 • 聘請中文老師，為有需要非華語兒童教授中文課	• 75%參加學生認為計劃對他們的學習及適應有幫助	• 出席率 • 觀察性評估	全學年	廖頌欣主任 吳雅芝主任
3. 加強支援及照顧個別學習差異的學生，以提升學生在學習方面的效能，建立關愛共融的校園文化。	推展「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」 • 評估及跟進已診斷有特殊學習需要的學生支援方案	• 能完成及早識別小一及小二有特殊需要學生的篩選程序 • 老師為懷疑有特殊學習需要學生給予支援 • 監察及更新特殊教育需要學生支援計劃	• 檢討會議 • 按時完成有關工作	全學年	吳雅芝主任 校本教育心理學家
	「悅」讀小達人(初小組) 「悅」讀無限 Fun(高小組)	• 參加學生有 75%出席率 • 75%參加學生認為計劃對他們學習有幫助	• 出席率 • 機構活動報告 • 觀察性評估	全學年	陳嘉璐老師 聖公會東涌綜合服務





	「友益連結」社交訓練小組（初小組）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加小組對他們社交及溝通技巧有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構活動報告</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	下學期	陳嘉璐老師 聖公會東涌綜合服務
	喜伴同行計劃—支援自閉症學生小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加小組學生認為計劃對他們的學習及適應有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構活動報告</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	上學期	陳嘉璐老師 救世軍天銜家庭及兒童發展中心
	專注力提升小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加小組學生認為計劃對他們有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構活動報告</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	下學期	陳嘉璐老師 外間機構
	職業治療小組訓練及講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加小組學生認為計劃對他們有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 機構活動報告</li> <li>• 觀察性評估</li> </ul>	上學期	吳雅芝主任 陳嘉璐老師 外間機構
	「言語治療」服務（個別/小組訓練） • 為適切照顧學生言語方面發展，本校與專業聲語中心協辦「加強言語治療服務計劃」	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 需要接受言語治療的學生全年出席率達 80%</li> <li>• 有 75%接受言語治療的學生情況有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 學生言語能力訓練報告</li> </ul>	全學年	廖頌欣主任 陳綺媚老師 陳嘉璐老師 專業聲語中心
	小一功課輔導班 • 對象於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」中被評估為懷疑有學習困難的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生有 75%出席率</li> <li>• 75%參加學生認為功課輔導班對他們的學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席率</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 家長問卷</li> </ul>	下學期	吳雅芝主任 教學助理



	<p>個別訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為有特殊教育需要學生作個別訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參加的學生及家長認為個別訓練對學生成長上有幫助</li> <li>• 70%老師認為個別訓練對學生成長上有幫助</li> <li>• 70%家長認為個別訓練對學生成長上有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個別面談</li> <li>• 輔導組問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>吳雅芝主任 陳嘉璐老師 教學助理</p>
--	---	--	---	-----------	---------------------------------



## (四)2017 至 2018 年度財政預算

### 2017 至 2018 學年擴大的營辦津貼開支預算

2016 至 2017 學年 實際 元	津貼名稱	2017 至 2018 學年 預算 元
	<b>基本撥款額</b>	
\$ 216,161.70	綜合家具及設備津貼	\$ 239,200.00
\$ 490,312.35	學校及班級津貼	\$ 465,208.00
\$ 56,388.00	升降機保養津貼	\$ 63,900.00
\$ -	供增聘文書助理行政津貼	\$ -
\$ -	培訓津貼	\$ 8,768.00
\$ 36,484.80	學校課程發展津貼	\$ 50,726.00
	校本管理補充津貼 \$ 193,812	
\$ 5,494.70	(A) 中文科	\$ 7,000.00
\$ 6,388.30	(B) 英文科	\$ 7,000.00
\$ 6,996.20	(C) 數學科	\$ 13,000.00
\$ 8,560.00	(D) 資訊科技教育	\$ 9,000.00
\$ 21,251.00	(E) 體育科	\$ 20,000.00
\$ 5,559.40	(F) 常識科	\$ 7,000.00
\$ 3,862.00	(G) 普通話科	\$ 7,000.00
\$ 7,048.00	(H) 音樂科	\$ 7,000.00
\$ 7,839.70	(I) 視覺藝術科	\$ 8,000.00
\$ 10,412.68	(J) 圖書科	\$ 9,000.00
\$ 7,408.78	(K) 德育及公民教育津貼	\$ 7,000.00
\$ 379.60	(L) 輔導教學組	\$ 3,000.00
\$ 34,545.79	(M) 學務組	\$ 35,000.00
\$ 4,136.30	(N) 校務組	\$ 8,000.00
\$ 2,708.00	(O) 戲劇組	\$ 3,000.00
\$ 5,104.30	(P) 訓導組	\$ 7,000.00
\$ 1,995.00	(R) 園藝組	\$ 2,000.00
\$ 7,399.00	活動組	\$ 18,000.00
\$ 2,482.60	支援學生學習	\$ 3,000.00
\$ 3,386.00	事務組-畢業禮	\$ 7,500.00
\$ 2,310.00	資優組	\$ 3,000.00
\$ -	全方位學習	\$ 3,000.00
<b>\$ 954,614.20</b>	<b>小計(A)</b>	<b>\$ 1,021,302.00</b>

### 2017 至 2018 學年擴大的營辦津貼開支預算



2016 至 2017 學年 實際 元	津貼名稱	2017 至 2018 學年 預算 元
	<b>為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>	
\$ 1,303,868.51	修訂的行政津貼	\$ 1,464,048.00
\$ 664,954.78	學校發展津貼-為老師創造空間	\$ 732,648.00
\$ 940,251.67	學生服務輔導津貼-學習支援	\$ 965,018.57
\$ 346,097.00	資訊科技綜合津貼	\$ 415,516.00
\$ 136,624.00	額外的學生輔導服務津貼	\$ 156,618.00
\$ 3,800.00	校本新來港學童支援計劃	\$ 3,665.00
\$ 108,966.00	成長的天空(小學)	\$ 112,234.00
\$ -	消減噪音津貼	\$ -
\$ 3,504,561.96	小計(B)	\$ 3,849,747.57
\$ 4,459,176.16	總計(A) + (B)	\$ 4,871,049.57



青松侯寶垣小學

2017-2018 年度學校周年計畫

校監簽署：\_\_\_\_\_

校 監：葉長清

日 期：\_\_\_\_\_