



青松侯寶垣小學

2018-2019 年度

學校報告

目 錄

項目	頁數
一、我們的學校	
• 辦學宗旨	2
• 學生出席率	3
• 學校上課日數	3
• 各主要學習領域的課時	4
• 教師資歷	5
二、關注事項的成就與反思	6-10
三、我們的學與教	11-12
四、我們對學生成長的支援	13-14
五、推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	15-17
六、學生表現	
• 學生的學業表現	18
• 學生在學業以外表現	
學生在體適能方面的發展	19
學生參與校際項目和制服團體的情況	20
2018-2019 年校際活動獲得的獎項	20-25
2018-2019 年參與社會服務的情況	25
七、財務報告	26
八、回饋與跟進	27-28
九、家長教師會	29-30
十、2018-2019 年度學校發展津貼計劃評估報告	31-42
十一、 附件	
• 2018-2019 年度促進香港與內地姊妹學校交流報告書	43-45
• 2018-2019 年度學校運用推廣閱讀津貼報告	46-47
• 2018-2019 年度周年計畫評估報告	48-58





## 我們的學校

### 辦學宗旨：

1. 發揚校訓「尊道貴德」的精神，五育並重。
2. 因材施教，發揮學生的個別潛能。
3. 提供優良的學習環境，培養學生愛好學習及建立個人自尊。
4. 培養學生關心及服務社會。

### 教學目標：

提供全人教育，讓學生在愛心中成長，在關懷中學習，啟導孩子自律明理，活出積極的人生，修己善群。

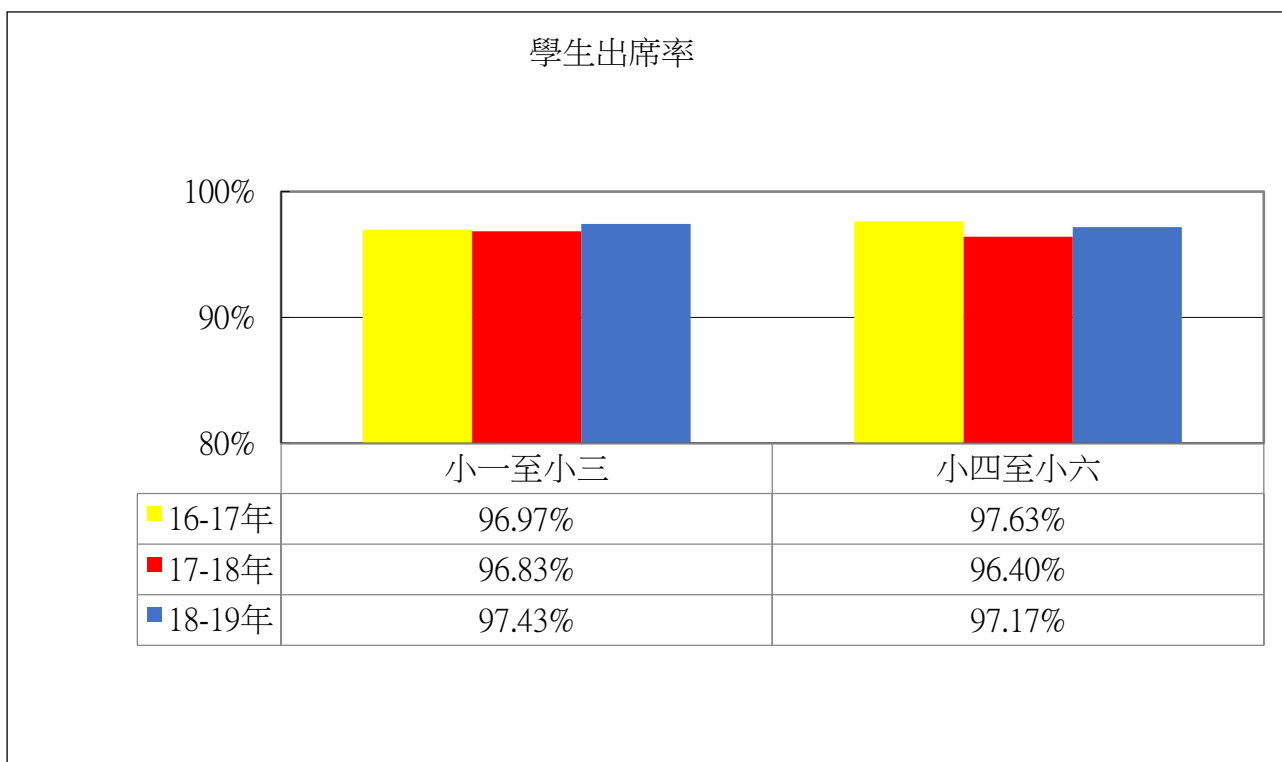
### 校訓：

尊道貴德

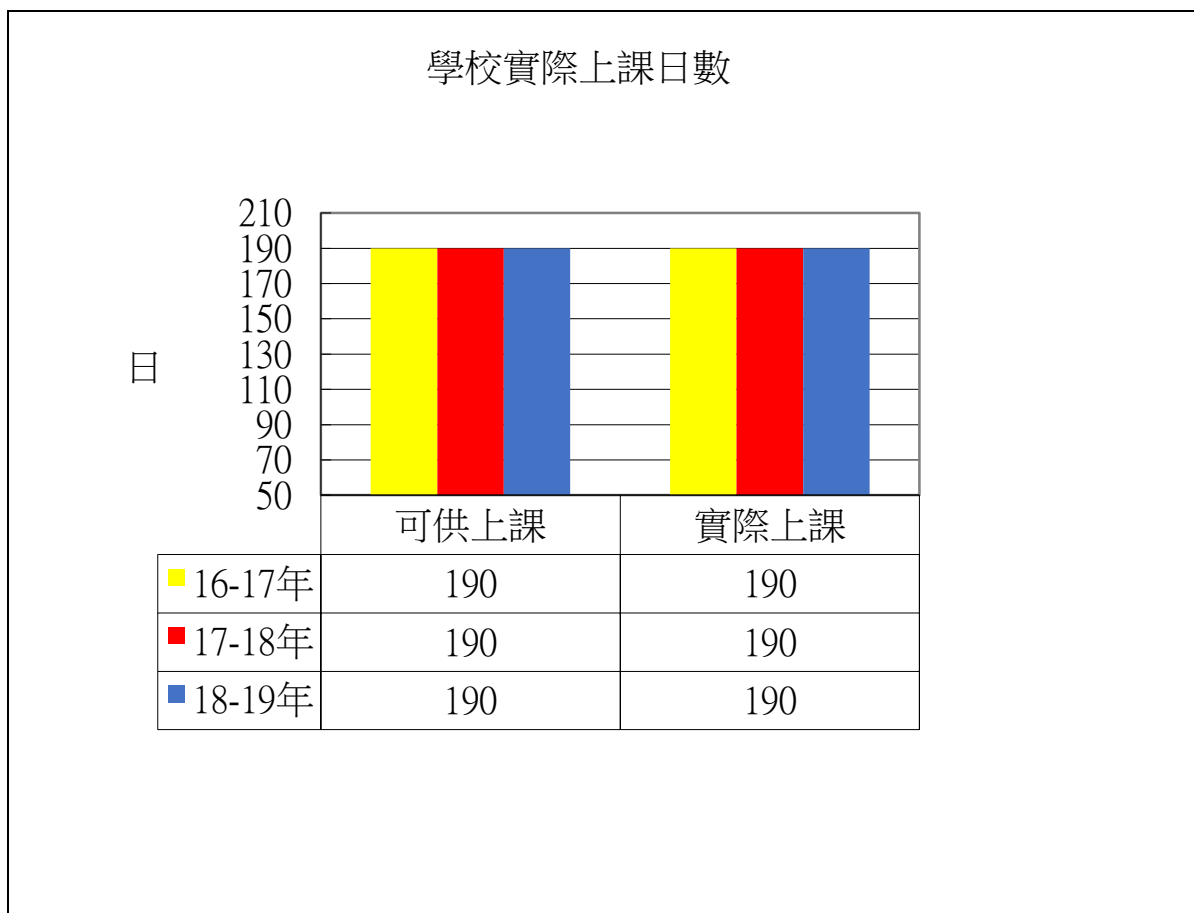
### 教育理念：

1. 追求卓越的表現
2. 秉承良好的校風
3. 培養學生的藝術素質

● 學生出席率

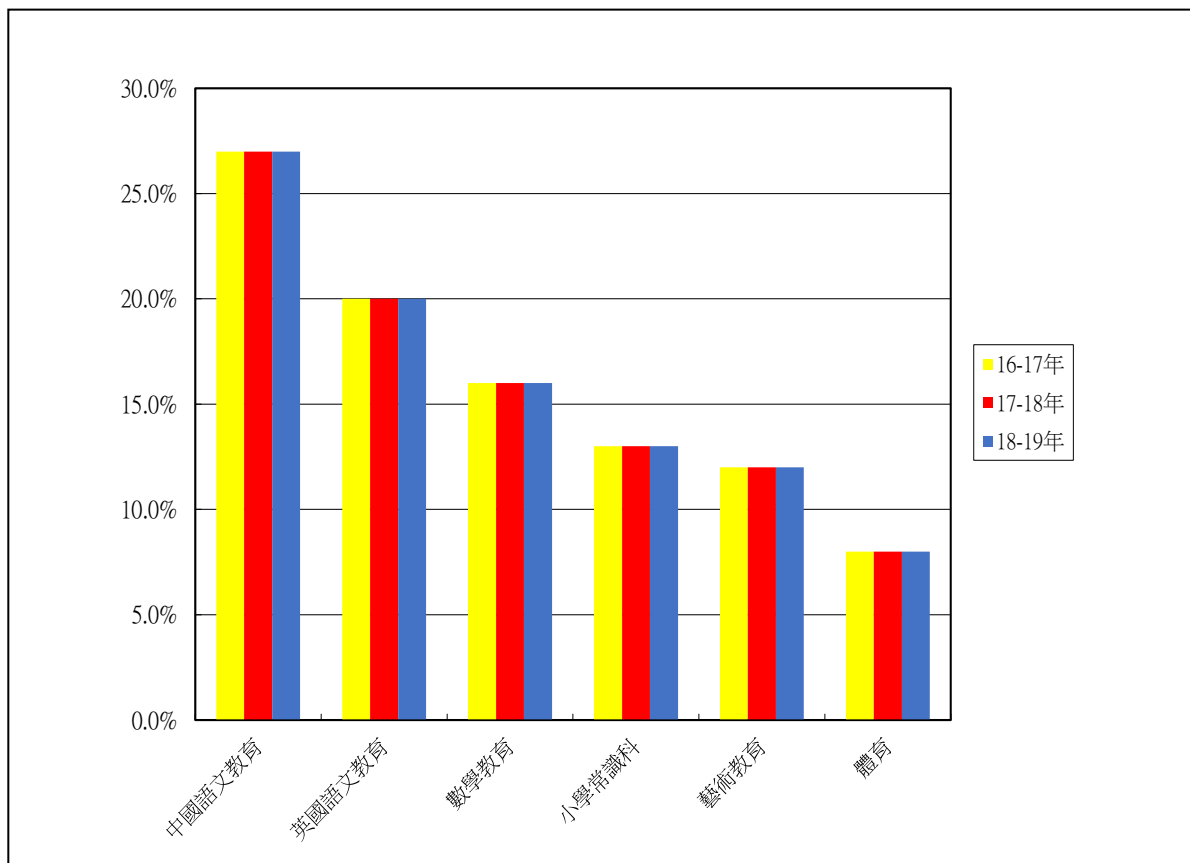


● 學校上課日數

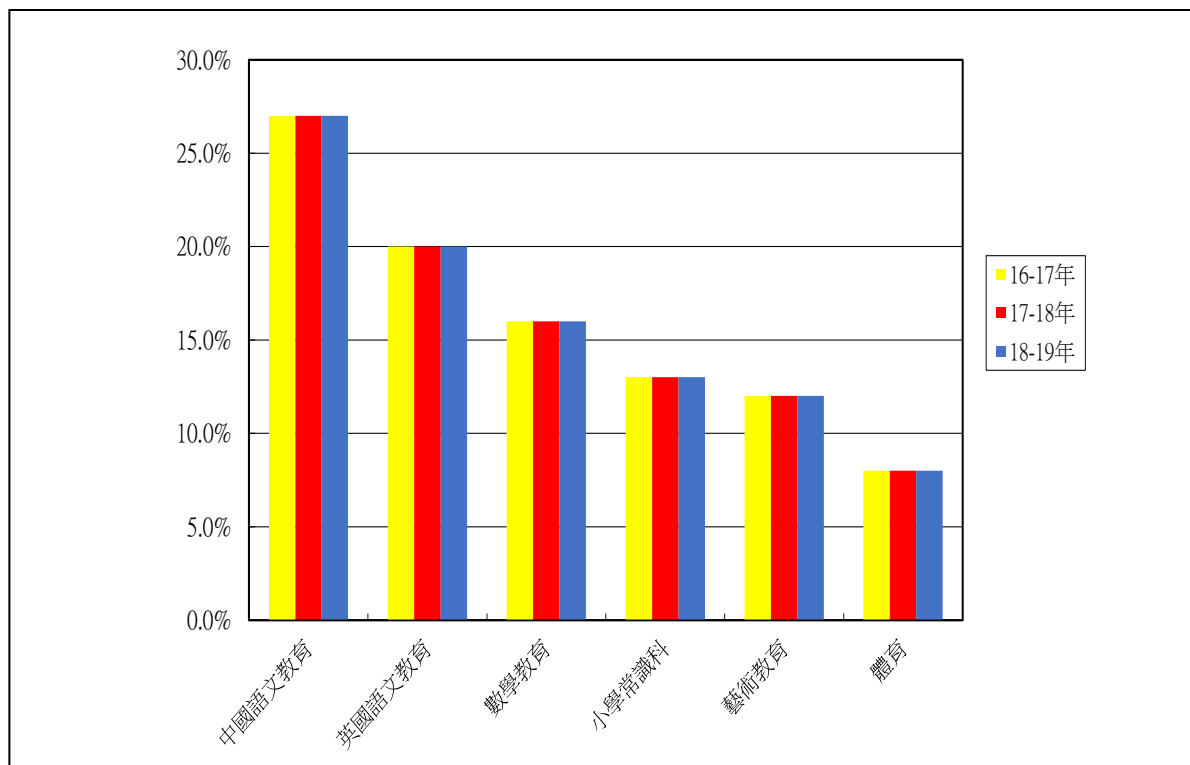


## ● 各主要學習領域的課時

小一至小三

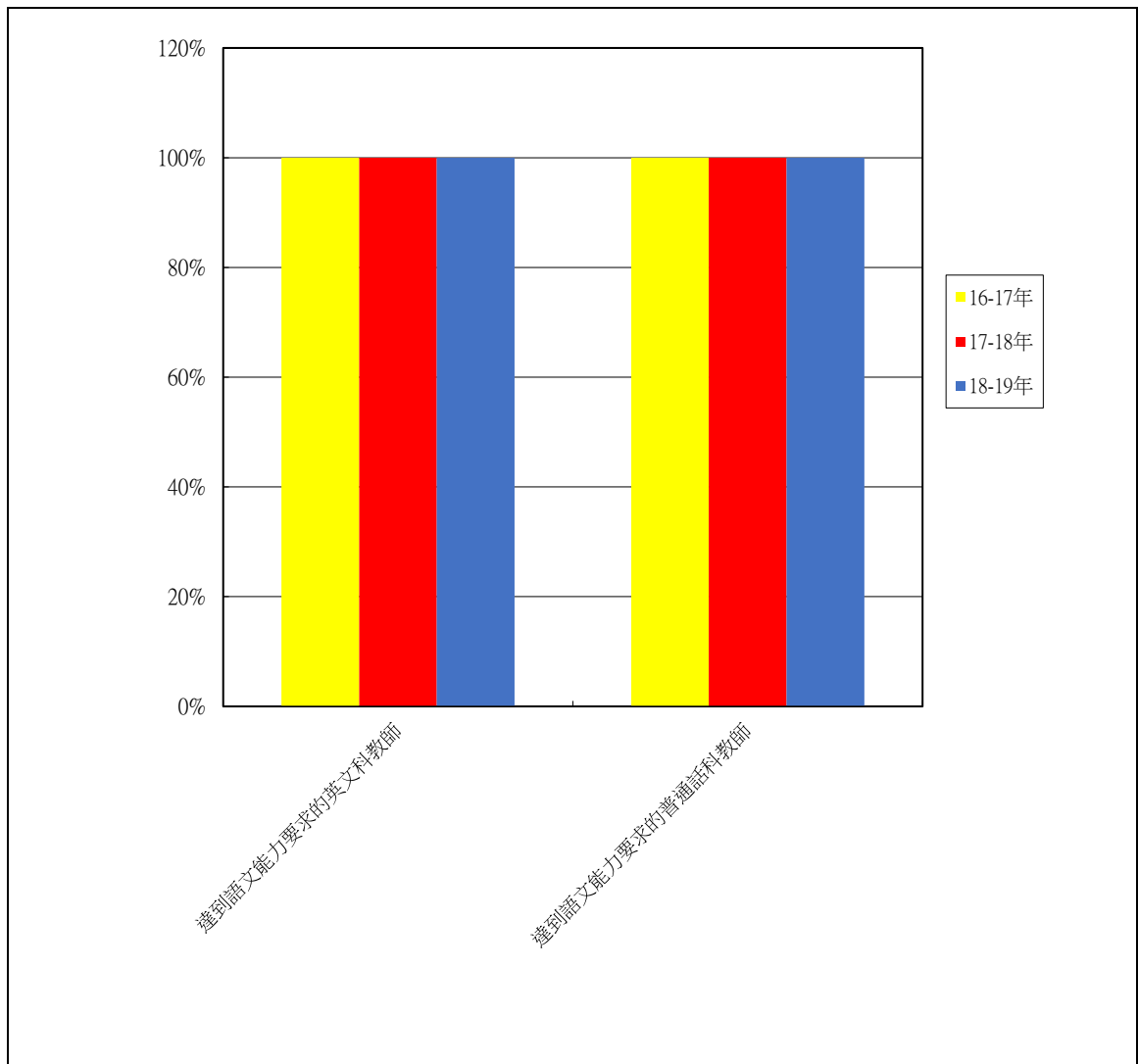


小四至小六





## ● 教師資歷



## 關注事項的成就與反思

### 關注事項：1) 強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

本年度強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷的發展目標：

- a. 調整各科課程以配合STEM教育
- b. 加強教師對 STEM 教育的認識
- c. 豐富學生與 STEM 相關的學習經歷

#### (一) 調整各科課程以配合 STEM 教育

##### 成就

在課程方面，各科從科本內容中找出有關 STEM 教育元素，課程組修訂校本 STEM 教育元素總表，以配合現今 STEM 教育發展趨勢。數學、常識及資訊科技科已優化四至六年級有關 STEM 教育的單元，中文、英文、視藝、音樂及體育科已完成一個有關 STEM 教育的單元，並以全班參與形式推行。

在跨學科學習方面，三至六年級學生於 STEM 跨科專題研習周中，分別在「環保滅蚊器」、「復康之路」、「禁毒方程式」及「硬幣何處去」的主題下，綜合運用數學、常識及資訊科技的知識，進行資料搜集、設計、測試、改良及共同製作研習作品。資訊科技科低年級課程增設計算思維初接觸(Scratch Jr.)，高年級增設編程機械人(mBot) 編程與實體互動(Micro:bit)課程，增進學生對編程的認識。

常識科推行日本「科學實驗教室」(POE)課程，透過多元化實驗主題，建構學生科學知識及探究精神，並讓學生掌握「預測(Predict)、觀察(Observe)、解釋(Explain)」學習策略。一至六年級各級每一個學期能夠完成一個課程主題。常識科老師參與最少一次教師專業培訓工作坊。經統計後，99%學生能夠完成 POE 課堂工作紙。

綜觀以上各項，發展目標：調整各科課程以配合STEM教育達標。

##### 反思

來年，一至三年級數學、常識及資訊科技科推行有關STEM教育的單元教學，中文、英文、視藝、音樂及體育科繼續以單元形式推行STEM教育，配合校本STEM教育發展。在跨學科學習方面，將推展為一至六各年級，於STEM跨科專題研習周中進行。



## (二) 加強教師對 STEM 教育的認識

### 成就

為加強對 STEM 教育的認識，本校老師積極參加與 STEM 相關的專業培訓，以提升專業能力。本年度全體老師出席青松觀教師發展日之「STEM 教育分享會」，增進老師認識他校的 STEM 教育發展。STEM 核心小組成員參加教育局學校領導和中層管理人員 STEM 教育課程規劃系列工作坊，及「賽馬會運算思維教育」創新社群培訓課程，進一步掌握在 STEM 教育課程的規劃。

此外，本校 STEM 核心小組於青松觀聯校教師發展日分享校本 STEM 教育發展，讓他校老師了解本校 STEM 教育發展。STEM 核心小組亦於周三教師分享會中舉行了「STEM 校內交流分享會」，讓其他科目老師掌握校本 STEM 課程的整年發展及體驗編程樂趣，大家都獲益良多。

根據教師問卷調查結果，100%教師認為透過專業分享及交流，能夠加強他們對 STEM 教育的認識。

綜觀以上各項，發展目標：加強教師對STEM教育的認識達標。

### 反思

為加強對STEM教育的認識，教師來年仍須多參與對STEM教育的專業進修，如有關編程培訓課程。另外，建議來年邀請專家或外間專門機構到校進行教師培訓，以加強老師對STEM教育的認識。

## (三) 豐富學生與 STEM 相關的學習經歷

### 成就

學生透過不同的學習經歷增加對 STEM 的認識，本年度已開辦三個與 STEM 相關課程：第一個為「3D 創作打印筆課程」，95%學生能夠完成此課程；第二個為 Google CS First 課程，本校繼續與 Google 合作，於周五課外活動節進行，透過電腦動畫創作故事及編寫程式，98%學生能夠完成此課程；第三個為 COOL THINK「賽馬會運算思維教育」親子編程工作坊，96.5%學生出席此工作坊。

本校學生積極參與不同類型的 STEM 活動及比賽，本年度共參加了多項比賽及活動，例如：「創科博覽 2018」、「科技顯六藝之環保創意比賽 2019」、「科學香港 4D Frame 數理科學創意比賽」、「全港小學生運算思維比賽 2019」及「STEM 環保遙控船製作比賽」等。STEM 尖子學生更在不同比賽獲得佳績：「Google CS First」課程中有 28 位同學獲嘉許狀、「荃葵青區小學 mBot 機械人循線比賽 2019」獲得冠軍及最佳進步獎、「2019 香港小學科學奧林匹克」獲得兩個金獎、七個銀獎及八個銅獎、「第二屆離島區小學航拍競技比賽——航拍方程式」獲冠軍及季軍及「2019 小學生 Ardurino 機械車大賽」獲優異獎。100%學生能夠完成相關比賽。





本年度三至六年級數學及常識資優生參與「創科博覽 2018」，二年級及五年級全級分別參觀「科學館」及「機電工程署總部大樓」。根據學生問卷調查結果，96.5%學生能夠完成參觀活動，88%學生認為透過參觀各類科學展覽，能夠提升他們對科學與科技的認識及興趣。

本校安排四、五年級學生參與由本區中學舉辦的 STEM 活動，藉以擴闊他們對生物科技及編程的認識，91%學生能夠完成參觀活動，96%學生認為透過參與由中學或大專院校舉辦的 STEM 活動，能夠擴闊他們對 STEM 的認識。

為提升學生閱讀風氣，圖書館已設立 STEM 圖書閱讀閣並安排學生定期借閱與 STEM 相關的書籍及雜誌，92%學生借閱 STEM 相關的書籍。學生能夠每兩個月於周會進行一次 STEM 圖書分享。

STEM 核心小組成員已完成上、下學期各一次在地下大堂展示學生學習成果展覽，展示作品包括：STEM 跨科專題研習作品、學生 3D 創作打印筆課程作品、STEAM 課程學習作品及學生參加校外航拍及 mBot 比賽短片等。學生利用不同平台展示作品，例如：STEM 成果展示區、校外比賽、幼稚園接待日，供校內、校外家長及學生欣賞，從而展現青松學生在綜合和應用跨學科的能力。

綜觀以上各項，發展目標：豐富學生與 STEM 相關的學習經歷達標。

## 反思

建議來年學生培訓擴闊不同範疇，讓更多學生在不同範疇參與 STEM 比賽或活動。

## 關注事項：2) 提升學生自主學習的能力

本年度提升學生自主學習的能力的發展目標：

- 營造自主學習的校園環境
- 讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教
- 激發學生的學習動機

### (一) 營造自主學習的校園環境

#### 成就

在優化課室圖書方面，本年度圖書科在各班新增雜誌及中文、英文圖書，禮堂圖書車亦已新增雜誌及英文報紙，全年借閱量是 1952 次。在課程方面，三至六年級學生能夠運用「六頂帽子思考法」來思考、分析及研習閱讀報告，97%學生完成「我的閱讀分享」課業，77%學生認為透過「我的閱讀分享」，能夠提升他們的閱讀能力和興趣。一至六年級學生能夠運用高階思維技巧來研讀文學著作，96%學生完成圖書科「專題研習」課業，學生表現良好。各班學生透過「閱讀小博士」獎勵計劃，能夠每兩個月向家長分享一次「最喜愛的圖書」。根據家



長問卷調查結果顯示，75%家長表示子女在家中經常閱讀課外書。

為推動閱讀風氣，圖書科積極引入外間資源。本年度，本校向公共圖書館外借優質圖書 40 本，供學生借閱，更與綠腳丫合作，進行家長講座及大型親子活動，分別為「貝澳探牛牛」、「青草地泡泡音樂會」及「東涌河生態觀察」，參加家庭達預期目標。此外，本校已成立家長讀書會，由家長擔任閱讀大使，為一年級學生進行十次繪本共讀，學生反應熱烈，並興奮地創作繪本。

在營造自主學習的校園環境方面，除了沿用去年的環境佈置外，本年度舉辦「自主學習口號創作比賽」，優勝作品已展示在校園內。各班課室壁報板上亦張貼英文科自主學習的海報，並設立自主學習區，讓老師展示學生學習成果。本年度下學期進行「自主學習作品展示周」，各班中文、英文、數學及常識科老師把學生學習成果張貼在課室壁報板「自主學習區」上。展示的學生作品包括有：課前預習習作、課後延伸習作或專題研習等。此外，學生也於周會、課堂活動及校外活動等，展示他們不同的學習成果。經檢視後，75%學生能夠利用不同平台展示自己學習成果。

綜觀以上各項，發展目標：營造自主學習的校園環境達標。

## 反思

本校來年圖書科繼續引入多元化外間資源，進一步推動閱讀風氣。

為加強營造自主學習的校園環境，建議來年將部分學生作品展示在禮堂內，讓不同年級學生欣賞。

## (二) 讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教

### 成就

本校於 2019 年 2 月 13 日邀請趙李婉儀校長到校為全體教師進行「有效推行自主學習的竅門」的工作坊，當天全體老師參與。此外，教師亦參與由教育局、大學及外間機構舉辦有關自主學習的研討會及工作坊，以加強對自主學習策略的掌握。經統計後，約 139 人次教師接受有關自主學習專業發展培訓。

中文、英文、數學及常識科主任表示每學期該科已最少進行一次課前及延伸活動。從檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃、觀課文件、學生課業及課堂筆記所見，教師利用課前預習工作紙、課後延伸工作紙、課堂上教授學生摘錄筆記、科本自學冊及網上自學活動，推動學生自主學習。從各主科的觀課所見，學生能在課堂上摘錄筆記、完成課前預習及課後延伸活動。在常識科方面，學生更利用 4F 思維技巧及自學網站增加反思的機會，其自主學習能力均有所提升。此外，從學生的科本自學簿及課堂筆記中所見，學生均能運用不同的思維工具(如比較異同、特徵列舉等)組織學習重點及利用老師所引入的自主學習策略進行不同的自學活動，其自主學習的能力提升了不少。



課程組已優化中文、英文、數學及常識自主學習策略及架構，視藝及音樂科訂定科本自主學習策略及架構。經檢視後，「課前預習」、「瀏覽網上自學資源」、「網上自學活動」及「運用高階思維十三式」為各主科共同推展的學生自學策略。從各級於共同備課紀錄及教學計劃中，中文、英文、數學、常識、視藝及音樂科全年已最少有一個單元加入自主學習策略。

綜觀以上各項，發展目標：讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教達標。

## 反思

為進一步提升教師對科本自主學習策略的掌握，建議教師仍須多參與對自主學習的專業進修。

來年，體育科及資訊科技科將全年最少一個單元加入自主學習策略。

### (三) 激發學生的學習動機

## 成就

為激發學生的學習動機，全方位學習組優化「自學好孩子獎勵計劃」，並配合具趣味的學習情境，推動學生自主學習。經統計後，50%學生能於「自學好孩子獎勵計劃」獲獎，77%學生認為透過「自學好孩子獎勵計劃」，能夠提升他們的自學能力。

此外，德育及公民教育組「自我挑戰獎勵計劃」中增設「自主學習篇」，協助家長在家中提升子女的自學能力。從小冊子紀錄顯示，接近90%家長為子女在小冊子中的挑戰項目評為「完成」或「部分完成」，可見學生在校外的自主學習表現令人滿意。

中文、英文、數學及常識科每學期已最少運用三次電子資源，其他科目每學期已最少運用一次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動。從各科電子資源使用紀錄所見，平均56%以電子資源作為課前預習、平均88%以電子資源作為課後延伸及平均74%以電子資源作為自學活動。此外，82%學生認為運用電子資源學習能夠提高學習動機。

綜觀以上各項，發展目標：激發學生的學習動機達標。

## 反思

為持續激發學生的學習動機，來年全方位學習組將優化獎勵計劃，期望更能推動學生自學。此外，建議科組設計更多元化課前預習及課後延伸活動，讓學生提高學習興趣。

## 我們的學與教

本校於小一至小六推行小班教學，教師運用多元化教學策略，並以合作學習教學模式上課，便於照顧學生學習差異，以提升學與教之效能。老師能透過共同備課、同儕觀課及評課，調適各級課程，照顧學生學習差異，從反思教學過程，優化學與教。本年度共同備課的重點是回應外評觀課的六項重點及呼應本年度學校關注事項，並將資訊科技互動成份加入有關的課節或單元內與及推展多元化課堂活動以提升學生學習動機及自信心。

在強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷方面，各科都能按原訂計劃調整課程以配合 STEM 教育，亦已找出 STEM 教育元素並完成訂定校本 STEM 教育元素總表。豐富學生與 STEM 相關的學習經歷方面，從學生參與 STEM 課程、校外比賽、各類科學展覽以致中學或大專院校舉辦的活動等都很受學生歡迎；而借閱與 STEM 相關的書籍及 STEM 圖書分享均能豐富學生對 STEM 的認識；學期末在地下大堂展示學生學習成果展覽，觀賞的學生都表示展品能增加他們對 STEM 的認識及增強學習 STEM 的動機。加強教師對 STEM 教育的認識方面，相關老師全年已完成最少一次培訓；亦有安排校內教師進行 STEM 交流分享會，而所有教師均認為透過專業分享及交流，能夠加強他們對 STEM 教育的認識。

在提升學生自主學習的能力，營造自主學習校園環境方面，大部分學生已於班內壁報自主學習區展示自己學習成果；校園內亦已展示自主學習口號創作比賽優勝作品。讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教方面，全體老師均出席由趙李婉儀校長到校主持的「有效推行自主學習的竅門」工作坊；而中文、英文、數學、常識、視藝及音樂科全年已最少有一個單元加入自主學習策略。激發學生的學習動機方面，中文、英文、數學及常識科每學期已最少運用三次電子資源，其他科目每學期已最少運用一次電子資源，用以推行預習及或延伸學習，而大部分學生均認為運用電子資源學習能夠提高他們的學習動機。

課程方面，中文科三年級參加教育局語文教學組「中文科校本支援計劃」。透過共同備課及寫作設計，包括預習工作紙、預習簡報、寫作工作紙及寫作簡報。學生的寫作內容比以往更豐富，結構較完整及有條理，詞彙更豐富。中文組來年會繼續在三年級運用這套寫作設計，並進行優化，希望提升學生的寫作能力。

英文科一年級參加教育局「在第一學習階段促進學生適性化學習」計劃，目的在提升學與教的效能，同時亦協助教育局改善 SALS 平台的設計及使用。計劃期間，教育局派員到訪學校，與一年級科任進行備課、觀課及評課，最後，SALS 網上平台收集學生學習的評估數據，分析顯示學生的英語理解能力及閱讀技巧均有所提升。此外，此計劃獲教育局邀請本校於 6 月作公開分享。此計劃不但能夠促進教師專業，還能夠有機會讓專業人士審視英文科新增在閱讀課的圖書教學計



劃，提供寶貴的意見。

數學科曾於上一年度進行了「探討運用電子學習資源來提升學生學習分數的效能」教學研究，並將報告呈交「香港教師中心教研評審小組」。本年度經評審後，獲「優秀獎」，並獲頒發獎狀和獎金與及可獲刊登於《教育研究報告匯編：教育研究獎勵計劃 17/18》。數學科上下均感高興，努力亦獲得認同，最感欣慰的是成果可以真正幫助學生，提升他們的學習效能。

常識科五年級參加香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。五年級常識科科任老師參與聯校共備會，並由本校五年級科任老師進行施教，計劃顧問及友校老師到校進行觀課及評課交流。此計劃提供了一個有效的網絡，提升了本校老師對設計科學活動的技巧。

本校第三年參加由教育局課程發展處德育、公民及國民教育組主辦的價值觀教育學習圈計劃（2018/19 學年），以校本形式推動價值觀教育。兩位教育局支援人員到校提供支援，主題以發展「九美德」校本課程為方向，編寫四年級以電影《五個小孩的校長》為題的教案，加入生活事件，提升價值教育的學與教效能，讓學生了解「九美德」中「惠」涵意，培養他們正面價值觀和態度。

圖書科引入外間資源，推動閱讀風氣。本年度繼續邀請了綠腳丫讀書會為本校舉行了兩次閱讀講座，家長反應熱烈，表示獲益良多。為提高閱讀風氣，圖書科全力推行新活動，本年度推行三次走讀活動，如「貝澳探牛牛」參觀牛會，環保專家何來女士講解牛群的生活形態及牛隻的環保故事。家長表示非常同意有關活動能提升親子關係、提高閱讀興趣及多體驗事物。另有兩次皆是戶外活動，旨在讓學生多接觸、觀察及體驗大自然的事物，並促進親子關係及增進閱讀文化。

學校秉承在課程上所累積的成果和經驗，繼續優化學與教，期望能照顧學生學習多樣性，亦能強化學生終身學習所需的獨立學習能力。

## 我們對學生成長的支援

「讓學生在愛心中成長，在關懷中學習」，是學校一直以來的教育目標。我們都希望孩子能在一個充滿關愛的校園環境中愉快地學習，並能擁有高尚的品德修養。本校多年來積極推展關愛及共融文化，以全校參與模式，凝聚各持份者包括教職員工、家長、學生及各界人士的力量，不斷優化校本課程及環境以支援學生學習。在近年，學校進一步推展健康校園理念，制定了一套健康校園政策，以幫助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀和價值觀。學校因此榮獲「香港健康學校」獎勵計劃金獎。

學校在多年前已成立支援學生學習組，以學校層面規劃全校支援學生學習政策和措施，以及推行評估工作，積極支援學生的成長。支援組每年都會按學生的需要靈活運用不同的校外校內資源及津貼，增聘老師及非教學人員，也會購買服務及資源協助照顧學生的多樣性。在 2018 至 2019 年，支援學生學習組、訓輔組及輔導教學組也繼續合作積極推展了一系列的支援措施。措施包括有為學業成績稍遜學生提供課前及課後的輔導教學班、課後功課輔導班及勤習班；為提升非華語學生中文能力的抽離班；亦有安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要學生的服務等。根據本年度調查所得，以上各支援服務效果良好，大部份老師及學生同意輔導教學班能提高學生參與課堂活動的機會，從而有助提升學生的學習動機。此外，支援非華語學生學習中文的措施成效亦顯著，大部份學生成績都有進步。

在支援有特殊學習需要的學生方面，本校一直推行「及早識別」及「及早支援」政策。本年度輔導組推展一共多達十數項的支援計劃，計劃包括「小一、小二及早識別計劃」、「中英數 LAMK 卷評估」、校本轉介輔導服務、「加強言語治療服務」及「成長的天空」計劃等，讓每位有特殊學習需要的學生都能夠得到最適切的照顧。訓導組也推行「一領一」訓輔計劃，委任老師成為陽光老師共同照顧校內有特殊需要的學生，讓他們在老師的個別照顧下，得到更多的鼓勵，重拾自信，活出健康人生。

為培養學生良好的品德修養，學校多年來已經編訂一系列的德育及公民教育校本課程，並於每周的德育及公民教育課堂上由班主任教授，除此之外，學校亦推薦服務學習活動，藉此培養學生關愛、尊重及責任感。服務學習活動包括有義工服務、賣旗及探訪老人院等。學校也會在「一人一職」計劃下恒常安排學生擔任不同服務的崗位，如班長、風紀、小老師、清潔糾察、圖書館管理員及大哥哥大姐姐等。本校大部份的學生仍樂於學習、勇於服務，受到校內及校外人士的讚賞。



學校非常重視學生的「全人」發展，期望學生能潛能盡展、發揮所長。本校藝術發展組、活動組及資優組在本年都能推展不同計劃及活動，有效地培育學生成長。在本年度，藝術發展組及活動組為學生提供多於四十項全方位的活動，培訓學生多元智能。而資優組也繼續推展「耀星資優培訓計畫」，以三層架構模式培育資賦優異的學生。資優課程包括英文卓越班、英文戲劇班、數學智力、科學探究、「小畢卡索」班、「小莫內」班及校園小記者培訓等。資優組更會推薦資賦優異的學生參與不同的校外課程及比賽，在本年度比賽中，本校小六，小四及小三學生獲得校際冠軍。

總括而言，學校十分重視學生成長的支援，本年度能按實際學生的需要，靈活運用資源推展不同政策及措施支援學生學習。在各持份者包括學生及家長的努力下，本年度各項支援工作成效皆能達標。在下年度學校會繼續按校情及學生需要規劃及優化各支援學生成長的工作，因應本校新生及插班生人數不斷上升，因此學校會新增不同支援措施支援他們，務求令每一位學生都能夠在在愛心中成長，在關懷中學習，活出幸福的人生。

## 2018-2019 年度

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	1. 本校致力營造關愛共融的校園文化，以「全校參與」模式共同承擔責任，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援； 2. 有效調配資源運用，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 3. 學校一向視家長為重要合作夥伴，致力推動家校合作，建立恆常而有效的溝通機制，積極與家長配合支援有特殊教育需要的學生。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源包括 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 加強言語治療津貼；</li> <li>● 德育及公民教育津貼；</li> <li>● 全方位輔導服務津貼；</li> <li>● 新來港學生支援津貼；</li> <li>● 非華語學生支援津貼；</li> <li>● 「成長的天空計劃(小學)」津貼</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「支援學生學習組」負責策劃、推行、檢視各項學生支援工作，按學生的需要，為學生安排有系統而合適的校本支援服務；</li> <li>2. 「學生支援小組」跟進及協調各項特殊教育支援措施，由副校長作領導，成員包括支援學生學習組主任、課程發展組主任、學務組主任、訓育主任、輔導主任、德育及公民教育發展組主任、資優組組長、活動組主任、班主任、教育心理學家及各學科教師等；</li> <li>3. 增聘2名教師、1名學生輔導人員及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>4. 運用加強言語治療津貼購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供全年式的外購服務，聘用一位固定的言語治療師提供言語治療服務。在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。服務內容包括小組、個別言語治療或訓練、家長講座、與教師進行會議、於小二及三年級中文科教師進行入班式協作教學及學生講座；</li> <li>5. 聘請中文老師，以抽離形式教授非華語學生中文課，在課後支援所有學生學習(如課後功輔班、中文增潤課程和暑期活動)，以助學生學習。此外，舉辦共融活動，讓家長及學生認識不同國家文化的機會，體現文化共融的理念。</li> <li>6. 為部份有特殊學習需要的學生訂立「個別學習計劃」，以「全校參與」的模式，為該學生提供額外的支援，以助學生成長；</li> </ol>





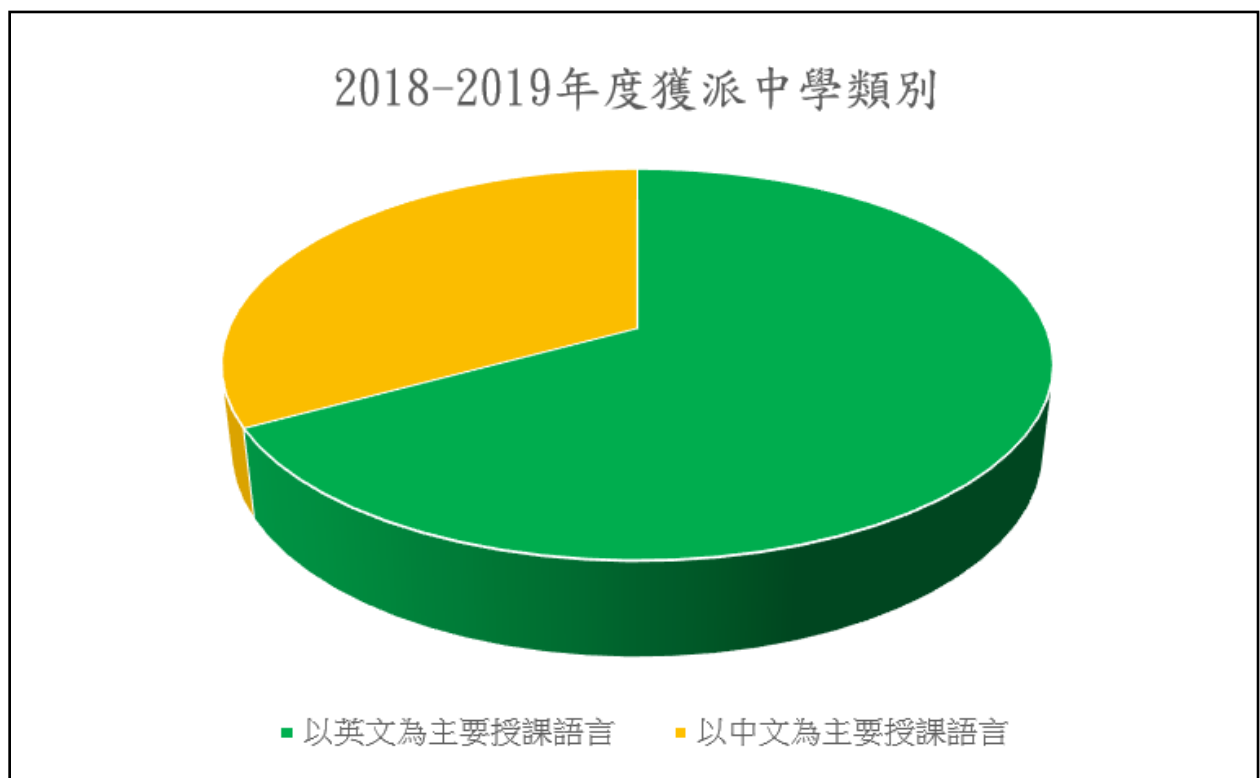
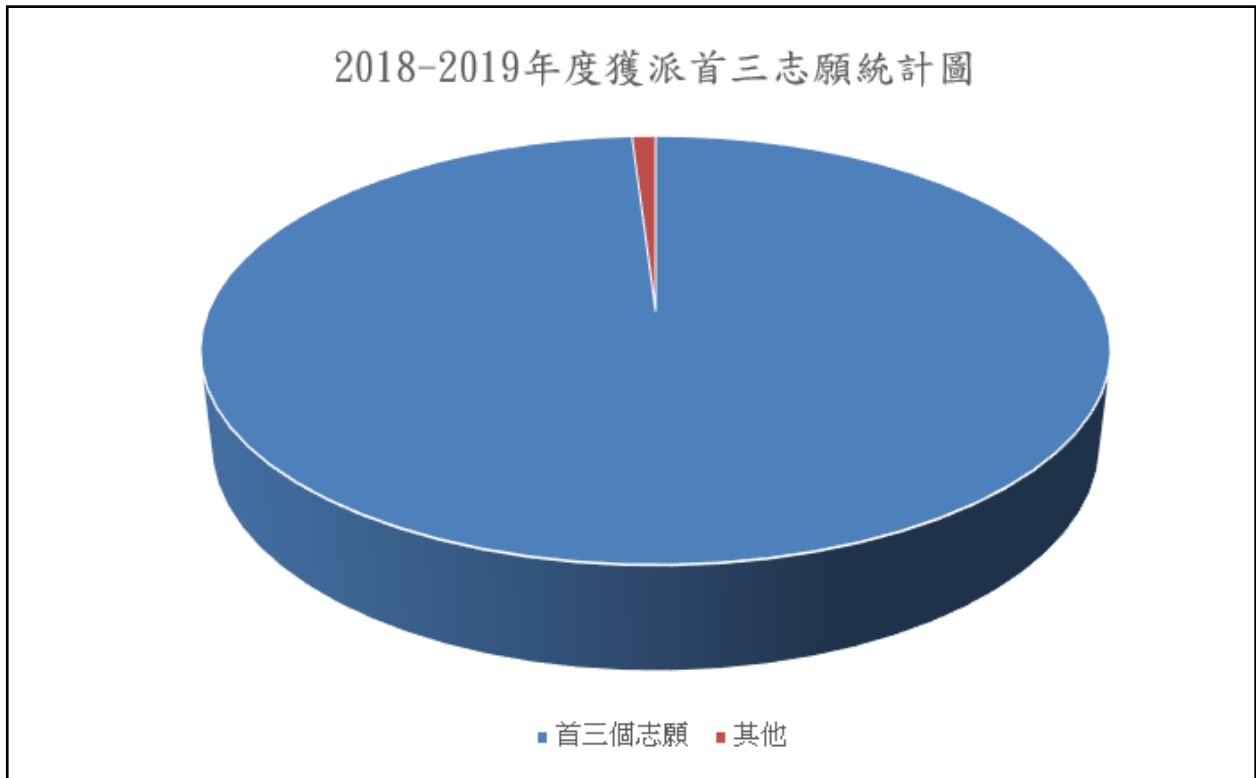
7. 調配資源安排教學助理或輔導人員以協作教學模式，在課堂上支援有嚴重特殊教育需要的學生；
8. 為有特殊教育需要學生及學業成績稍遜的學生提供課程、功課、默書和測考調適；
9. 安排輔導教學班，為有特殊教育需要的學生、學業成績稍遜及部份級別之插班生提供補底課程。本學年分別設立小二、小四及小五中文輔導班、小二至小六英文輔導班及小三及小四數學輔導班，共10組；
10. 與輔導教學組合作，為有特殊教育需要學生及學業成績稍遜的學生推行「與你乘風破浪展才能」自強自信計劃，以提升他們學習動機；
11. 安排小三、小五及小六課前補課班；
12. 鑑於東涌區有新屋苑之落成，大量插班生於本校就讀。參考插班生的學生成績，為有學習需要的插班生，提供課後的功課輔導班，以助插班生適應學校的課程，本學年共安排兩組課後功課輔導班，對象為小四及小五的插班生。
13. 為小一被識別懷疑有顯著及輕微學習困難的學生，安排兩班課後小一功課輔導班，以助學生解決功課上的疑難；
14. 邀請不同專業人士為教師提供培訓，如邀請校本教育心理學家提供「識別及支援有特殊學習困難的學生」教師培訓；
15. 為新來港學童舉辦「新來港學生課後英文學習小組」，以助他們增加英文科的知識；
16. 為學生安排「街坊小子」木偶劇場，以增加學生對自閉症學生的認識及接納；
17. 為有特殊教育需要學生及學業成績稍遜的學生安排「悅讀小達人」、「高小讀寫小組」和勤習班，以提升他們的學習技巧和自信心；
18. 為專注力不足的學生安排專注小組，以幫助他們學習有關提昇專注力的技巧；
19. 為社交能力稍弱學生，安排社交小組，增加學生的社交技巧；
20. 為自閉症學生安排賽馬會「喜伴同行」計劃和「V-PADII學習計劃」，提升學生的社交溝通、情緒調控和解決困難等技巧；
21. 提供不同類型的家長講座，以切合其需要，本學年共進行的家長支援服務項目達13項，服務主要以講座、工作坊及小組形式進行。本學年的主題以子女溝通、珍惜生命、精神健康及學習技巧為主，亦引入性教育課程。在小組方面，包括香港撒馬利亞防止自殺會的「賽馬會生命偶遇資源計劃」及醫院管理局之「兒情計劃」家長小組，以提升家長對處理子女情緒問題的技巧及信心；
22. 為提升學生的抗逆能力，安排合資格的學生參加「成長的天空



- |  |  |
|--|--|
|  | <p>計劃(小學)」輔助課程(小四)，及「成長的天空計劃(小學)」強化課程(小五及小六)，以協助學生建立自信、重新認識自我；</p> <p>23. 為個別有懷疑嚴重學習困難的小一學生，安排高年級的學生擔任伴讀導師，與小一學生進行伴讀計劃，以提升學生的識字量；</p> <p>24. 為個別有嚴重行為問題的小一學生，設計個別行為獎勵計劃，以助學生培養良好行為；</p> <p>25. 為學生推行多元化的學習模式，安排「生命教育車」及「護苗車課程」等。</p> |
|--|--|

## 學生的學業表現

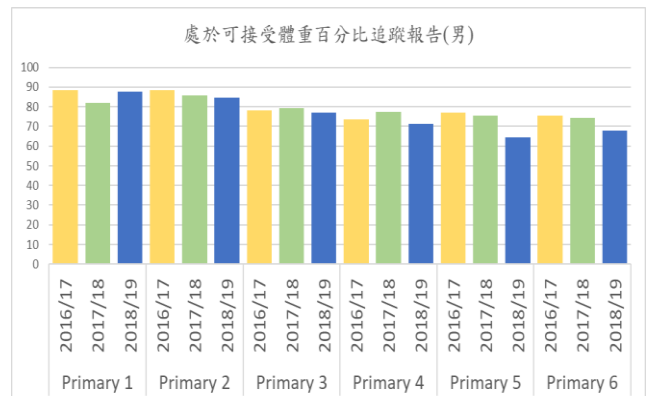
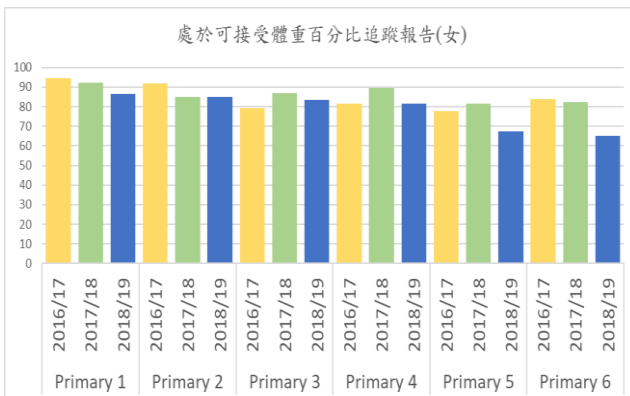
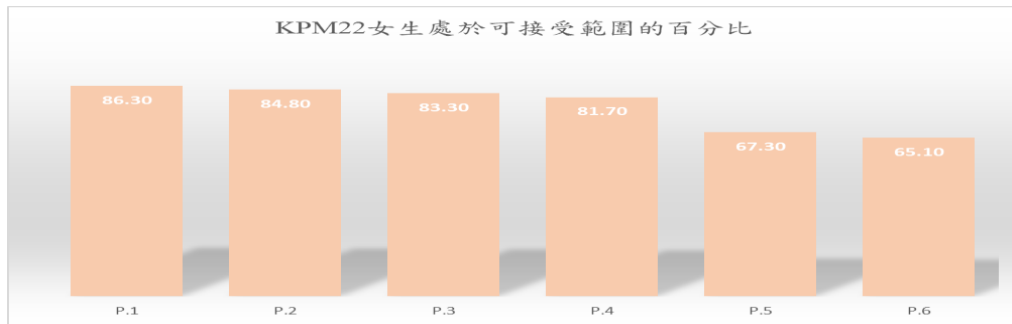
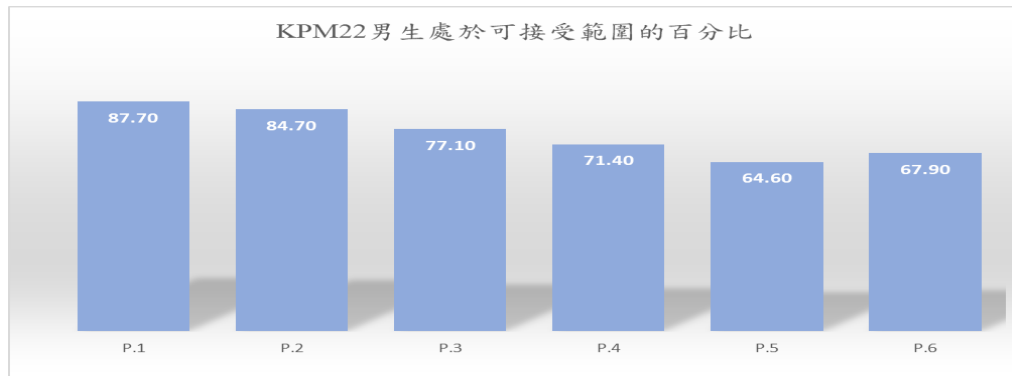
本年度本校升中派位成績理想，共有 96 名學生參與升中派位，99%獲派首三個志願中學；約 67%同學派往以英文為主要授課語言的中學，成績理想。



## 學生在學業以外表現

### 學生在體適能方面的發展

依據「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA)數據顯示，本年度各級學生之可接受重量範圍。



按數據顯示，於 18 至 19 年度，一至三年級男女生的可接受重量範圍百分比均達 75%或以上，而大部份四至六年級男女生則平均於 70%水平，情況有待改善。期望透過各宣傳活動、SportAct 獎勵計劃、體適能訓練、開展不同的體育興趣小組等，可鼓勵學生多做運動，從而提升學生的體格發展。



## 學生參與校際項目和制服團體的情況

2018-2019 年聯課活動及制服團體的學生參與人數	
校際體育項目	228
學校音樂節	72
學校朗誦節	305
香港少年領袖團	41
女童軍	20
公益少年團	95
少年警訊	33
步操樂團	26

## 2018-2019 年校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	2018-2019 年度小學校際田徑比賽	女子丙組團體冠軍 男子甲組及男子丙組團體季軍 男子乙組及女子甲組團體殿軍 3 破大會紀錄 男子甲組跳高冠軍 男子甲組跳遠殿軍 男子甲組 400 米跑冠軍 (破大會紀錄) 男子甲組跳高季軍 男子甲組鉛球季軍 男子甲組壘球季軍 男子乙組 60 米跑殿軍 男子乙組 100 米跑季軍 男子乙組跳高殿軍 男子乙組跳高冠軍 男乙 4x100 接力亞軍 男子丙組 60 米跑季軍 男子丙組跳遠冠軍 男子丙組跳遠亞軍 男丙 4x100 接力季軍 女子甲組 60 米跑亞軍 女子甲組 100 米跑亞軍 女子甲組壘球冠軍(破大會紀錄) 女子甲組 200 米跑殿軍 女子甲組跳高季軍 女子甲組壘球季軍 女子乙組 60 米跑冠軍 女子乙組 100 米跑冠軍(破大會紀錄) 女子乙組跳遠冠軍



	女子乙組跳遠殿軍
校際羽毛球比賽	男子團體亞軍 男子單打殿軍
1819 大嶼山區小學校際排球比賽	男子團體亞軍 女子團體季軍
校際乒乓球比賽	男子青少年 MM 組雙打殿軍 女子青少年 FI 組單打殿軍 男子單打 10-11 歲青少年組季軍 混合雙打冠軍
全港學界精英乒乓球比賽 2018-2019	小學男子組單打亞軍
全港小學閃避球新秀賽	亞軍
校際籃球比賽	女子組冠軍 男子組殿軍
2018 迪泳會周年水運會	7 歲男子組 25 米自由泳亞軍 7 歲男子組 25 米蛙泳優異獎 7 歲男子組 25 米自由泳季軍 7 歲男子組 25 米蛙泳季軍 8 歲或以下男子組 25 米蛙泳冠軍 8 歲或以下男子組 25 米自由泳季軍 8 歲或以下男子組 25 米自由泳冠軍 8 歲或以下男子組 25 米蛙泳亞軍 9-10 歲男子組 25 米背泳冠軍 9-10 歲男子組 25 米自由泳亞軍 9-10 歲男子組 25 米蛙泳季軍 9-10 歲男子組 25 米自由泳優異獎 9-10 歲男子組 25 米持板踢腳季軍 9-10 歲男子組 25 米蛙泳優異獎 8 歲或以下女子組 25 米自由泳季軍 8 歲或以下 25 米蛙泳季軍 8 歲或以下女子組 25 米自由泳亞軍 8 歲或以下 25 米蛙泳優異獎 8 歲或以下女子組 25 米自由泳季軍 8 歲或以下 25 米蛙泳優異獎
香港業餘游泳總會舉辦香港短池分齡游泳錦標賽 2018-2019	男子 11-12 歲組別 100 米自由泳亞軍 男子 12 歲或以下組別 4X50 米自由泳接力亞軍
離島區分齡游泳比賽 2018	男子青少年 H 組 50 米胸泳冠軍 男子青少年 H 組 50 米自由泳亞軍 男子青少年 H 組 100 米胸泳亞軍 男子青少年 H-J 組 4X50 米四式接力亞軍 男子青少年 I 組 50 米背泳亞軍 男子青少年 I 組 100 米自由泳季軍 男子青少年 H-J 組 4X50 米四式接力亞軍 男子青少年 H-J 組 4X50 米四式接力亞軍
大嶼山區小學校際游泳比賽	男子甲組團體冠軍 男子乙組團體季軍



	<p>男子丙組團體冠軍          女子乙組團體季軍          傑出運動員          男子甲組 50 米蛙泳冠軍(破大會紀錄)          男子甲組 100 米蛙泳冠軍(破大會紀錄)          男子甲組 50 米自由泳冠軍          男子甲組 50 米蝶泳冠軍          男子甲組 50 米背泳冠軍          男子甲組 100 米自由泳冠軍          男子甲組 4x50 米四式接力殿軍          男子甲組 4x50 米自由泳接力冠軍(破大會紀錄)          男子乙組 50 米背泳冠軍          男子乙組 50 米自由泳季軍          男子乙組 4x50 米自由泳接力季軍          男子丙組 50 米自由泳亞軍          男子丙組 50 米蛙泳冠軍          男子丙組 4x50 米自由泳接力冠軍          女子甲組 50 米蛙泳殿軍          女子乙組 100 米蛙泳冠軍          女子乙組 50 米蝶泳季軍          女子乙組 100 米自由泳亞軍          女子乙組 4x50 米自由泳接力殿軍          女子丙組 4x50 米自由泳接力殿軍</p>
可譽盃小學足球邀請賽(銅碗組)	季軍
離島區分齡田徑比賽 2018	<p>10-12 歲組別男子組 400 米跑亞軍          10-12 歲組別男子組壘球冠軍          10-12 歲組別女子組壘球亞軍</p>
中西區分齡田徑比賽 2018	<p>10-12 歲組別男子組 400 米跑亞軍          10-12 歲組別女子組壘球亞軍</p>
離島區青少年小型足球比賽 2018(少年組)	殿軍
第七屆全港柔力球對打比賽 2019	<p>女子公開組單打亞軍          男子初級組單打亞軍          男子初級組單打季軍          男子初級組單打殿軍          男子初級組單打優異獎</p>
2019 單輪車競速挑戰賽	<p>U18 單腳 50 米速度賽殿軍          U11 800 米速度賽第 8 名</p>
離島區啦啦隊比賽	亞軍
第三屆全港小學區際游泳比賽 2018-2019	<p>傑出運動員          男子 50 米蛙泳獲冠軍</p>
青松觀盃全港網式柔力球公開賽 2019	<p>女子公開組亞軍          女子公開組季軍          男子青年組亞軍          男子青年組季軍</p>



	2019 杭州國際青少年游泳冠軍賽	男子 B12 組 100 米自由泳冠軍 男子 B12 組 100 米背泳冠軍 男子 B12 組 50 米自由泳季軍 男子 B10 組 100 米蛙泳亞軍 男子 B10 組 50 米背泳殿軍 男子 A13-14 組 100 米蛙泳冠軍 男子 B11 組 50 米蝶泳冠軍 男子 B11 組 50 米背泳季軍
朗誦	校際朗誦節	小學一、二年級男女子中文集誦優異獎 小學四至六年級男子英文集誦冠軍 小學五、六年級女子中文集誦冠軍 小學一至三年級女子英文集誦亞軍 小學一、二年級男女子普通話集誦優異獎 中文獨誦季軍 3 名 英文獨誦亞軍 3 名季軍 1 名 普通話獨誦亞軍 1 名 獨誦 60 名優異、16 名良好
音樂	校際音樂節	合唱團獲良好獎 鋼琴亞軍 1 亞軍 鋼琴優異獎狀 7 名 鋼琴良好獎狀 12 名
	香港國際手鈴奧林匹克 2019	初級組銀獎
	侯寶垣盃小學校際音樂比賽	合唱團銅獎
	「HKPAF 香港演藝音樂節」無伴奏合唱比賽	銅獎
	第十四屆香港中華文化藝術節國際音樂藝術大賽 2019	銀獎
	「2019 香港動感聲藝節 - 聲藝團比賽」	CASH 最佳動感聲藝團演奏獎(小學)銀獎 CASH 最佳動感聲藝團創作獎(小學)金獎
舞蹈	第十五屆香港校際體育舞蹈錦標賽	小學 7 歲或以下雙人組牛仔舞全港賽冠軍 小學 7 歲或以下雙人組查查全港賽冠軍 小學 7 歲或以下雙人組森巴舞全港賽冠軍 小學 7 歲或以下雙人組查查分區賽第三名 小學 7 歲或以下雙人組森巴舞分區賽第三名 小學 9 歲或以下雙人組查查全港賽冠軍 小學 9 歲或以下雙人組森巴舞全港賽冠軍 小學 9 歲或以下雙人組查查分區賽第三名
戲劇	香港學校戲劇節 2018/19	傑出導演獎 傑出演員獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 評判推介演出獎
學術	2018/19 香港小學數學創意解難比賽(小學)	隊際銅獎
	侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽 1819	小六組團體季軍 「個人賽」小五組銀獎兩名





	小六組金獎一名 小六組銀獎三名 小六組銅獎一名 「隊制賽」小五組銀獎 小六組銀獎 小六組銅獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區) 初賽	一等獎 7 名 二等獎 24 名 三等獎 37 名
2019 香港小學科學奧林匹克比賽	金獎 2 名 銀獎 7 名 銅獎 8 名
2019 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃 HKMO Open) 初賽	金獎 5 名 銀獎 29 名 銅獎 29 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區) 總決賽	二等獎 5 名 三等獎 9 名
全港小學數學比賽(離島區)	離島區全場總季軍 離島區全場總殿軍 數學急轉彎季軍 數學急轉彎殿軍 創意解難殿軍 智多星亞軍
「2019 國際聯校學科評估及比賽(數學 科)」三至六年級	4 人獲 High Distinction 13 人獲 Distinction 9 人獲 Credit 3 人獲 Merit
第五屆全港小學數學挑戰賽(初 賽)2018-19	金獎 1 名 銀獎 6 名 銅獎 4 名 團體小五組第七名 團體小六組優異獎
2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克 公開賽	AIMO 晉級賽(P3-P6)及 AIMO 決賽(P1,2) 金獎 2 名 銀獎 8 名 銅獎 10 名
2019 《希望杯》國際數學競賽	金獎第一名 1 名 金獎 1 名 銀獎 10 名 銅獎 16 名 優異獎 17 名
慶祝中華人民共和國成立 70 周年屯門 盆景蘭花暨現代書畫家作品展 2019 園 圃攝影比賽	青松觀景色(小學組)金獎 青松觀景色(小學組)銀獎 青松觀景色(小學組)銅獎
慶祝中華人民共和國成立 70 周年屯門 盆景蘭花暨現代書畫家作品展 2019	銅獎



	中、小學園圃設計比賽	
視覺藝術	第五屆全港兒童繪畫分齡比賽 2018	第八組(西洋畫)二等獎
	2018 年香港校際盃珠心算比賽	初級組優異獎 2 項 中級組季軍 1 項 高級組季軍 1 項
課外活動	第六屆全港小學 Hip Hop 比賽	甲級榮譽獎
	全港小學學界跆拳道品勢比賽	冠軍 2 名 亞軍 2 名 季軍 1 名 殿軍 1 名 優異 10 名
	第二屆離島區小學航拍競技比賽	冠軍 1 項 季軍 1 項
	公益少年團獲 2017/18	公益少年團積極團隊獎 優秀團隊獎
	第五屆《基本法》暨慶祝中華人民共和國成立 70 周年全港校際問答比賽	最積極參與學校獎
	The 11th English Radio Drama Competition 2019	Merit Best Performer Award
	2019 小學生 ARDUINO 機械車大賽	優異獎
	荃葵青區小學 mBot 機械人循線邀請賽	冠軍 最佳進步獎
	香港小學跆拳道隊際賽 2018	輕量級組別冠軍 沉量級組別冠軍
	香港藝術發展局校園藝術大使計劃	第十一屆校園藝術大使兩名

## 2018-2019 年參與社會服務的情況

性質	詳情	參加人數
捐款活動	公益金便服日	全校
公民教育及文化活動	探訪老人院	40
公民教育及文化活動	探訪幼稚園	20
公民教育及文化活動	公益金賣旗日	200
公民教育及文化活動	〈愛·在家〉新界區賣旗日	120
公民教育及文化活動	公益金「環保為公益」	20
公民教育及文化活動	「環保清潔衛生」嘉年華攤位遊戲	10
公民教育及文化活動	「東涌兒童合唱團交流音樂會 2019」表演	35
公民教育及文化活動	「東涌區慶祝佛誕節吉祥大會浴佛典禮」表演	14
公民教育及文化活動	「2019 年離島區學校聯誼日」表演	14

## 2018-2019 財務報告



	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	207,508.48	
<b>I. 政府資助</b>		
<b>(1) 營辦開支整筆津貼</b>		
<b>(甲) 一般範疇</b>		
行政津貼 / 修訂的行政津貼	1,499,148.00	1,498,303.00
資訊科技綜合津貼	425,488.00	657,280.50
經擴大的營辦津貼的基線指標	1,333,648.01	
學校及班級津貼	21,879.36	116,396.05
升降機津貼		56,388.00
校本管理補充津貼	-	142,507.36
學校課程發展津貼	-	50,915.50
<b>小結：</b>	<b>3,280,163.37</b>	<b>2,521,790.41</b>
<b>(乙) 特殊範疇 #</b>		
學生服務輔導津貼-學習支援	1,131,438.00	1,201,016.24
額外的學生輔導服務津貼	302,940.00	216,109.91
加強言語治療津貼	176,572.00	145,589.00
校本新來港學童支援計劃	18,765.00	4,000.00
學校發展津貼-為老師創造空間	750,226.00	231,326.00
成長的天空(小學)	114,927.00	111,912.00
風災特別津貼	113,241.90	113,241.90
<b>小結：</b>	<b>2,608,109.90</b>	<b>2,023,195.05</b>
<b>(2) 綜合家具及設備津貼</b>		345,276.96
<b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>		
(1) 堂費	-	-
(2) 捐款	1,800.00	-
(3) 籌款	41,748.00	41,748.00
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	234,070.00	184,039.90
(5) 仁濟醫院第二十一屆德育及公民教育計劃	-	-
(6) 牙保	19,860.00	19,860.00
<b>小結：</b>	<b>297,478.00</b>	<b>245,647.90</b>
學校年度總盈餘		
學校年度終結總盈餘	1,257,349.43	
	6,393,259.75	5,135,910.32

#詳情請參閱教育局發出的有關通函。



## 回饋與跟進

學校每年都會按照「策畫→推行→評估」的工作循環，自我完善，追求卓越，期望每一個推展的計劃及項目都能夠達到預期效果，不斷提升學生的學業和非學業表現。在過去一年，各科組均能聚焦推展「強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷」及「提升學生自主學習的能力」兩個關注事項周期的第二年。各科組除了努力確立清晰目標及評估策略外，也能適時回饋跟進，不斷求進，因此本年度各項工作計劃皆能成功達到預期效果。

在「強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷」方面，學校已是第二年調整各科課程以配合 STEM 教育，有效提升運用資訊科技的能力，以及豐富學生與 STEM 相關的學習經歷，例如常識科推行日本「科學實驗教室」(POE)課程，透過多元化實驗主題，建構學生科學知識及探究精神，並讓學生掌握「預測、觀察、解釋」學習策略，有效加強學生運用資訊科技的能力。本校學生也在本年度積極參與不同類型的 STEM 活動及比賽，學生更在不同比賽獲得佳績，如在「荃葵青區小學 mBot 機械人循線比賽 2019」獲得冠軍、「2019 香港小學科學奧林匹克」獲得兩個金獎、七個銀獎及八個銅獎等。此外，在「提升學生自主學習的能力」方面，學校繼續營造自主學習的校園環境；讓學生掌握及運用自主學習策略的能力，促進學與教；也盡力激發學生的學習動機。在本年度，課程組積極優化中文、英文、數學及常識自主學習策略及架構，令「課前預習」、「瀏覽網上自學資源」、「網上自學活動」及「運用高階思維十三式」成為各主科共同推展的學生自學策略。而在各主科教師皆能利用以上共同推展的自學策略，有效推動學生自主學習，提升學生自主學習的能力。學校綜觀以上兩個關注事項的推展情況，完全達標。

學校三大遠景是追求卓越的表現，秉承良好的校風及培養學生的藝術素質。因此本校多年來積極培育學生的品德修養，自創校至今，學校已有一套完整的德育及公民教育正規及非正規的課程，也訂立清晰的目標及評估方法，務求令德育及公民教育的課程能夠持續發展和不斷完善。多年來德育及公民教育的課程及活動都深受家長及學生的支持，成效更屢次獲得外界人士的認同及讚賞。除在去年獲得「健康校園」金獎成績外，也榮獲 2018-2019 年度關愛校園「推動生命教育」主題優異獎，成績實在令人鼓舞！此外，學校在培養學生藝術素質方面，亦不斷優化各科的藝術課程，其中視覺藝術科及音樂科在本年度繼續在校內推展多項藝術的活動，亦鼓勵學生踴躍參與校外的藝術比賽，為學生提供不同學習藝術的平台。

展望未來，學校會繼續積極強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷如不斷優化科技探究活動，進行更多創作加強編程概念，也會鼓勵學生參與各項科技比賽及科學交流以擴闊視野等。此外，學校也會繼續推動「提升學生自主學習的能力」以達至學生終身學習的目標。當然學校也會繼續提升學生的品德修養，並



培育學生正向的心理素質。學校亦會靈活運用外間資源及教育局的額外津貼，按學生的需要及能力，提供合適的多元智能活動、比賽和校外及海外交流的機曾，令學生能夠不斷增長知識、盡展潛能及發揮所長。最後能夠在德、智、體、群、美各方面都得到均衡的發展，活出幸福的人生。



## 家長教師會

目前全校家庭均為會員，過去一年的工作大致有下列幾方面：

### 協助校政

- 1) 定時開放家教會室，搜集家長意見，並向校方反映。
- 2) 成立義工小組
  - a) 開課初期協助低年班同學用膳。
  - b) 學校舉辦大型活動，如運動會、義賣日等協助老師照顧學生、協助攤位工作等。
  - c) 協助圖書館整理書本的工作。
  - d) 作為學生伴讀大使。
  - e) 協助學校進行招標工作，務求為學生挑選合適的供應商和承辦商。
- 3) 成立工作小組
  - a) 午膳監察小組——定期與午膳供應商開會，就午膳價格、質素等作出建議。
  - b) 小食部小組——定期與小食部開會，就小食價格、質素等作出建議。
  - c) 校車監察小組——定期與校車公司開會，就車資調整、路線安排、行車安全以致車輛質檢、服務質素等問題進行商討。
  - d) 健康校園小組——定期與學校商討有關健康校園之事宜，並作出建議。
  - e) 商業活動監管委員會——定期與學校商討由家教會所安排或進行的商業活動，並作出建議。

### 家長教育

- 1) 6月18日邀請家長替代校董洪小梅女士舉辦「成績重要，還是品格重要呢？『6A 品格教育』」家長講座。
- 2) 7月6日邀請大埔浸信會社會服務處舉辦「千棋百趣桌上遊戲工作坊」。

### 聯誼及親子活動

- 1) 十月份「家長也敬師活動」共一百多名家長及學生參加，以表對老師的敬意。
- 2) 中秋節冰皮月餅製作班，家長義工親任導師，家長反應踴躍，稱讚餡料香滑，當天全部材料也沽清。
- 3) 聖誕節在校內舉辦大型燒烤晚會，本區居民扶老攜幼，與眾同樂，我們的老師也總動員，齊齊參與義工工作，300多份燒烤包一掃而空，場面熱鬧。
- 4) 農曆新年前夕的水仙球切割班，參加者用心學習，務求新春期間水仙花香能溢遍家園。
- 5) 農曆新年前夕邀請香港蘭藝會名譽會長朱劍虹先生及該會導師舉辦「蝴蝶蘭併花工作坊」，參加者帶著親手拼製的蝴蝶蘭盆栽回家，份外溫馨。



- 6) 親子旅行(2月)—今次選址「大自然教室『嘉道理農場』、恒香製餅廠、海鮮餐親子遊」。旅行反應熱烈，活動能順利完成，實多得各位家長積極參與。
- 7) 舊校服捐贈行動，為鼓勵資源循環再用及減輕家長購買校服的支出，每年均得到不少家長熱心捐贈，令不少家庭受惠。

### 第十一屆家長教師會委員名單

職位	家長幹事	教師幹事
主席	馮慧萍女士	/
副主席	/	張潔珍副校長
秘書	何嘉麗女士	吳奕芬老師
司庫	潘美儀女士	賀子麟主任
康樂	杜綺華女士	魏雪玲主任
常務	許吉娜女士	黃錦杏主任
會籍	王芳女士	陳慕貞老師
總務	劉珍妮女士 蘇凱嘉女士	陳藝華主任 吳雅芝主任
義務核數員	蘇震玲女士	/
顧問	黃佩研女士 楊吳端女士	陳綺華校長

### 展望

希望提升家教會規模，繼續發揮家校合作功能，加強家長、教師、學校之間的聯繫和溝通，推動家庭與學校合作，使校務蒸蒸日上。

感謝學校法團校董會及觀方支持本會以上各項事務，展望來年，本會定盡心執行行政工作及推廣活動，支持學校發展。

# 2018-2019 年度學校發展津貼計劃評估報告

青松侯寶垣小學

2018-2019 年度

利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：體育科

2. 項目名稱：聘請游泳教練

3. 負責老師：柯麗娜主任

4. 舉行日期：2018 年 9 月至 2019 年 8 月

5. 成就：

- a. 獲大嶼山區小學校際游泳比賽男子甲組團體冠軍。
- b. 獲大嶼山區小學校際游泳比賽男子乙組團體季軍。
- c. 獲大嶼山區小學校際游泳比賽男子丙組團體冠軍。
- d. 獲大嶼山區小學校際游泳比賽女子乙組團體季軍。
- e. 男子甲組50米蛙泳全港冠軍(破紀錄)
- f. 減輕老師工作量，為老師創造空間。
- g. 提供機會給具有潛質的學生進行訓練。
- h. 學生能於訓練及比賽中，增強自信心。

6. 反思：

高年級女隊員人數較少，以致大部份女隊員都需越組挑戰參加比賽，建議來年招募更多高年級女生參加訓練。



## 青松侯寶垣小學

2018-2019年度

### 利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：體育科
2. 項目名稱：聘請籃球教練
3. 負責老師：陳綺媚老師
4. 舉行日期：2018年10月至2019年7月
5. 成就：
  - a. 學生熱愛籃球運動，在訓練過程中培養出團隊精神。
  - b. 減輕老師工作量，為老師創造空間。
  - c. 提供機會給具有潛質的學生接受訓練。
  - d. 今年學生表現出色，女子隊獲得大嶼山區小學校際籃球賽冠軍，男子隊獲得男子隊殿軍。
6. 反思：
  - a. 學生參加較多活動，經常時間重疊，使出席人數有缺漏，有時日子相撞，學生只能出席一半時間，對團隊訓練有一定的影響。
  - b. 訓練班主要隊員均是六年級學生，學生亦要兼顧學業，有時因補習而要提早離開或請假缺席，對訓練效果和完整性亦有一定的影響。
  - c. 建議參加訓練的學生掌握好時間規劃，盡量出席訓練；另外負責老師可多與家長溝通，希望得到家長支持，讓學生能出席整堂訓練。

## 青松侯寶垣小學

2018-2019年度

## 利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：體育科

2. 項目名稱：聘請羽毛球教練

3. 負責老師：李亮榮主任

4. 舉行日期：2018年10月至2019年8月

5. 成就

- a. 獲大嶼山區小學校際羽毛球比賽男子組團體亞軍。
- b. 獲大嶼山區小學校際羽毛球比賽男子單打殿軍。
- c. 減輕老師工作量，為老師創造空間。
- d. 提供機會給具有潛質的學生進行訓練。
- e. 學生能於訓練及比賽中，增強自信心。

6. 反思

- a. 學校禮堂常因特別用途外借，需安排學生到體育館或社區中心練習。
- b. 高年級學生參加活動項目較多，而且各項訓練時間重疊，以致出席率較低。
- c. 建議來年招募更多初小學生參與訓練。

## 青松侯寶垣小學

## 2018-2019年度

## 利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：體育科
2. 項目名稱：乒乓球訓練
3. 負責老師：黃錦杏主任
4. 舉行日期：2018年10月至2019年6月
5. 成就：
  - a. 獲大嶼山區小學校際乒乓球比賽男子團體冠軍。
  - b. 獲大嶼山區小學校際乒乓球比賽女子團體冠軍。
  - c. 獲大嶼山區小學校際乒乓球比賽男子單打冠軍及亞軍。
  - d. 獲大嶼山區小學校際乒乓球比賽女子單打冠軍及亞軍。
  - e. 學生熱愛乒乓球運動，在訓練過程中培養出堅毅不屈的精神。
  - f. 減輕老師工作量，為老師創造空間。
  - g. 提供機會給具有潛質的學生接受訓練。
  - h. 學生能於訓練及比賽中增強自信心。
6. 反思：
  - a. 今年球隊成績理想，但大部分已畢業，需要接班人保持成績，故來年會積極於二年級及乒乓球興趣班尋找有潛質學生加入乒乓球校隊。
  - b. 隊員參加活動項目彼多，時間經常重疊，出席人數偶有缺漏。來年會鼓勵隊員分配好訓練時間。如偶有訓練時間重疊，接納隊員只參與上半節訓練。

青松侯寶垣小學  
2018-2019年度  
利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：體育科
2. 項目名稱：聘請足球教練
3. 負責老師：鄭偉光助理校長
4. 舉行日期：2018年10月至2019年6月
5. 成就：
  - a. 大嶼山區小學校際足球比賽女子組亞軍。
  - b. 東天盃足球比賽男子組、女子組殿軍。
  - c. 離島區青少年小型足球比賽2018殿軍。
  - d. 減輕老師工作量，為老師創造空間。
  - e. 提供機會給具有潛質的學生進行訓練。
  - f. 學生能於訓練及比賽中，增強自信心。
6. 反思：
  - a. 有興趣參與足球運動同學眾多，但未能吸納所有同學。
  - b. 學校運動項目眾多，但場地有限，需要互相遷就，特別在雨天，場地更緊絀，影響訓練。
  - c. 建議學期初由活動主任協調各訓練活動的場地安排。

**青松侯寶垣小學**  
**2018-2019年度**  
**利用「學校發展津貼」評估報告**

1. 科目/組別：體育科

2. 項目名稱：田徑訓練

3. 負責老師：戴英傑主任

4. 舉行日期：2018年9月至2019年7月

5. 成就：

- a. 參加離島區分齡田徑比賽2018，6B王宏信獲10-12歲組別男子組400米跑亞軍、6B吳家隆獲10-12歲組別男子組壘球冠軍、6B吳璐儀獲10-12歲組別女子組壘球亞軍。
- b. 參加中西區分齡田徑比賽2018，6B王宏信獲10-12歲組別男子組400米跑亞軍、6B吳璐儀獲10-12歲組別女子組壘球亞軍。
- c. 參加大嶼山區2018-2019年度小學校際田徑比賽獲單項8冠3亞7季5殿、女子丙組團體冠軍、男子甲組及男子丙組團體季軍、男子乙組及女子甲組團體殿軍。(3項破大會紀錄)。
- d. 減輕老師工作量，為老師創造空間。
- e. 提供機會給具有潛質的學生接受訓練，並於各項比賽中取得滿意的成績。

6. 反思：

- a. 雖然參賽學生已達一定水準，但仍有進步空間。
- b. 學生參加活動項目頗多，時間經常重疊，出席人數不太穩定。
- c. 建議來年推行午膳田徑訓練，以解決活動項目學生重疊的問題。

青松侯寶垣小學  
2018-2019 年度  
利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：體育科
2. 項目名稱：拉丁舞班
3. 負責老師：陳祺元老師
4. 舉行日期：2018 年 10 月至 2019 年 6 月
5. 成就：
  - a. 增加學生對舞蹈藝術的體驗。
  - b. 發掘更多具舞蹈天分的學生接受正式比賽技巧訓練。
  - c. 學生能從訓練及比賽中增強自信心。
  - d. 獲得第十五屆香港校際體育舞蹈錦標賽全港賽冠軍。
6. 反思：
  - a. 因部分學員須留校補課及參加其他活動，出席率可更理想。
  - b. 建議來年可擴展至四年級。

## 青松侯寶垣小學

## 2018-2019年度

## 利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：音樂科
2. 項目名稱：步操樂團
3. 負責老師：劉珈瑗老師
4. 舉行日期：2018年9月至2019年7月
5. 成就：
  - a. 本年樂團參與兩次公開演出。
  - b. 95%團員均至少一次參與校內外演出
  - c. 有學員被邀請參與校外公開演出(惜最後因時局不穩而取消)。
  - d. 部份表現優異的同學能參與管弦樂團，技巧得到提升。
6. 反思：
  - a. 大部份團員均為新加入及低年級學生，吹奏技巧有待改進。
  - b. 部份敲擊樂器太重，因此未能予低年級使用。
  - c. 建議購買較輕的大小鼓，予低年級使用。
  - d. 需多鼓勵團員在家練習，及在校內作小型演出，以提升團員的吹奏技巧。
  - e. 教師宜多與導師聯絡及督促導師跟進樂團事項。
  - f. 宜引入獎勵機制，增加學生的學習動力

**青松侯寶垣小學**  
**2018-2019年度**  
**利用「學校發展津貼」評估報告**

1. 科目/組別：德育及戲劇組
2. 項目名稱：德育戲劇課
3. 負責老師：李德榮主任
4. 舉行日期：2018年10月至2019年5月
5. 成就：

**三年級**

- a. 88%以上的學生同意戲劇課程能讓他們發揮創意和想像力。
- b. 82%學生認為課程能讓他們從角度思考問題。
- c. 83%學生同意有關課程增加了他們表達意見和想法的機會。
- d. 92%學生同意課程能增加同學合作和溝通的機會。
- e. 94%學生同意戲劇課程能讓他們明白自信、自發的重要性。
- f. 問卷結果及工作紙表現反映大部分學生都能掌握課程內容、從多角度思考問題，以及透過課程增加溝通合作的精神。
- g. 老師亦反映上課地點編排恰當。
- h. 一單元導師帶領，一單元由班主任教授，老師均認為安排不錯。

**四年級**

- a. 90% 的學生同意戲劇課程能讓他們發揮創意和想像力。
- b. 87% 學生認為課程能讓他們從多角度思考問題。
- c. 92% 學生同意有關課程增加了他們表達意見和想法的機會。
- d. 89% 學生同意課程能增加同學合作和溝通的機會。
- e. 86% 學生同意戲劇課程能讓他們明白自信、自發的重要性。
- f. 問卷結果及工作紙表現反映大部分學生都能掌握課程內容、認同有關課程能增加表達意見、想法的機會、溝通合作的精神，以及發揮創意及想像力的機會。學生亦認同有關課程能讓他們從多角度思考問題。
- g. 老師認為課堂時間及地點安排恰當。

**6. 反思：**

來年編排時間表時，會盡量安排德育節與班主任教授的科目相連，盡量減輕對其他科任影響。



**青松侯寶垣小學**  
**2018-2019年度**  
**利用「學校發展津貼」評估報告**

1. 科目/組別：英文科
2. 項目名稱：英語戲劇
3. 負責老師：梁潔雯主任及黃秋媚主任
4. 舉行日期：2018年10月至2019年3月
5. 成就：

本年度英語戲劇參加香港學校戲劇節，榮獲多個獎項：傑出整體演出獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出演員獎及傑出導演獎，另外，亦榮獲「評判推介演出獎」，並獲邀在荃灣大會堂作公開表演。評判讚賞整體演出，不論台前幕後的學生或老師，都發揮著團結的精神。演出時十分流暢，服裝、化妝和佈景設計別具創意，又配合故事內容，團隊製作十分投入、認真。從教師觀察及面談結果，學生對英語戲劇感到興趣，自信心亦得以提升。

6. 反思：

- a. 本年度參加學生包括三至六年級，大部分學生理解劇本內容及角色要求後，能夠投入演繹角色，說英語的信心也能提高。學生在學習的過程中，創造力、表演技巧、自信心、合作性及對表演藝術的興趣也能提升。
- b. 獲邀公開演出，能夠讓學生嘗試踏上大會堂的舞台上演出，學生體驗戲劇藝術是講求台前幕後的合作，團隊精神的重要。
- c. 戲劇導師經驗豐富，能夠帶領及指導學生學習戲劇藝術，來年可考慮繼續合作。



青松侯寶垣小學  
2018-2019年度  
利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：電子學習小組
2. 項目名稱：網上自學計劃
3. 負責老師：戴英傑主任、劉斯敏老師
4. 舉行日期：2018年9月至2019年8月
5. 備註：由於本組最終選用了免費的自學平台，故此未有動用學校發展津貼。

青松侯寶垣小學  
2018-2019年度

利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：家長讀書會
2. 項目名稱：家長讀書會閱讀活動
3. 負責老師：賀子麟老師、吳奕芬老師
4. 舉行日期：2018年9月至2019年7月
5. 成就：
  - a. 本年度家長讀書會共進行了兩場家長講座，讓家長們認識講故事技巧及關於繪本的認識，共有約一百人出席，家長都表示獲益良多。
  - b. 為促進學生體驗生活、提升親子關係和閱讀風氣，本校「家長讀書會」舉辦多次戶外活動。12月15日舉行「貝澳探牛牛」，共二十八個家庭參加，家長及學生往貝澳「牛會」探訪牛群，為牛群拍照及素描，環保專家向家長和學生講解牛群的生活狀況，學生都非常投入。5月11日舉行「青草地泡泡音樂會」，目的是為了讓東涌的家長和學生們體驗東涌的大自然。本校邀請了香港陶笛文化協會樂團為我們演出音樂劇「再見小樹林」，今次活動共有三十個家庭、七十人參加，反應熱烈。6月份舉行了「東涌河生態觀察」，共有25個家庭參加。參與家長均表示以上活動能提升保育意識及培養閱讀興趣。
  - c. 本年度邀請熱心家長擔任閱讀大使，進行了十次「繪本共讀」活動。家長閱讀大使在午膳後和學生進行閱讀遊戲，訓練學生的聯想力和想像力，學生十分投入活動。
6. 反思：
  - a. 家長讀書會閱讀大使熱心參與，學生對家長進入課室進行繪本共讀感到高興，下學年可增加家長參與活動的機會。
  - b. 本學年舉行了三次戶外活動，家長和學生反應良好，下學年可舉行新型活動，例如宿營，滲入科學的元素。

## 附件

### ● 2018-2019 年度促進香港與內地姊妹學校交流計劃交流報告書

學校名稱： 青松侯寶垣小學

姊妹學校名稱： 廣州市海珠區五鳳小學

締結日期： 2016 年 3 月 24 日

姊妹學校名稱： 西安市蓮湖區第二實驗小學

締結日期： 2017 年 12 月 6 日

姊妹學校名稱： 成都市金沙小學

締結日期： 2018 年 5 月 14 日

姊妹學校名稱： 北京市朝陽區白家莊小學

締結日期： 2019 年 4 月 10 日

#### 第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	「西安 STEM 教育交流之旅」 ● 本校師生到西安，與西安市蓮湖區第二實驗小學師生作 STEM 教育交流。  ● 西安市蓮湖區第二實驗小學師生陪同我校師生到西安市參觀學校所在的社區。	● 讓本校師生對西安市蓮湖區第二實驗小學的 STEM 教育有更深入的了解。  ● 讓西安市蓮湖區第二實驗小學介紹西安市社區給我校師生認識，藉此加強相方互動	● 西安市蓮湖區第二實驗小學師生帶領遊覽校園，如：參觀電腦室及科學室，透過課室遊戲，如：砌模型，本校師生表示欣賞姊妹學校於 STEM 教育的發展，亦欣賞姊妹學校教師的教學方法及他們的指導方式。 ● 透過交流，雙方學生相處融洽，有講有笑，並加深了解雙方文化及社區設施。競技遊戲後，雙方皆	● 西安市蓮湖區第二實驗小學師生的熱情接待及完善的安排，促進了雙方的文化及教育交流，使學生們印象深刻，學會了交友之道，亦領略到西安人的好客。  ● 競技遊戲活動帶起了慢熱的學生，使交流氣氛融洽，雙方交換聯絡方法，如：電郵或「微

		及相互認識了解。	握手表示友誼，並互相交換聯絡方法，以便日後聯絡。	信」及紀念品，亦加深對雙方的認識。
2.	「郵寄學校資料及雜項」	● 讓姊妹學校能進一步加深對本校的認識。	● 將學校資料如刊物、通訊、文件等印刷品寄給姊妹學校。	● 學校資料有效讓姊妹學校師生能更了解本校情況。
3.	「北京教育文化交流之旅」 ● 本校師生到北京，與北京市朝陽區白家莊小學舉行締結儀式。  ● 北京市朝陽區白家莊小學師生陪同我校師生參觀學校所在的社區。	● 讓本校師生對北京市朝陽區白家莊小學有更深入的了解。  ● 讓北京市朝陽區白家莊小學介紹北京市社區給我校師生認識，藉此加強相方互動及相互認識了解。	● 經北京市朝陽區白家莊小學師生帶領遊覽校園及介紹學校歷史後，本校師生表示欣賞姊妹學校地方廣闊，校風良好，師生關係融洽。 ● 本校師生進入不同的課堂，每位學生皆獲一位姊妹學校學生作配對帶領及指導。從雙方學生交流中，本校師生能加深了解北京教育文化及社區設施。	● 兩校關係良好，交流氣氛融洽，促進日後雙方交流，本校亦邀請北京市朝陽區白家莊小學師生到本校交流。  ● 透過不同的學習經歷，本校學生不但對國內的學習情況有不同體驗，亦能了解北京市社區的設施，促使雙方分享兩岸文化，增加學生間的互動。
本學年參加交流活動的總人次：		學生：交流團學生共 48 人次；接受交流匯報校訊的學生約共 600 人次		
		老師：交流共 7 人次；接受交流匯報校訊共 56 人次		
		校長：1 人次		
		校監：1 人次		

**第二部分：財政報告**

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	「西安 STEM 教育交流之旅」	共 28 位師生團費(五天)	74,460.00	
2.	「郵寄學校資料及雜項」	郵費、文具、簽名冊及通訊費	1,605.40	
3.	「北京教育文化交流之旅」	共 28 位師生團費(五天)	66,920.00	
		總計	142,985.00	1819 年度津貼 150,000.00
		1819 津貼年度總結餘	7014.60	

## ● 2018-2019 年度學校運用推廣閱讀津貼報告

### 第一部份：成效檢討

#### (一) 目標檢討

1. 購買了 225 本實體書，電子書共 60 本，提升學校閱讀氛圍，達標。
2. 舉行校內閱讀獎勵計劃，加強學生閱讀的興趣和動機：  
共 305 位學生獲「閱讀小博士」獎，達標。80%學生認為透過晨讀能提升他們對閱讀的興趣，77%學生認為透過「閱讀小博士」獎勵計劃，能提升他們對閱讀的興趣，達標。
3. 舉辦親子閱讀活動，推廣親子閱讀風氣：  
全學年共舉行了三次活動，包括「貝澳探牛牛」、「青草地泡泡音樂會」、「東涌河生態觀察」，分別有 83%、91%、90%參與者認為透過親子閱讀活動，能夠提升他們對閱讀的興趣，達標。
4. 聘請作家或專業講故事人士進行講座，擴闊學生的視野及加強閱讀氣氛：  
邀請綠腳丫讀書會舉行兩場閱讀講座。另邀請了小麥文化進行一次講座，介紹大受歡迎的「查理九世」，87%參與學生認為透過閱讀講座，能提升他們對閱讀的興趣，達標。

#### (二) 策略檢討

學生全年的借閱圖書數量增加 5%。全年共有 96 個家庭參加閱讀活動，家長和學生反應熱烈，此外，十位家長擔任閱讀大使，熱心地為學生講繪本，學生表示高興，獲益良多。下學年可繼續類似的閱讀活動，建議可設計創新的活動形式，如「教育營」等。

## 第二部份：財政報告

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	實際開支(\$)
購買不同種類的圖書，提升學校閱讀氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買中、英文實體書。</li> <li>● 購買中、英文電子書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買 100 本或以上的實體書。</li> <li>● 購買 30 本或以上的電子書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計購買的實體書數目</li> <li>● 統計購買電子書的數目</li> </ul>	全年	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$ 29,600
舉行校內閱讀獎勵計劃，加強學生閱讀的興趣和動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班透過晨讀活動及「閱讀小博士」獎勵計劃，加強學生的閱讀動機及投入感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 100 位學生獲「閱讀小博士」獎。</li> <li>● 75% 參與學生認為透過晨讀和「閱讀小博士」獎勵計劃，能夠提升他們對閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視「閱讀小博士」獲獎學生人數</li> <li>● 檢視學生問卷調查</li> </ul>	全年	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$ 4,954
舉辦親子閱讀活動，推廣親子閱讀風氣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦不同形式的家長讀書會活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 參與學生認為透過親子閱讀活動，能夠提升他們對閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生問卷調查</li> </ul>	全年	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$ 1,000
聘請作家或專業講故事人士進行講座，擴闊學生的視野及加強閱讀氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請作家或專業講故事人士到校進行講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 參與學生認為透過閱讀講座，能夠提升他們對閱讀的興趣。</li> <li>● 全年最少進行一次講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生問卷調查</li> <li>● 統計講座次數。</li> </ul>	2019 年 6 月	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$ 4,000

總計： \$ 39,554



## ● 2018-2019 年度學校周年計劃評估報告

### 中文科成就與反思

#### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

<b>成就</b>
<p>本年度本科在上、下學期已檢視科組工作計劃及進度表，各級均選取合適的課題，以一個單元加入 STEM 教育元素。</p> <p>此外，本年度本科繼續與圖書科進行跨科閱讀——「科學家故事」閱讀，由圖書科提供圖書或閱讀材料，中文科任指導學生完成閱讀報告，從學生提交的課業可見有關閱讀活動增加了學生對科學家的認識及了解，各班佳作亦已張貼班中壁報及提交圖書科作展示及同儕共賞。</p> <p>圖書館今年亦繼續添置與 STEM 教育元素有關的書籍，來年老師會繼續鼓勵學生閱讀此類書籍。</p> <p>綜觀以上兩項均能達標。</p>
<b>反思</b>
<p>有關 STEM 教育元素主題已融入及繼續推展課程當中，學生亦能透過閱讀增加對科學家的認識，明年會優化有關課程。</p>

#### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

<b>成就</b>
<p>本年度本科透過課前預習及延伸活動，培養學生自主學習的態度。檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃、觀課文件、學生課業及課堂筆記，各級上、下學期最少已進行一次課前預習及延伸活動。</p> <p>此外，本年度不同學習階級繼續運用不同的自主學習策略，小一至小六主要為課前預習、網上自學活動、閱讀課外書籍及運用高階思維十三式；小三至小六包含查字典、摘錄筆記及瀏覽網上自學資源。從各級於共同備課紀錄及教學計劃中可見各級全年最少已有一個單元加入自主學習策略。</p> <p>最後，本科利用資訊科技及網上資源進行學習，以激發學生的學習動機，各級上、下學期已最少運用三次電子資源進行課前預習、課後延伸或自學活動。</p> <p>綜觀以上各項，不論學生在自主學習態度上還是教師在自主學習策略上均更趨多元，掌握的方法亦較以前成熟、穩固。</p>
<b>反思</b>
<p>為鞏固學生學習，明年本科會繼續推行及引入不同的自主學習策略及繼續鞏固有關元素，務求讓學生能掌握更多樣的自主學習策略，令學習更見成效。</p>

## 英文科成就與反思

### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

#### 成就

本年度英文科調整課程以配合 STEM 教育，以回應新課程改革。在上、下學期檢視各級的課程內容，已滲入 STEM 教育元素，故此項達標。

此外，本科配合數學、常識及資訊科技科作 STEM 教育，並加入 STEM 元素。各級全年最少有一個單元閱讀與 STEM 相關的書籍或文章。此項達標。

本科亦舉辦課堂以外的活動以豐富學生與 STEM 相關的學習經歷。為一至四年級學生舉行英文日營，透過科學實驗及攤位遊戲提升學生對 STEM 的認識。根據問卷調查，92.1%學生表示喜歡參與英文日營活動，89.9%學生表示活動能加深他們對 STEM 教育的認識，故此項部分達標。另外，透過拍攝 5 段以 STEM 為主題的短片並於青松電視台播放，提供學生機會運用英語，豐富學生英語語境。根據問卷調查，70%學生曾經觀賞片段，並表示能夠加深對 STEM 的認識。故此項達標。

#### 反思

本年英文日營的 STEM 攤位活動內容豐富，加上老師即場的實驗示範，吸引學生學習 STEM 的興趣，提議來年繼續此模式，並邀請小五學生參加活動。

來年英文科會繼續滲入 STEM 教育元素於課程及活動內以強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷。

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

本年度英文科優化英文科自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略。在課堂教學中加強學生自學能力，讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教，每級於上、下學期各完成最少兩個課前預習及延伸活動。於觀課所見，學生能在課堂上摘錄筆記及完成課前預習和延伸活動。學生的課業（包括作文簿）及課堂筆記，均見學生有運用高階思維學習策略，如腦圖、時間線、比較異同等，可見學生的學習能力及自主學習能力均有所提升。

為促進學生自學，本科繼續與圖書館合作，推行廣泛閱讀計劃，根據圖書館借閱紀錄，全校 75%學生平均借閱書量 30 本，學生英文總閱讀量為 20296 次，平均每位學生閱讀量達 29.8 次。另外，本年度推行電子圖書閱讀計劃，讓學生在課外閱讀英文電子圖書(Bug Club)。電子圖書是按學生年級分為不同程度，書類多元化，每名學生能夠閱讀最少 15 本電子圖書。

本科利用資訊科技及網上資源進行學習，如平板電腦、桌面電腦及電子資源（如應用軟件、網上資源）進行學習。從教師教案、同儕觀課及評課所見，教師於每學期最少運用兩次電子資源，並積極鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動。

綜觀以上各項均能達標。



## 反思

來年老師會繼續利用資訊科技及電子圖書促進學生自主學習，並會積極開拓更多有利學生進行自主學習的資源，讓學生能夠在家中或課餘學習，以提升學生自主學習的能力。

### 普通話科成就與反思

#### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

##### 成就

本學年本科透過課前預習及延伸活動，培養學生自主學習的態度。科本檢視共同備課教案，各級上、下學期各兩個教案加入自主學習元素。

此外，本科鼓勵學生積極參與擂台陣，提高學生自主學習能力，促進學與教。經檢視後，共同備課教案及擂台陣已加入自主學習元素，所有學生都積極參與。

最後，本科利用資訊科技及網上資源進行學習，以激發學生的學習動機，各級上、下學期已加入及利用資訊科技及網上資源進行學習。綜觀以上各項均能達標。

##### 反思

本科為加強及鞏固學生的自主學習能力，明年本科會繼續推行及引入不同自主學習元素的活動，利用資訊科技及網上資源進行學習，讓學生能提升學習普通話的興趣及成效。務求讓學生能掌握更多樣的自主學習策略，令學習更見成效。

## 數學科成就與反思

### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

#### 成就

本科在上、下學期已檢視科組工作計劃及進度表，各級均選取合適的課題融入一項 STEM 教育元素。透過共同備課，四至六年級已完成優化一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素，題目分別是：四年級：倍數和因數一日蝕周期；五年級：平面圖形—散熱的秘訣；六年級：速率—聲納的原理。而三至六年級在全方位學習周期間已進行跨學科 STEM 專題研習，題目包括：三年級—滅蚊行動、四年級—康復之路、五年級—禁毒方程式、六年級—安全有計。

本科組已安排科任老師全年最少一次參加與 STEM 相關的專業培訓，其中包括 1 月 2 日舉行之「青松觀教師發展日 STEM 教育研討會」、1 月 30 日之校內數學科 STEM 分享會及 5 月 29 日之「校內 STEM 教育分享會」，全部科任老師均表示分享會能加強老師對 STEM 的認識。此外，其中一位科主任參與了教育局數學科學習社群，並選取了二年級增潤課程「古代計時及記時工具」作為 STEM 教育主題，並就此主題進行了觀課交流及教學分享會，而參與是次分享會的數學科任老師均表示分享會能使他們對數學科推行 STEM 教育有了更深入認識。

綜觀上述各項，是項工作計劃達標。

#### 反思

根據課堂觀察及學生作品，學生均能透過數學科來對 STEM 加深認識及提升興趣。明年本科於跨科活動會擴展至全校六個年級，期望讓全校學生均有機會綜合運用數學科及其他學科的知識及技能來解決問題。

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

為營造自主學習的校園環境，三至六年級各班學生已在不同平台展示最少一次有關數學遊戲的學習成果。學生利用周會、課室壁報板、學校網頁等展示遊戲設計及分享遊戲心得。此外，各級學生參與本科數學遊戲比賽，積極投入，樂在其中。

本科透過共同備課及觀課，全部科任已在設計教學計劃中加入課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度。檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃、觀課文件、學生課業、課堂筆記，各級上、下學期最少已進行一次課前預習及延伸活動，包括有課前預習工作紙、課前觀看自學短片、課後延伸工作紙及利用自學網站鞏固相關數學概念等。

科主任於學期初已優化科本自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略。從各級於共同備課紀錄及教學計劃中，可見各級全年最少已完成一個有關自主學習策略的單元。

為激發學生的學習動機，各級老師每學期已最少運用三次電子資源，讓學生進行課前預習、課後延伸或自學活動。根據本組統計結果顯示：第一，



器材方面：使用平板電腦全年平均為 73%、使用桌面電腦全年平均為 92%；第二，電子資源方面：使用應用軟件全年平均為 89%、使用網上資源全年平均為 100%；第三，學習形式方面：作為課前預習全年平均為 62%、作為課後延伸全年平均為 100%及作為自學活動全年平均為 97%。全校有 82.3%學生認為運用電子資源學習能夠提高學習動機。

綜觀上述各項，是項工作計劃達標。

## 反思

為提升學生自主學習技巧，來年本科會繼續加強營造自主學習環境，讓學生能在不同平台展示更多元化的學習成果。此外，本科本年度優化三至六年級自學冊，加入學習感想或心得，部分學生積極表達其所想。來年科任老師會繼續鼓勵學生於自學冊記下學習感想或心得，讓教師更能了解學生的學習成效。

## 體育科成就與反思

### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

#### 成就

回應新課程改革，檢視 STEM 教育元素。

透過智能平板電腦替學生進行動作分析，將學生與精英運動員作對比，提升學生對運動技能的掌握。科組於本年度已就每級一個單元進行動作分析，並與學生分享。

#### 反思

透過與學生分享動作分析，學生更能掌握動作的重點，來年會繼續進行有關活動，逐步把更多的動作進行分析，以推展至各級進行分享。

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

本年度參與康樂及文化事務署主辦之「學校體育推廣計劃之 sport ACT 獎勵計劃」，目的在鼓勵學生多做運動，從而提升學生的主動性。此外校方鼓勵開辦不同的體育項目：如閃避球、單輪車、地壺球等，吸引不同體質的學生參加體育運動，以達致強身健體，積極參與的目標。

「學校體育推廣計劃之 sport ACT 獎勵計劃」於五月至六月期間進行，全校共 364 人獲獎，其中金獎有 264 人、銀獎 43 人、銅獎 57 人，獲獎人數佔全校學生 52%，並獲「活力校園獎」。

#### 反思

透過有關體育獎勵計劃的推廣及開設不同類型的運動讓學生學習，能更有效地鼓勵學生於課餘時間進行運動，以追求健康快樂的人生。

## 常識科成就與反思

### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

#### 成就

本科在上、下學期已檢視科組工作計劃及進度表，各級均選取合適的課題融入一項 STEM 教育元素。三至六年級在全方學習周期間已進行跨學科 STEM 專題研習，其中包括：三年級—滅蚊行動、四年級—復康之路、五年級—禁毒方程式、六年級—安全有計。

本年引入「科學實驗課程」(POE 課程)，一至六年級已完成上下學期各一個課程主題，約 98% 學生完成 POE 工作紙。而科任老師亦已完成上下學期各一次相關主題的教師專業培訓工作坊。此外，全體科任本年最少參與一次與 STEM 相關的專業培訓，其中包括上下學期 POE 課程教師培訓、1 月 2 日的「青松觀屬校教師發展日 STEM 教育研討會」及 5 月 29 日的「校內 STEM 教育分享會暨 Microbit 工作坊」。根據分享會後的問卷調查顯示，全體老師均表示是次分享會能加強老師對 STEM 的認識。

本科已於常識室展示區及校內 STEM 展示區，展示學生 STEM 作品，例如 POE 學生習作、POE 教具及學具、機械人比賽作品、跨學科 STEM 專題研習作品等，並透過週會時間，向學生示範不同的科學實驗。

綜合而言，本科組在各項均已達標。

#### 反思

根據老師觀察、問卷調查及學生作品，學生已對 STEM 加深認識及對科學提升興趣。期望明年，本科繼續透過課程及各項活動和比賽，加深學生對 STEM 的體驗，並培養對科學的探究精神。

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

本年度本科透過課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度。在課業設計中，如高階思維工作紙、自學冊等，加入高階思維元素，提昇學生高階思維能力及自主學習能力。

此外，本年度加入 4F 思維技巧，即 FACTS (事實)、FINDINGS (發現)、FEELING (感受)、FUTURE (未來)，讓學生在課後可作更深一層的反思及自評。另外，自學冊亦豐富自學網站超連結，以鼓勵及協助學生自主學習。

最後，本科利用資訊科技及網上資源進行學習，每學期最少使用兩次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸及自學活動。根據早前繳交課程組的電子資源紀錄表，所有級別都能達標。

綜觀以上各項均能達標。

#### 反思

來年，本科會繼續優化自學冊和著重培養學生自主學習的習慣，教師亦會於同級備課時商議課題，鼓勵老師運用多元化的教學策略以增加學生主導的學習時間。

## 音樂科成就與反思

### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

#### 成就

本年度音樂科透過課堂活動，教授學生 STEM 的知識。包括一年級(聲響敲擊樂)、二年級(簡易古箏)、三年級(創意沙槌)、四年級(伸縮笛)，並於「藝術日」展示。80%學生喜愛課堂內容，82%學生認為能學到 STEM 知識並能用音樂術語評賞作品及抒發感受。故此項目達標。

另外，在五、六年級音樂課程中，加入電子音樂課程，以 Garage band 音樂軟件進行創作。70%學生完成創作，並能用音樂術語評賞作品及抒發感受。故此項目達標。

#### 反思

經過上年度老師的意見，修改部份 STEM 活動步驟及材料，學生更容易掌握內容，亦方便老師教學，故此來年會繼續沿用。

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

在音樂課程中，一至六年級學生學習音樂創作課程，70%學生預習有關課題及曲目，75%學生完成課程，80%學生運用音樂術語評賞作品及抒發感受。

老師就課題內容，著學生運用電子資源，於網上學習多元化音樂。93%學生能完成網上學習，故此項目達標。

#### 反思

校本創作課程有助學生學習音樂知識、樂理及作曲技巧，亦能讓學生接觸不同類型音樂，惟課程內容較豐富，令課程進度較趕，建議精簡內容。

## 視藝科成就與反思

### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

#### 成就

本年度視藝科在各級加上 STEM 的課程和應用，如一年級加入「快樂啄木鳥」、二年級加入「釣魚樂」、三年級加入「超級風力車」等，學生透過比較不同物料來創作，從而體驗 STEM 課程中探索的樂趣。當中 100% 學生完成有關課程，85% 學生喜愛課堂內容，故此項目達標。

#### 反思

來年仍會在視藝冊加入 STEM 的教學內容，藉以鞏固學生這方面的知識，同時學生亦能掌握當中有關的技巧，加強日後的發展。

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

視藝科設立學生歷程檔案，讓學生自主搜集不同媒介的藝術素材，如報紙、雜誌、相片、入場券等。此外，學生亦自定繪畫題目來創作，提高自己的自主性和參與。

#### 反思

學校能提供多元化的視藝活動，讓學生接觸不同類型的媒介，惟低年級學生在搜集資料方面仍有待改善，建議老師仍須提供更多參考連結和內容給予低年級學生，以增加其參與興趣。

## 德育及公民教育科成就與反思

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

本年度「展所長 提升幸福正能量」自我挑戰獎勵計劃中設有「自主學習篇」，讓家長需根據學生在校外的表現作出評核，若學生在「自主學習篇」被評為「完成」或「部分完成」，家長便可在「青松小達人成功榜」的「正能量」上簽署，以示嘉許。本年度全校共有 89.7% 學生於「自主學習篇」中達標。故此項目達標。

#### 反思

來年會修訂「自主學習篇」中的各項目，進一步激發學生的學習動機。



## 資訊科技科成就與反思

### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

#### 成就

本年度資訊科技科加強了學生的計算思維及編程課程設計，除了二年級學習 ScratchJr、五年級學習 Scratch 外，六年級加入了編程操控硬體課程。

本年度亦有三位科任老師參與了由教大舉辦的「賽馬會運算思維」Level 1 課程培訓，以便將該計劃引入校本課程，同時所有科任出席了「校內 STEM 教育分享會」。

此外，本科舉辦了兩次親子編程工作坊，讓家長與子女一同享受編程的樂趣。工作坊過程順利，家長及子女都能從中學習到更多編程的知識。

總括而言，是項工作計劃達標。

#### 反思

根據老師觀察，學生對 STEM 課程有很大興趣。希望來年本科繼續透過優化課程，加強學生編程的基礎。

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

各級科任老師於教授通識課程和資訊素養時，能夠提供自主學習的機會，並作出時事討論，反思應如何處理及應對社會上的事件。按教師觀察學生表現所見，學生對時事新聞感興趣並投入討論，盡力發表意見，老師從旁引導，培養出正確的價值觀。因此本項目能夠達標。

#### 反思

來年本科會繼續提供自主學習環境，鼓勵學生多展示自己的自學成果。

## 圖書科成就與反思

### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

#### 成就

中文科與圖書科跨科合作，推行「科學家故事」電子閱讀：此項活動讓學生明白科技的重要及提升學生對科學家、發明家的認識，收取各班兩份閱讀報告佳作，閱讀報告中見學生對科學家的故事感興趣，學生能寫出相關的感受。

閱讀及分享與 STEM 相關的書籍及雜誌：全年購買關於 STEM 的圖書共 82 本，圖書館有設立 STEM 圖書閣，供每級學生借閱。全校 92% 學生全年借閱 STEM 相關的書籍一次或以上。此外，圖書館全年舉行三次 STEM 新書書展，推介 STEM 圖書予學生閱讀，並且在周會及午膳時舉行了五次宣傳，推介及分享 STEM 書。

故以上各項均達標。

#### 反思

學生對科學家的故事感興趣，可提供更多中外科學家的故事供學生閱讀，也可提供相關的影片。

明年可以繼續在圖書館設立 STEM 圖書閱讀閣，並繼續在周會和午膳時間宣傳 STEM 圖書。

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

編寫多元化圖書科課程及活動，提升閱讀能力和興趣：本學年已優化課室圖書角及流動圖書車，添置更多雜誌及圖書，包括英文圖書，讓學生於晨讀或午息時段借閱。禮堂流動圖書車，全年共借出 1952 次，達預期目標。晨讀方面，除去補課的班級，全學年中有借閱課室雜誌的學生有 80%，經常借閱課室雜誌的學生有 67%，全年借閱次數共 19497 次，達預期目標。97% 學生完成「我的閱讀分享」課業，77% 學生認為透過「六頂帽子思考法」，能夠提升閱讀能力。一至六年級學生能夠運用高階思維技巧來研讀文學著作，提升他們閱讀能力及興趣，96% 學生完成圖書科「專題研習」課業，平均表現良好。

全校學生參與「閱讀小博士」獎勵計劃。問卷調查顯示 75% 家長認為其子女的閱讀習慣有進步。

在引入外間資源，推動閱讀風氣方面，本校向公共圖書館外借優質圖書 40 本，供學生借閱。本年度成立家長讀書會，目標是希望學校加入家長的參與，一起推動閱讀，並邀請家長擔任閱讀大使，進行了十次校內繪本共讀，學生反應熱烈，認同值得繼續進行。圖書科與綠腳丫均認為推動閱讀，要先由家長開始，家長重視閱讀，推動學生從小愛閱讀就會事半功倍，本學年圖書科與綠腳丫讀書會合作，全年進行三次大型閱讀及親子活動，以推動閱讀風氣，包括「貝澳探牛牛」，共 67 人參加，「青草地泡泡音樂會」，共 70 人參加，「東涌河生態觀察」，共 48 人參加。所有活動的問卷調查，家長均認同活動能體驗社區、促進親子關係及促進閱讀興趣。綠腳丫讀書會認同本校的閱



讀活動，本校繼續成為綠腳丫讀書會的東涌總部，一起協辦閱讀活動。

### 反思

來年可繼續邀請家長進行親子讀書會活動，提升學生的閱讀興趣，並繼續與綠腳丫舉行閱讀活動，提升學生的自學能力。

## 全方位學習組成就與反思

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

本年度繼續優化及推行自學小達人獎勵計劃。獲取金、銀、銅獎的同學必須要完成指定數量的自學卡及新引入的網上自學平台(小校園)遊戲，才能獲獎。成功獲金、銀、銅獎的同學在中期的頒獎禮以扭蛋的形式領取獎品，網上自學平台(小校園)的使用率頗高，能激發學生的學習動機。

在自學冊上加入 QR Code，協助學生更有效率地上網進行自學活動。

問卷數據顯示 50.1%學生能於「自學達人獎勵計劃」獲獎。77.1%學生認為透過「自學達人獎勵計劃」，能夠提升他們的自學能力。

全方位學習週已為一至六年級全校學生安排不同類型的參觀，學生能利用參觀工作紙進行自學。從問卷調查得知，接近 95%學生表示喜歡參觀地點的展覽及導賞內容。可見學生對參觀項目感興趣。整體而言，關注事項達標。

#### 反思

來年本組會繼續推行及優化自學小達人獎勵計劃，利用不同策略以提升自學平台的使用率，並計劃加入更多自主學習的元素，以配合關注事項。



校監簽署：\_\_\_\_\_

校 監： 葉長清

日 期：\_\_\_\_\_