



青松侯寶垣小學

2019-2020 年度

學校報告



## 目 錄



### 項目

### 頁數

<b>一、我們的學校</b>	
• 辦學宗旨	2
• 學生出席率	3
• 學校上課日數	3
• 各主要學習領域的課時	4
• 教師資歷	5
<b>二、關注事項的成就與反思</b>	6-11
<b>三、我們的學與教</b>	12-13
<b>四、我們對學生成長的支援</b>	14-15
<b>五、推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施</b>	16-18
<b>六、學生表現</b>	
• 學生的學業表現	19
• 學生在學業以外表現	
學生在體適能方面的發展	20
學生參與校際項目和制服團體的情況	21
2019-2020 年校際活動獲得的獎項	21-23
2019-2020 年參與社會服務的情況	23
<b>七、財務報告</b>	24
<b>八、回饋與跟進</b>	25-26
<b>九、家長教師會</b>	27-28
<b>十、2019-2020 年度學校發展津貼計劃評估報告</b>	29-38
<b>十一、附件</b>	
• 2019-2020 年度促進香港與內地姊妹學校交流報告書	39-40
• 2019-2020 年度學校運用推廣閱讀津貼報告	41-42
• 2019-2020 年度學生活動支援津貼運用報告	43-46
• 2019-2020 年度全方位學習津貼津貼運用報告	47-58
• 2019-2020 年度周年計畫評估報告	59-73





## 我們的學校

### 辦學宗旨：

1. 發揚校訓「尊道貴德」的精神，五育並重。
2. 因材施教，發揮學生的個別潛能。
3. 提供優良的學習環境，培養學生愛好學習及建立個人自尊。
4. 培養學生關心及服務社會。

### 教學目標：

提供全人教育，讓學生在愛心中成長，在關懷中學習，啟導孩子自律明理，活出積極的人生，修己善群。

### 校訓：

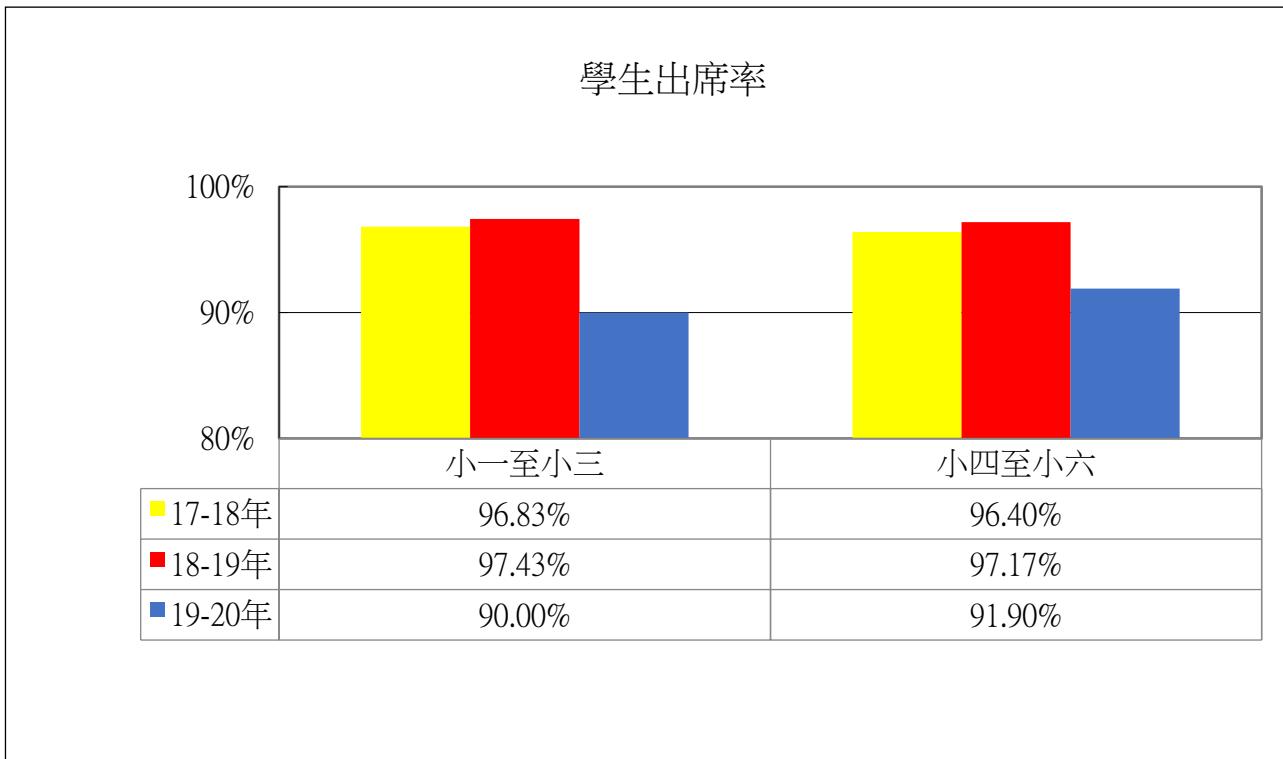
尊道貴德

### 教育理念：

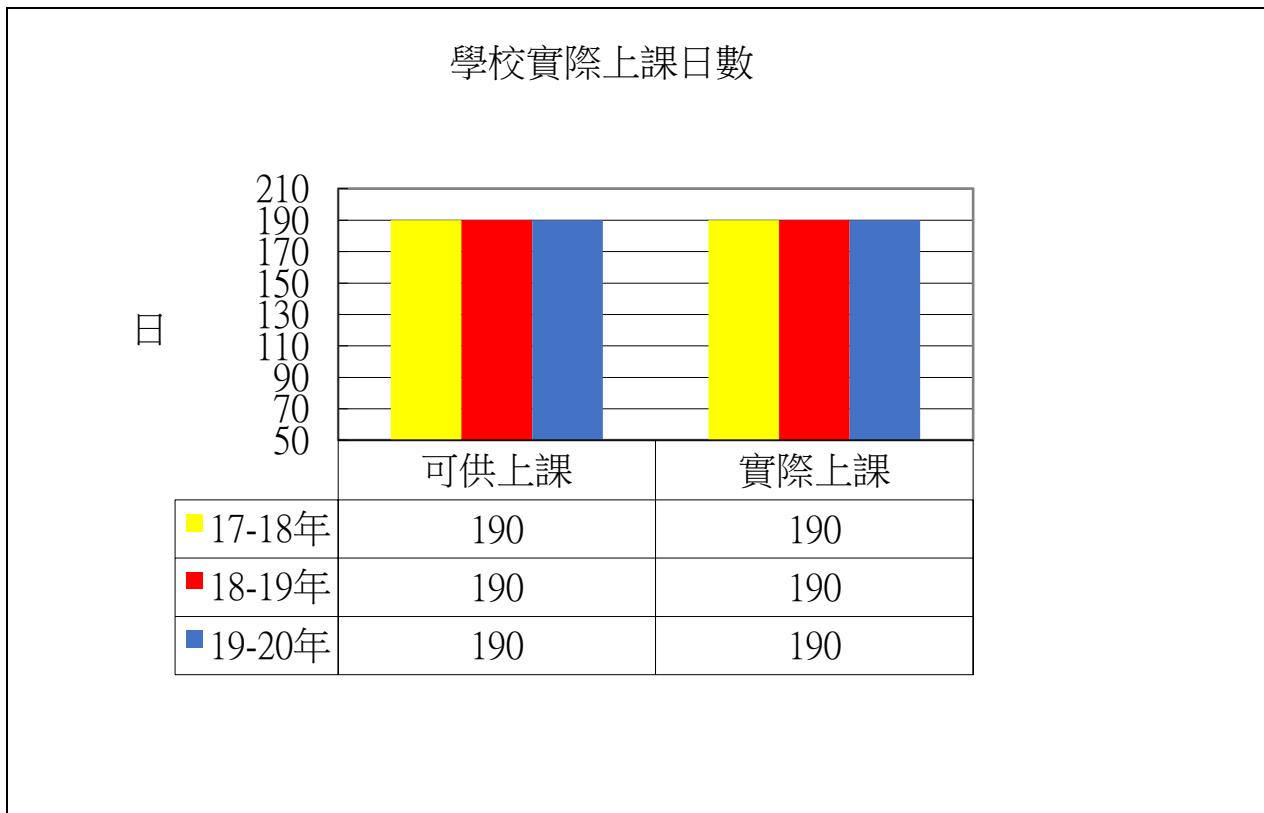
1. 追求卓越的表現
2. 秉承良好的校風
3. 培養學生的藝術素質



## ● 學生出席率



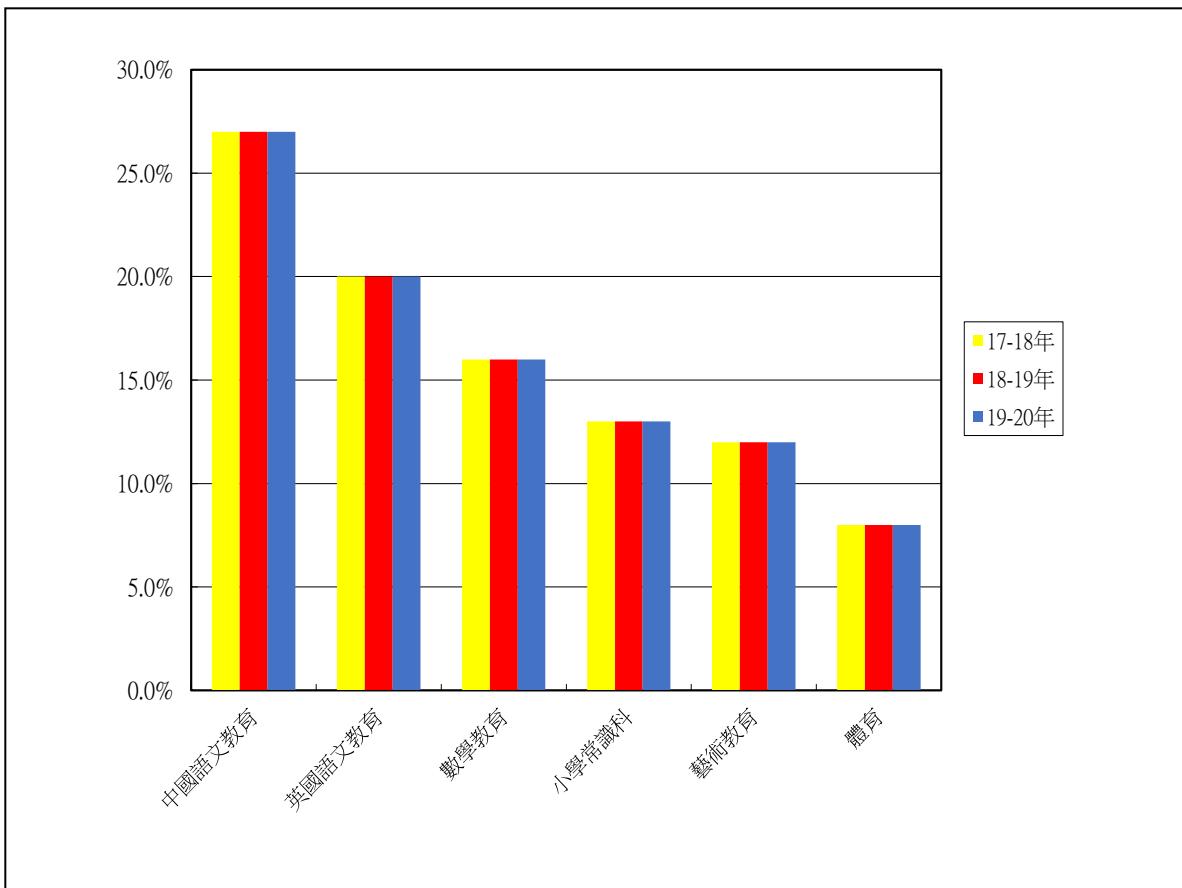
## ● 學校上課日數



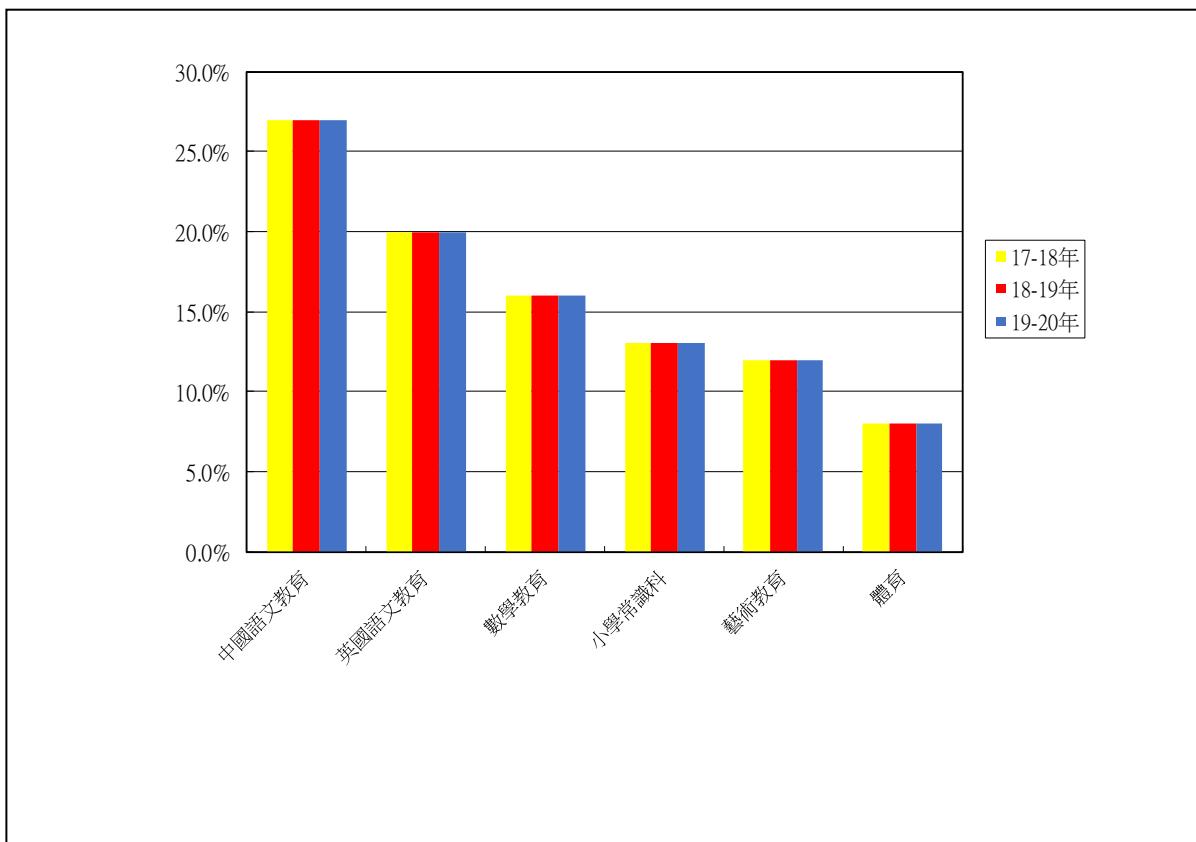


## ● 各主要學習領域的課時

小一至小三

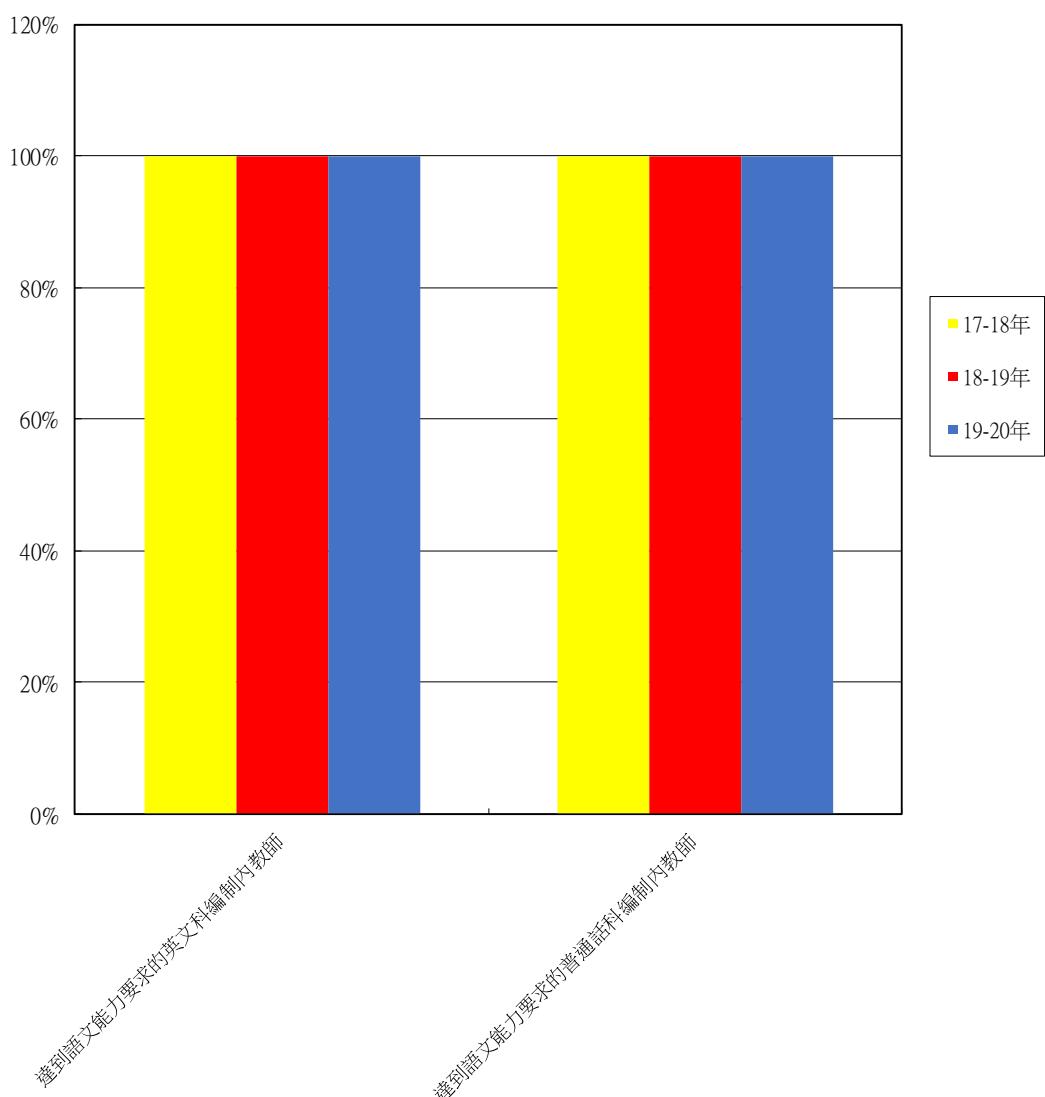


小四至小六





## ● 教師資歷





## 關注事項的成就與反思

### 關注事項：1) 強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

本年度強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷的發展目標：

- a. 調整各科課程以配合STEM教育
- b. 加強教師對 STEM 教育的認識
- c. 豐富學生與 STEM 相關的學習經歷

#### (一) 調整各科課程以配合 STEM 教育

##### 成就

在課程方面，各科從科本內容中找出有關 STEM 教育元素，課程組修訂校本 STEM 教育元素總表，以配合現今 STEM 教育發展趨勢。數學、常識及資訊科技科於一至三年級推行有關 STEM 教育的單元教學，中文、英文、視藝、音樂及體育科繼續以單元形式推行 STEM 教育，配合校本 STEM 教育發展。

在跨學科學習方面，一至六年級學生於 STEM 跨科專題研習周中，分別在「人的五感」、「風力玩具車」、「迷你水火箭」、「手持電動風扇」、「迷你升降機」及「智能家居」的主題下，綜合運用數學、常識及資訊科技的知識，進行資料搜集、設計、測試、改良及共同製作研習作品。資訊科技科低年級課程增設計算思維初接觸(Scratch Jr.)，高年級除增設編程機械人(mBot) 編程與實體互動(Micro:bit) 課程外，還加入運算思維教育的課程，增進學生對編程的認識。

綜觀以上各項，發展目標：調整各科課程以配合 STEM 教育完全達標。

##### 反思

來年，STEM 教育將會繼續成為本校未來三年關注事項之一，著重培養學生創新及解難能力。為學生提供優質學習環境，本校電腦室改建為「STEM 新知館」。本校亦繼續參加「賽馬會運算思維計劃」，並成為聯網學校之一，提供運算思維教育的課程供小四至小六學生。此外，本校未來三年將會推行 BYOD 學與教，讓學生學習更趨個人化和具流動性。

在跨學科學習方面，一至六年級繼續於 STEM 跨科專題研習周中進行，並會強化學生綜合和應用知識與技能的能力，以創意方法解決生活難題。



## (二) 加強教師對 STEM 教育的認識

### 成就

為加強對 STEM 教育的認識，本校老師積極參加與 STEM 相關的專業培訓，以提升專業能力。上學期，全體老師已進行一次教師培訓，題目為「STEM Sir 工作坊」，認識有關 STEM 教育的生活實例。數學、常識及資訊科技老師分別參與由教育局、大學或外間機構舉辦的研討會或工作坊，增進有關 STEM 教學策略的掌握。STEM 核心小組成員參加「賽馬會運算思維教育」創新社群教師培訓課程，進一步掌握運算思維教學的課程規劃及教學策略。此外，四位 STEM 核心小組成員亦參與了「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程計劃 QTNT In-STEM 分享會」，並被邀請擔任其中一節分享嘉賓，題目為「智能家居的自主學習 STEM 教學分享」，與他校分享是次專題研習的成果和經驗。

綜觀以上各項，發展目標：加強教師對 STEM 教育的認識整體達標。

### 反思

由於受疫情影響，原定於下學期舉行之校內教師專業分享將順延至下學年舉行。為配合未來三年 STEM 教育的推行，教師須繼續參與對 STEM 教育的專業進修，如有關編程培訓課程。下學年將會進行校內教師專業分享，將試行的經驗互相交流及研究。此外，為加強教師對 STEM 解難、創新的認識，STEM 核心小組將舉辦教師培訓，推動老師學習嶄新科技，以提升創意教學。

## (三) 豐富學生與 STEM 相關的學習經歷

### 成就

豐富學生與 STEM 相關的學習經歷方面，上學期於周五課外活動節進行與 STEM 相關活動有「Google CS First 課程」及「海洋保育領袖計劃」。本校繼續與 Google 合作進行「Google CS First 課程」，透過電腦程式編寫，進行音樂創作，有 93% 學生能夠完成此課程。「海洋保育領袖計劃」是由長沙灣天主教英文中學主辦，此計劃目的是讓學生明白海洋資源保育的重要性和可持續性發展，並加深學生對海洋保育的知識及培養愛惜海洋資源的態度，有 95% 學生能夠完成此課程。部分高年級學生於學期末參加「全港小學生運算思維比賽 2020」，增強運用邏輯思考及電腦編程技術，提升創意及創造力，並培育協作精神。

為提升學生閱讀風氣，圖書館已設立 STEM 圖書閱讀閣，並安排學生定期借閱與 STEM 相關的書籍及雜誌，92% 學生全年最少一次借閱 STEM 相關的書籍。

綜觀以上各項，發展目標：豐富學生與 STEM 相關的學習經歷完全達標。



## 反思

因疫情停課關係，全年進行了兩次 STEM 圖書分享及學生學習成果展。其他 STEM 課程(如「AI 學堂」、水耕課程及 3D 打印課程)、校外比賽、參觀科學展覽、中學或大專院校舉辦之活動，均受疫情影響而延期至下學年舉行，以繼續豐富學生的學習經歷，加強他們對 STEM 的認識。建議來年成立學生創新發明組，鼓勵學生參與各項比賽或課程，以培養學生創新及解難能力。



## 關注事項：2) 提升學生自主學習的能力

本年度提升學生自主學習的能力的發展目標：

- a. 營造自主學習的校園環境
- b. 讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教
- c. 激發學生的學習動機

### (一) 營造自主學習的校園環境

#### 成就

在優化課室圖書方面，本年度圖書科已優化課室圖書角及流動圖書車，增添了由出版社捐贈的雜誌。在課程方面，三至六年級學生能夠運用「六頂帽子思考法」來思考、分析及研習閱讀報告，98%學生完成「我的閱讀分享」課業，學生問卷中 79%學生認為透過「我的閱讀分享」能夠提升他們的閱讀能力和興趣。一至六年級學生能夠運用高階思維技巧來研讀文學著作，97%學生完成圖書科「專題研習」課業，學生表現良好。各班學生透過「閱讀小博士」獎勵計劃，能夠每兩個月向家長分享一次「最喜愛的圖書」。根據家長問卷調查結果顯示，77%家長表示其子女的閱讀習慣有進步。

為推動閱讀風氣，圖書科積極引入外間資源。本年度，本校向公共圖書館外借優質圖書 42 本，供學生借閱。此外，本校已於兩年前成立家長讀書會，由家長擔任閱讀大使，本學年進行了 3 次家長閱讀講座，從問卷調查所見，95%家長認為閱讀講座能增進家長對閱讀的認知。本學年亦進行了 5 次家長閱讀培訓班，從問卷調查所見，100%家長認為閱讀培訓班能提升他們的繪本共讀技巧。

營造自主學習的校園環境方面，課程組已將自主學習的橫額及「自主學習口號創作比賽」得獎作品張貼於前梯及後梯，並利用流動壁報板展示「自主學習口號創作比賽」冠軍作品，課室壁報板上張貼英文組有關自主學習的海報。80%學生於上學期周會、課堂活動、校外活動等已展示他們不同的學習成果。

綜觀以上各項，發展目標：營造自主學習的校園環境整體達標。

#### 反思

因疫情關係，只進行了一次校內親子繪本共讀，建議下學年可繼續舉行。來年，家長讀書會活動、圖書科與綠腳丫合辦的活動仍會繼續進行。此外，圖書科繼續引入多元化外間資源，加強閱讀風氣。



## (二) 讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教

### 成就

本學年教師按科本需要參與由教育局、大學或外間機構舉辦有關自主學習的研討會及工作坊，以加強對自主學習策略的掌握。STEM 核心小組成員本學年參與由香港大學舉辦「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」計劃，將自主學習整合到 STEM 教育中，提升教師設計及評估 STEM 教育中的自主學習能力。

中文、英文、數學及常識科主任表示每學期該科已最少進行一次課前及延伸活動。從檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃、觀課文件、學生課業及課堂筆記所見，教師利用課前預習工作紙、課後延伸工作紙、課堂上教授學生摘錄筆記、科本自學冊及網上自學活動，推動學生自主學習。從各主科的同儕觀課所見，學生能在課堂上摘錄筆記及完成課前預習及課後延伸活動。本年度，常識科在同儕觀課方面加入回應重點視學有關自主學習的建議，鼓勵教師在課堂設計增加學生主導元素，加強學生自主學習能力。此外，從學生的科本自學簿及課堂筆記中所見，他們均運用不同的思維工具(如比較異同、特徵列舉等)組織學習重點及利用老師所引入的自主學習策略進行不同的自學活動。

在各科自主學習策略及架構方面，中文、英文、數學、常識、視藝及音樂已優化科本自主學習策略及架構。經檢視後，「課前預習」、「瀏覽網上自學資源」、「網上自學活動」及「運用高階思維十三式」為各主科共同推展的學生自學策略。從各級於共同備課紀錄及教學計劃中，中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育及資訊科技科全年已最少一個單元加入自主學習策略。

綜觀以上各項，發展目標：讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教完全達標。

### 反思

本年度，因疫情而停課，於下學期取消全體教師工作坊。為加強對自主學習策略的掌握，本校老師繼續參加科本的專業培訓，以提升專業能力。來年各科主任繼續優化科本不同的自主學習策略，以提升學生自學能力。此外，建議科組設計更多元化的課前預習及課後延伸活動，讓學生提高學習興趣及加強學生自主學習能力。

## (三) 激發學生的學習動機

### 成就

德育及公民教育組「自我挑戰獎勵計劃」中增設「自主學習篇」，協助家長在家中提升子女的自學能力。從上學期小冊子記錄顯示，78.4%學生能於上學期「自我挑戰獎勵計劃」中之「自主學習篇」獲獎，可見學生在校外的自主學習表現令人滿意。



中文、英文、數學及常識科每學期已最少運用三次電子資源，其他科目每學期已最少運用一次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動。從各科電子資源使用紀錄所見，平均 84.7%以電子資源作為課前預習、平均 89.1%以電子資源作為課後延伸及平均 85.4%以電子資源作為自學活動。此外，82.2%學生認為運用電子資源學習能夠提高學習動機。

為激發學生的學習動機，本年度全方位學習組繼續以「自學達人獎勵計劃」配合具趣味的學習情境，推動學生自主學習。但由於疫情關係，教育局宣佈停課，下學期活動進程受影響，所以學生未有足夠時間達到是項計劃的獲獎準則。雖然如此，從學生問卷調查顯示，79.1%學生認為透過此計劃能夠提升他們的自學能力。

綜觀以上各項，發展目標：激發學生的學習動機整體達標。

## 反思

本年度因疫情停課關係，中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、普通話及體育科在停課期間推行了網上學習課程，讓學生在家能夠做到「停課不停學」，亦加強培養學生自主學習的態度。從問卷調查資料所得，學生均能夠運用電子資源學習方面來提高學習動機。本校已開設電子學習平台供教師及學生使用，來年各科組將更利用電子學習平台促進學生自主學習。

為讓學生自訂學習目標，來年「自學達人獎勵計劃」以非學術性的技能為主，並提供不同的展示平台以提升個人成就感，以增加學生的自學動機。



## 我們的學與教

本校於小一至小六推行小班教學，教師運用多元化學與教策略，並以合作學習教學模式上課，便於照顧學生的多樣性，以提升學與教之效能。老師能透過共同備課、同儕觀課及評課，調適各級課程，照顧學生的多樣性，從反思教學過程，優化學與教。本年度共同備課的重點是回應外評觀課的六項重點及呼應本年度學校關注事項，並加強科本觀課重點，讓觀課更聚焦，提升學與教效能。

在強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷方面，各科都能按原訂計劃調整課程以配合 STEM 教育，亦已找出 STEM 教育元素並完成訂定校本 STEM 教育元素總表。在跨學科學習方面，一至六年級以共同主題完成 STEM 跨科專題研習。豐富學生與 STEM 相關的學習經歷方面，學生參與「Google CS First 課程」及「全港小學生運算思維比賽 2020」增強電腦編程技術及讓學生發揮創意，而「海洋保育領袖計劃」讓學生增加對海洋保育的知識。其他相關的 STEM 課程、校內校外比賽、科學展覽、中學或大專院校舉辦之活動，均受疫情影響而延期至下學年舉行。借閱與 STEM 相關的書籍及 STEM 圖書分享均能豐富學生對 STEM 的認識。加強教師對 STEM 教育的認識方面，全體老師全年已完成最少一次培訓。STEM 核心小組成員參與由香港大學舉辦「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」計劃，並獲香港大學邀請本校於 2020 年 6 月作公開網上分享，題目為「智能家居的自主學習 STEM 教學分享」，與他校分享是次專題研習的成果和經驗。

在提升學生自主學習的能力，營造自主學習校園環境方面，大部分學生已於班內壁報自主學習區展示自己學習成果；校園內亦已展示自主學習的橫額及口號創作比賽優勝作品，讓學生能掌握及運用自主學習策略。促進學與教方面，老師按科本需要參與有關自主學習的研討會及工作坊，及 STEM 核心小組成員在參與「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」計劃中，將自主學習整合到 STEM 教育中，提升教師設計及評估 STEM 教育中的自主學習能力。中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育及資訊科技科全年已最少一個單元加入自主學習策略。激發學生的學習動機方面，中文、英文、數學及常識科每學期已最少運用三次電子資源，其他科目每學期已最少運用一次電子資源，用以推行預習及或延伸學習，而大部分學生均認為運用電子資源學習能夠提高他們的學習動機。

課程方面，中文科繼續在三年級運用「中文科校本支援計劃」這套寫作設計，並進行優化，藉以提升學生的寫作能力。

英文科繼續參加教育局「學生適性化學習」計劃，目的在提升學與教的效能。本學年，四年級為核心學校組，一、二年級為網絡組成員。一、二年級於上學期已進行一次「學生適性化學習」系統平台之評估，原定下學期兩次評估因應疫情而取消。四年級原定於下學期與計劃中的人員共同備課及觀課，以及運用「學生適性化學習」系統平台評估學生表現，惟因疫情停課關係，此計劃將延至下學年繼續進行。



數學科於上一年度榮獲香港教師中心頒發「教育研究獎勵計劃」優秀獎，本年度參與計劃的科主任於 1920 年 12 月獲邀出席頒獎禮及簡介會，向學界分享是次教學研究—「探討運用電子學習資源來提升學生學習分數的效能」的成果及交流教研心得。

常識科六年級老師參與「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」計劃，並與香港大學計劃顧問進行 STEM 專題研習備課，母題為「智能家居」，港大計劃顧問在 STEM 專題研習期間到校進行觀課及評課交流。此計劃讓學生運用工程設計概念，發揮其創意思維及解難能力，配合 micro:bit 來製作一項智能家居產品，以改善日常生活。此計劃獲香港大學邀請本校 STEM 核心小組成員於 2020 年 6 月作公開網上分享，與他校分享是次專題研習的成果和經驗。

本校德育及公民教育組連續第四年參加由教育局課程發展處德育、公民及國民教育組主辦的價值教育學習圈計劃(2019/20)，以校本形式推行價值教育。上學期已有一位教育局支援人員到校提供支援，主題以發展「九美德」校本課程為方向，編寫三年級以電影《花木蘭》為題的教案，加入生活事件，提升價值教育的學與教效能，讓學生了解「九美德」中「孝」涵意，培養他們正面價值觀和態度。由於疫情停課關係，本年度試教活動及分享會取消。

圖書科引入外間資源，推動閱讀風氣。本年度繼續邀請綠腳丫讀書會為本校舉行了三次閱讀講座及五次閱讀培訓班，家長反應熱烈，表示獲益良多。「故事天地在 Friday」是由家長擔任閱讀大使，進行繪本閱讀活動，學生都聽得津津有味。此外，網上閱讀包括「STEM 生活、科普電子閱讀計劃」及「科學家的故事」，能為在家學習的學生提供有趣有益的閱讀材料。

下學期因疫情停課，中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、普通話及體育科在此期間推行了「延遲復課網上自學課程」，讓學生在家能夠做到「停課不停學」，亦加強培養學生自主學習的態度。一至六年級中文、英文、數學、常識、視藝、音樂及普通話老師錄製教學影片及運用網上電子學習平台，讓學生按進度持續學習。體育老師提供「運動最前線」網上學習節目，讓學生都能在家輕鬆地進行運動課。此外，科任老師亦運用科本網上學習平台，檢視學生的學習進度及表現。為配合升中銜接課程，五、六年級中文、英文、數學及常識老師以網上實時形式與學生進行互動教學，老師即時解答學生在學科上的疑難，促進學與教的回饋。

學校秉承在課程上所累積的成果和經驗，繼續優化學與教，期望能照顧學生學習多樣性，亦能強化學生終身學習所需的獨立學習能力。



## 我們對學生成長的支援

每一位學生都是珍貴、獨特及各有潛能，是社會未來的棟樑。因此，學校多年來一直盡心照顧及支援每一位學生，期望孩子能在一個充滿關愛的校園環境中成長，在關懷中學習。學校除了致力推展德育及公民教育課程，培育學生的品德修養外，在近年，亦制定了一套健康校園政策，幫助學生培養健康的生活習慣及建立正面的價值觀。

為了更有效地支援學生成長，學校在多年前已成立支援學生學習組，以學校層面規劃全校支援學生學習政策和措施，以及推行評估工作，積極支援學生的成長。支援組每年都會按學生的需要靈活運用不同的資源及津貼，增聘老師及非教學人員，也會購買服務及資源協助照顧學生的多樣性。在 2019 至 2020 年，支援學生學習組繼續統籌及推展了一系列的支援措施。措施包括為學業成績稍遜學生提供的輔導教學班、功課輔導班及勤習班；為提升非華語學生中文能力的抽離班；為提升學生英文能力的分組班等。學校亦會安排教學助理進入課室支援有特殊教育需要學生等。雖然由於疫情關係，在本年度教育局宣佈延課，因而影響到部份的措施未能如期舉行，但是根據本年度調查所得，以上各支援服務效果良好，老師及學生同意各項支援措施能有助學生學習。

此外，本校一直推行「及早識別」及「及早支援」政策支援學生成長。本年度輔導組推展繼續推薦不同的支援計劃，包括「小一、小二及早識別計劃」、「中英數 LAMK 卷評估」、校本轉介輔導服務、「加強言語治療服務」及「成長的天空」計劃等，讓每位有特殊學習需要的學生都能夠得到最適切的照顧。訓導組也推行「一領一」訓輔計劃，委任老師成為陽光老師共同照顧校內有特殊需要的學生，讓他們在老師的個別照顧下，得到更多的鼓勵，重拾自信，努力學習。

再者，本校用心規劃德育及公民教育校本課程，課程模式包括正規及非正規課程。正規課程以「健康生活」、「放眼世界」、「認識中華文化」、「綠色生活」及「關愛萬物」五大單元為核心，另加插明確及清晰的增潤課程，以教授性教育、生命教育、成長課及自強課等為主。我們亦於三、四年級校本德育及公民教育課程內加入戲劇元素，令本校德育課程更具特色。此外，在非正規課程規劃上，學校設週會、全校聯課、全校特別專題周(同理心周)、「盡訴班中情」時間及特別時事討論課等，以全方位學習培養學生正面的生活態度和建立正確價值觀。同時，亦在課程中加入繪本教學，讓學生明白到生命的寶貴及互助互愛的美德，藉此建立和諧及關愛的校園文化。

為了讓學生從服務中學習，實踐關愛互助的精神，本校致力為學生提供不同的學習平台，經常鼓勵學生參加各項社區的公益活動。活動包括公益賣旗籌款活動、社區文娛表演、植樹、探訪老人院及其他義務工作等。本校期望學生透過身體力行為學校及社區作出貢獻，發揮「燃亮自己、照耀他人」的精神。



學校非常重視學生的「全人」發展，期望學生能潛能盡展、發揮所長。本校藝術發展組、活動組及資優組在本年都能推展不同計劃及活動，有效地培育學生成長。在本年度，藝術發展組及活動組為學生提供多於四十項全方位的活動，培訓學生多元智能。而資優組也繼續推展「耀星資優培訓計畫」，以三層架構模式培育資賦優異的學生。資優課程包括英文卓越班、英文戲劇班、數學智力、科學探究、「小畢卡索」班、「小莫內」班及校園小記者培訓等。

總括而言，學校十分重視學生成長的支援，在本年度能檢視學生的需要，靈活運用資源推展不同政策及措施支援學生成長及學習。務求令每一位學生都能夠在愛心中成長，在關懷中學習。在未來的三年學校會積極推展新一周期的三年計劃，而推展正向教育會是其中一個關注項目，目標是讓學生能夠培養正向思維能力，活出幸福的人生。



## 2019-2020 年度

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ol style="list-style-type: none"><li>本校致力營造關愛共融的校園文化，以「全校參與」模式共同承擔責任，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援；</li><li>有效調配資源運用，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li><li>學校一向視家長為重要合作夥伴，致力推動家校合作，建立恆常而有效的溝通機制，積極與家長配合支援有特殊教育需要的學生。</li></ol>
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源包括 <ul style="list-style-type: none"><li>學習支援津貼；</li><li>有特殊教育需要非華語學生支援津貼；</li><li>加強言語治療津貼；</li><li>德育及公民教育津貼；</li><li>新來港學生支援津貼；</li><li>非華語學生支援津貼；</li><li>學生輔導服務津貼；</li><li>「成長的天空計劃(小學)」津貼</li></ul>
III. 支援措施 及資源運 用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ol style="list-style-type: none"><li>「支援學生學習組」負責策劃、推行、檢視各項學生支援工作，按學生的需要，為學生安排有系統而合適的校本支援服務；</li><li>「學生支援小組」跟進及協調各項特殊教育支援措施，由副校長作領導，成員包括支援學生學習組主任、課程發展組主任、學務組主任、訓育主任、輔導主任、德育及公民教育發展組主任、資優組組長、活動組主任、班主任、教育心理學家及各學科教師等；</li><li>增聘1.5名教師、1名學生輔導人員及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生的個別差異；</li><li>運用加強言語治療津貼購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供全年式的外購服務，聘用一位固定的言語治療師提供言語治療服務。在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。服務內容包括小組、個別言語治療或訓練、家長講座、與教師進行會議、於小二及三年級中文科教師進行入班式協作教學及學生講座；</li><li>聘請中文老師，以抽離形式教授非華語學生中文課，在課後支援所有非華語學生的學習(如課後功輔班、中文增潤課程和暑期活動)，以助學生學習。此外，舉辦共融活動，讓家長及學生認識不同國家文化的機會，體現文化共融的理念。</li><li>為少數有需要加強支援的特殊學習需要學生訂立「個別學習計</li></ol>



- 劃」，諮詢教育心理學家建議，以「全校參與」的模式，為該學生提供額外的支援，以助學生成長；
7. 校本教育心理學家為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務；
  8. 調配資源安排教學助理或輔導人員以協作教學模式，在課堂上支援有嚴重特殊教育需要的學生；
  9. 為有特殊教育需要學生及學業成績稍遜的學生提供課程、功課、默書和測考調適；
  10. 於上學期為小一被懷疑有學習困難的學生，提供中、英文小一及早支援班，以助學生提升他們的學習興趣；
  11. 本學年因為疫情關係，原定下學期為小一被識別為有懷疑顯著及輕微學習困難的學生安排中、英、數科的小一及早支援班均取消；
  12. 邀請不同專業人士為教師提供培訓，如邀請校本教育心理學家提供「識別及支援有特殊學習困難的學生」教師培訓；
  13. 為新來港學童舉辦「新來港學生課後英文學習小組」，以助他們增加英文科的知識；
  14. 本學年因為疫情關係，原定為學生安排「街坊小子」木偶劇場和「共融行動組」講座均取消；
  15. 為有特殊教育需要學生及學業成績稍遜的學生安排「悅讀小達人」、「高小讀寫小組」和勤習班，以提升他們的學習技巧和自信心；
  16. 為專注力不足的學生安排專注小組，以幫助他們學習有關提升專注力的技巧；
  17. 本學年原定為社交能力較弱學生安排社交訓練小組因為疫情關係取消；
  18. 為自閉症學生安排賽馬會「喜伴同行」計劃，提升學生的社交溝通、情緒調控和解決困難等技巧；
  19. 為個別有嚴重行為問題的小一學生，設計個別行為獎勵計劃，以助學生培養良好行為；
  20. 安排輔導教學班，為有特殊教育需要的學生、學業成績稍遜的學生提供補底課程。本學年分別設立小三、小四及小六中文輔導班、小二至小六英文輔導班及小四及小五數學輔導班，共12組；
  21. 與輔導教學組合作，為有特殊教育需要學生、學業成績稍遜的學生推行「與你乘風破浪展共才能」自強自信計劃，以提升他們學習動機；
  22. 安排小三、小五及小六課前補課班；
  23. 本學年因為疫情關係，下學期原先擬定推展的家長支援服務均暫停；

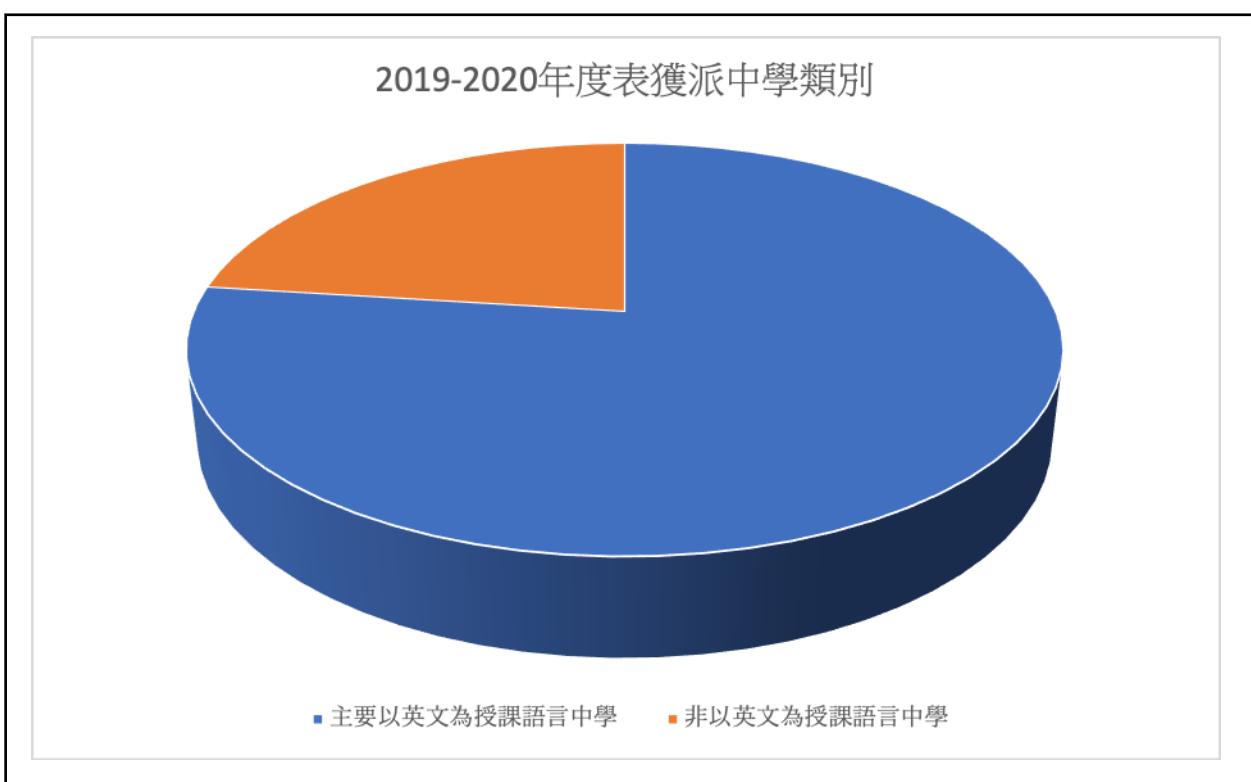
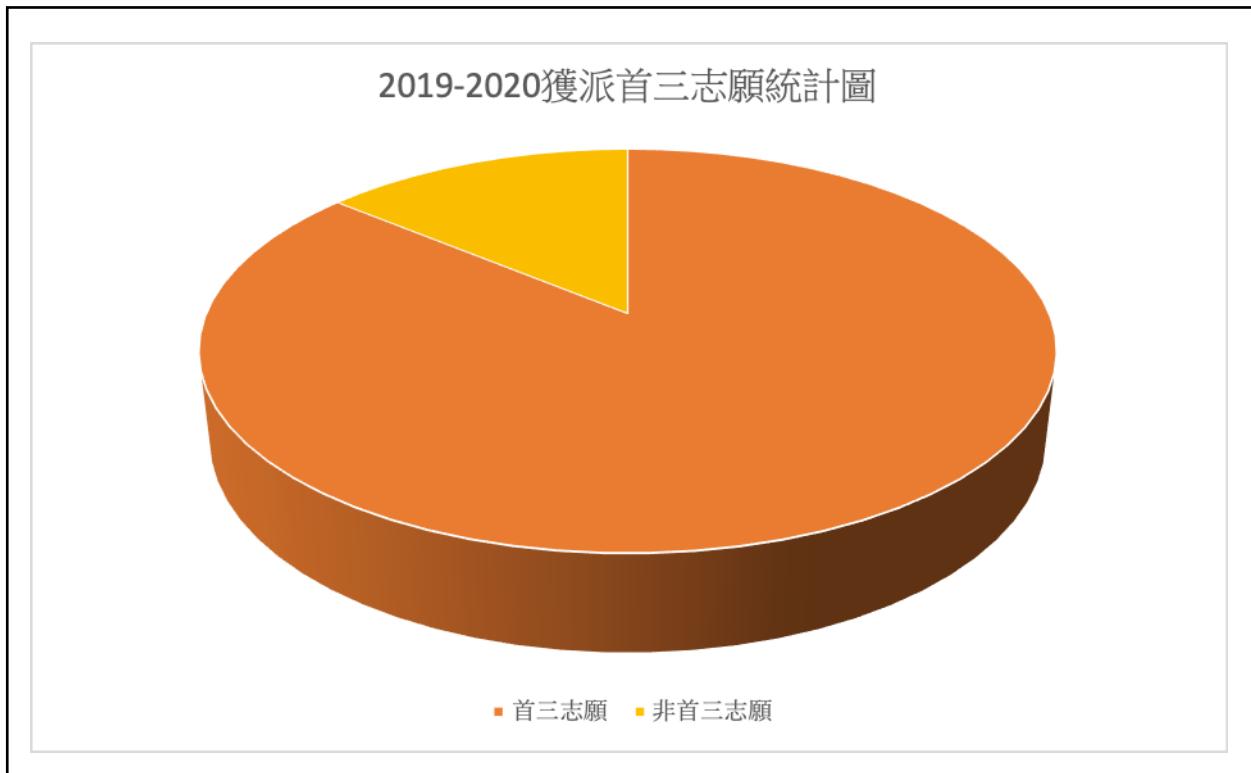


- |  |  |
|--|--|
|  | 24. 為提升學生的抗逆力，安排合資格的學生參加「成長的天空計劃(小學)」輔助課程(小四)，及「成長的天空計劃(小學)」強化課程(小五及小六)，以協助學生建立自信、重新認識自我，藉此提升學生的抗疫力。 |
|--|--|



## 學生的學業表現

本校歷年升中派位成績均受家長稱道，本年度共有 97 名學生參加升中派位，其中 71 人考獲及獲派以英文為主要授課語言的中學，86%的學生考獲及獲派首三志願。

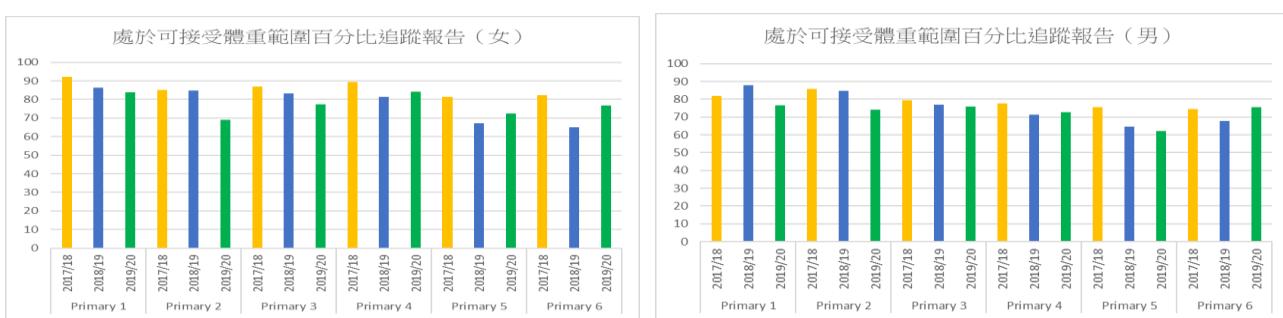
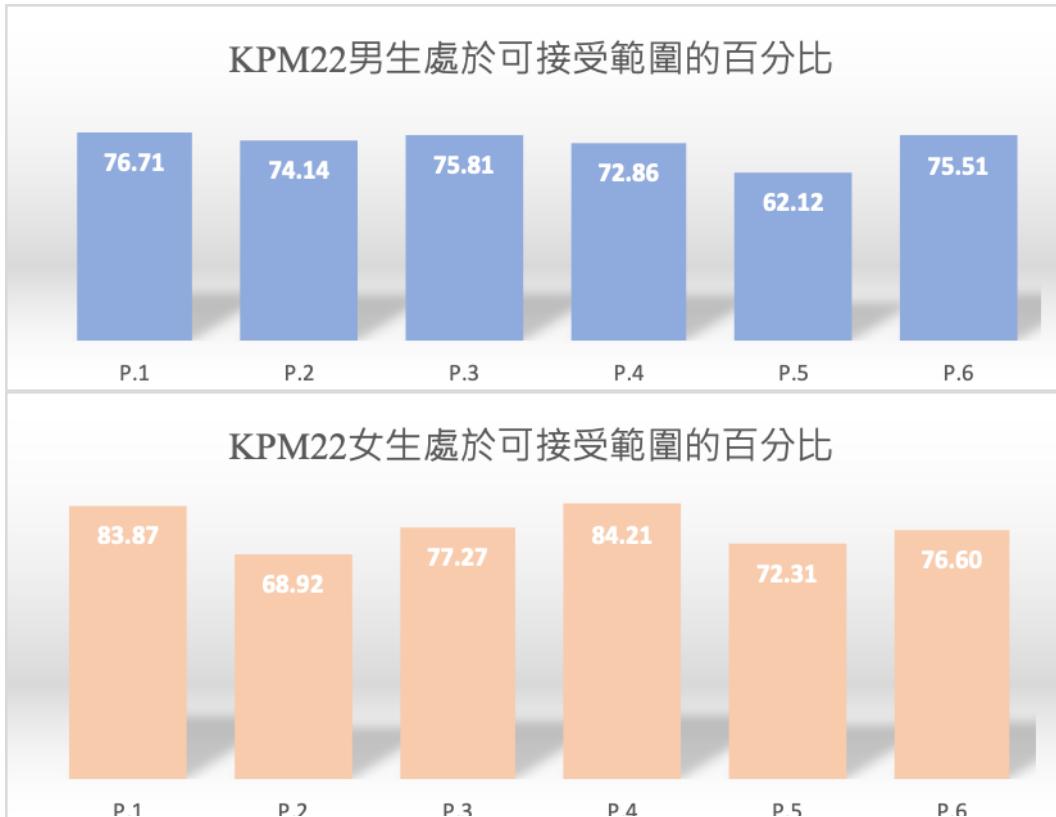




## 學生在學業以外表現

### 學生在體適能方面的發展

依據「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA)數據顯示，本年度各級學生之可接受重量範圍。



按數據顯示，於 19 至 20 年度，一、三、四及六年級的男女生可接受重量範圍百分比均達 75%或以上，而二及五年級男女生則平均於 70%水平，情況有待改善。期望透過各宣傳活動、SportAct 嘘勵計劃、體適能訓練、開展不同的體育興趣小組等，可鼓勵學生多做運動，從而提升學生的體格發展。



## 學生參與校際項目和制服團體的情況

2019-2020 年聯課活動及制服團體的學生參與人數	
校際體育項目	307
學校音樂節	81
學校朗誦節	320
香港少年領袖團	52
女童軍	25
公益少年團	99
少年警訊	16
步操樂團	21

## 2019-2020 年校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	大嶼山區 2019-2020 年度小學校際田徑比賽	女子乙組(2 破大會紀錄) 男子乙組團體亞軍 男子甲組團體季軍 男子丙組團體殿軍 男子甲組 60 米跑殿軍 1 名 男子甲組 400 米跑亞軍 1 名 男子甲組跳高亞軍 2 名 男子甲組鉛球季軍 1 名 男子甲組跳遠亞軍 1 名 男甲 4x100 接力季軍 男子乙組跳遠亞軍 1 名 男子乙組 200 米跑季軍 1 名 男子乙組 100 米跑殿軍 1 名 男子丙組跳遠殿軍 1 名 男丙 4x100 接力獲得季軍 女子甲組跳高亞軍 1 名 女子甲組跳遠亞軍 1 名 女子甲組 200 米跑殿軍 1 名 女子甲組壘球冠軍 1 名 女子乙組 200 米跑冠軍(破大會紀錄)1 名 女子乙組 100 米跑冠軍(破大會紀錄)1 名 女子乙組跳遠冠軍 1 名 女子乙組跳遠季軍 1 名 女子乙組壘球季軍 1 名 女乙 4x100 接力獲得亞軍 女子丙組跳遠亞軍 1 名 女丙 4x100 接力獲得季軍



	離島區分齡田徑比賽 2019	男子 F 組壘球亞軍 1 名 女子 E 組 100 米跑季軍 1 名
	中西區分齡田徑比賽 2019	男子 E 組壘球亞軍 1 名 男子 E 組跳高亞軍 1 名 男子 E 組跳高冠軍 1 名
	葵青區分齡田徑比賽 2019	男子 F 組跳遠亞軍 1 名
	校際籃球比賽	女子組冠軍 男子組亞軍
	1920 大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子乒乓球團體冠軍 女子乒乓球團體殿軍 男子乒乓球單打冠軍 1 名 男子乒乓球團體賽傑出運動員 2 名 女子乒乓球團體賽傑出運動員 1 名
	第十二屆國慶盃游泳賽	女子組 9-10 歲 25 米蛙泳冠軍 1 名 女子組 9-10 歲 25 米自由泳季軍 1 名 女子組 9-10 歲總冠軍 1 名 女子組 9-10 歲 25 米持板踢腳季軍 1 名 女子組 9-10 歲 25 米自由泳亞軍 1 名 女子組 9-10 歲 25 米蛙泳季軍 1 名 男子組 7-8 歲 25 米自由泳冠軍 1 名 男子組 7-8 歲 25 米蛙泳亞軍 1 名 男子組 7-8 歲 50 米蛙泳季軍 1 名
	離島區分齡游泳比賽 2019	男子青少年 H-J 組 200 米蝶泳冠軍 1 名 男子青少年 I 組 100 米蝶泳亞軍 1 名 女子青少年 J 組 50 米胸泳亞軍 1 名 女子青少年 I 組 50 米蝶泳季軍 1 名
	2019-2020 學校體育推廣計劃 5 人足球比賽	女子組亞軍
	2019-2020 年度大嶼山區小學校際足球比賽	女子組季軍
	元慈禁毒盃五人足球邀請賽	女子組冠軍
	第七屆「侯寶垣盃」小學五人足球邀請賽 「侯寶垣碟賽」	冠軍
	2019-2020 年度全港小學校際五人足球比賽	女子組殿軍
	離島區小型足球賽 2019	男子組殿軍
英文	「第二屆全港德育中英文即興朗讀比賽」	一等獎一名 優異獎二名
	Hong Kong Young Writers Awards 2020	Highly Commended Awards 3 名
	The 12th English Radio Drama Competition 2019	Silver Award
	第 21 屆教育專業人員協會英文辯論比賽	高小 1C 組冠軍



朗誦	第七十一屆校際朗誦節	P. 5、6 年級女子中文集誦亞軍 P. 1-3 年級女子英文集誦亞軍 P. 3、4 年級男女子普通話集誦亞軍 中文獨誦亞軍 1 名 中文獨誦季軍 1 名 中文獨誦優異 8 名 中文獨誦良好 4 名 普通話獨誦季軍 2 名 普通話獨誦優異 10 名 普通話獨誦良好 1 名 英文獨誦季軍 2 名 英文獨誦優異 24 名
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區) 初賽	一等獎 12 名 二等獎 30 名 三等獎 31 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區) 晉級賽	特等獎 2 名 一等獎 1 名 二等獎 7 名 三等獎 6 名
常識	慶祝《基本法》頒布三十周年「認識憲法、《基本法》－與法治同行」全港小學標語創作比賽 2020	高小組優異獎 1 名 中小組優異獎 1 名 初小組優異獎 3 名
視覺藝術	「建國七十周年」小學生繪畫創作比賽	高小組優異獎 1 名
	「第五屆商務全港小學師生寫照比賽 — 我的綠色生活」	初小組優異獎 1 名
課外活動	「2019-2020 香港小學全能挑戰賽」網上訓練班	優異成績 12 名
	香港藝術發展局校園藝術大使計劃	第十二屆校園藝術大使 2 名
	2019 年香港校際盃珠心算比賽	中級組優異獎 1 名 初級組季軍 1 名 高級組季軍 1 名
	2018 第四屆全港青少年進步獎	優異獎 2 名

## 2019-2020 年參與社會服務的情況

性質	詳情	參加人數
捐款活動	公益金便服日	全校
公民教育及文化活動	探訪幼稚園	20
公民教育及文化活動	公益金賣旗日	200
公民教育及文化活動	「屯門至赤鱲角南面連接路社區種植日」	14
公民教育及文化活動	香港少年領袖團賣旗活動	34



# 2019-2020 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>承上結餘（政府資助及學校津貼）</b>	<b>2, 344, 906. 43</b>	
<b>I. 政府資助</b>		
<b>(1) 營辦開支整筆津貼</b>		
<b>(甲) 一般範疇</b>		
行政津貼/修訂的行政津貼	1, 548, 612. 00	1, 591, 471. 05
資訊科技綜合津貼	439, 529. 00	387, 868. 60
經擴大的營辦津貼的基線指標	1, 377, 658. 39	
學校及班級津貼	19, 044. 49	132, 751. 99
升降機津貼	-	56, 388. 00
校本管理補充津貼	-	94, 663. 42
學校課程發展津貼	-	9, 728. 78
<b>小結：</b>	<b>3, 384, 843. 88</b>	<b>2, 272, 871. 84</b>
<b>(乙) 特殊範疇 #</b>		
學生服務輔導津貼-學習支援	1, 059, 000. 00	994, 823. 98
額外的學生輔導服務津貼	331, 344. 00	206, 566. 26
加強言語治療津貼	182, 380. 00	139, 889. 00
校本新來港學童支援計劃	3, 877. 00	4, 500. 00
學校發展津貼-為老師創造空間	774, 983. 00	1, 093, 852. 12
成長的天空(小學)	126, 756. 00	121, 831. 00
空調特別津貼	513, 991. 00	449, 321. 00
<b>小結：</b>	<b>2, 992, 331. 00</b>	<b>3, 010, 783. 36</b>
<b>(2) 綜合家具及設備津貼</b>		<b>277, 893. 60</b>
<b>II. 學校津貼（一般津貼）</b>		
<b>(1) 堂費</b>	-	-
<b>(2) 捐款</b>	-	17, 257. 20
<b>(3) 簿款(公益金)</b>	37, 650. 00	37, 650. 00
<b>(4) 具特定用途的收費（包括空調電費）</b>	115, 630. 00	162, 973. 38
<b>(5) 仁濟醫院第二十二屆德育及公民教育計劃</b>	5, 000. 00	3, 886. 50
<b>(6) 牙保</b>	22, 560. 00	22, 560. 00
<b>小結：</b>	<b>180, 840. 00</b>	<b>244, 327. 08</b>
<b>學校年度總盈餘</b>		
<b>學校年度終結總盈餘</b>	<b>3, 097, 045. 43</b>	

#詳情請參閱教育局發出的有關通函。



## 回饋與跟進

教育工作是任重而道遠，身為教育者必須要不斷改進及優化學與教以達致最佳成效。因此學校每年都會按照「策畫→推行→評估」的工作循環，自我完善，追求卓越，期望每一個推展的計劃及項目都能夠達到預期效果，學生的學業和非學業表現不斷進步，達成學校的教育承諾及辦學願景。在過去一年，雖然學校因疫情關係而在下學期停課，令部份關注項目的推行受到影響，但是有賴各科組透過網上電子教學堅持學生「停課不停學」，繼續依照已確立的目標及評估策略努力工作，並適時回饋跟進「強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷」及「提升學生自主學習的能力」兩個關注事項周期第三年的工作，令到兩個關注事項都能在整體上達到預期效果，實在令人欣悅！

在「強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷」方面，學校已是第三年調整各科課程以配合 STEM 教育，提升運用資訊科技的能力，以及豐富學生與 STEM 相關的學習經歷。項目內容十分多元化，例如在豐富學生與 STEM 相關的學習經歷方面，相關活動有「Google CS First 課程」及「海洋保育領袖計劃」。「Google CS First 課程」為透過電腦程式編寫，進行音樂創作。「海洋保育領袖計劃」為透過海洋保育領袖計劃，讓學生明白海洋資源保育的重要性和可持續性發展，並加深學生對海洋保育的知識及培養愛惜海洋資源的態度等，所有項目都得到學生的喜愛。

此外，在「提升學生自主學習的能力」方面，學校繼續營造自主學習的校園環境；讓學生掌握及運用自主學習策略的能力，促進學與教；也盡力激發學生的學習動機。本年度中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、普通話及體育科在停課期間推行了網上學習課程，讓學生在家仍能做到「停課不停學」，亦加強培養學生自主學習的態度。在下一年度，自主學習課程將會變為恆常項目繼續推行。

學校三大遠景是追求卓越的表現，秉承良好的校風及培養學生的藝術素質。經過多年的持續發展和不斷完善，學校已有一套完整的德育及公民教育的課程。每年德育及公民教育的活動都深受家長及學生的支持及讚賞，也榮獲 2019-2020 年度關愛校園獎。此外，學校在培養學生藝術素質方面，亦不斷優化各科的藝術課程，並在校內推展多項藝術的活動，亦鼓勵學生踴躍參與校外的藝術比賽，為學生提供不同學習藝術的平台。在本年度，學校樂見小六畢業生派位成績理想，學校聲譽不斷提升。



展望未來，學校會繼續積極強化 STEM 教育，培訓學生應對現今變化多端，科技一日千里的世界，例如人工智能及機械人的出現。學校就必須要培養學生 21 世紀的共通能力及不同學科知識和技能，讓學生運用他們的跨學科知識和技能來創新及改善人類生活。透過發展 STEM 教育，例如進行科學探究及工程設計等學習活動，學校期望能有效提升學生的創新及解難能力，讓學生適應及成就未來世界的發展，而這些能力正正是 21 世紀所需的能力之一。此外，學校亦會在未來三年推展正向教育，把正向心理學的理念應用於學校環境中，讓學校的持份者能邁向圓滿人生。正向教育是透過運用性格強項和累積正向經驗，建立正面情緒和成長型的思維，增強抗疫能力，並產生快樂感，最後能夠活出幸福的人生。



## 家長教師會

目前全校家庭均為會員，過去一年的工作大致有下列幾方面：

### 協助校政

- 1) 定時開放家教會室，搜集家長意見，並向校方反映。
- 2) 成立義工小組
  - a) 開課初期協助低年班同學用膳。
  - b) 學校舉辦大型活動，如運動會、義賣日等協助老師照顧學生、協助攤位工作等。
  - c) 協助圖書館整理書本的工作。
  - d) 作為學生伴讀大使。
  - e) 協助學校進行招標工作，務求為學生挑選合適的供應商和承辦商。
- 3) 成立工作小組
  - a) 午膳監察小組——定期與午膳供應商開會，就午膳價格、質素等作出建議。
  - b) 小食部小組——定期與小食部開會，就小食價格、質素等作出建議。
  - c) 校車監察小組——定期與校車公司開會，就車資調整、路線安排、行車安全以致車輛質檢、服務質素等問題進行商討。
  - d) 健康校園小組——定期與學校商討有關健康校園之事宜，並作出建議。

### 聯誼及親子活動

- 1) 九月份中秋節冰皮月餅製作班，家長義工親任導師，家長反應踴躍，稱讚餡料香滑，當天全部材料也沽清。
- 2) 十一月份「家長也敬師活動」共一百多名家長及學生參加，以表對老師的敬意。
- 3) 農曆新年前夕跟長者學苑合辦的水仙球切割班，參加者用心學習，務求新春期間水仙花香能溢遍家園。
- 4) 舊校服捐贈行動，為鼓勵資源循環再用及減輕家長購買校服的支出，每年均得到不少家長熱心捐贈，令不少家庭受惠。
- 5) 「煤氣萬糉同心為公益」活動今年會將包妥的糉子於放學時派予家長享用，歡度端陽佳節。
- 6) 因疫情關係，燒烤晚會、親子旅行、家長講座亦暫停舉行。



## 第十一屆家長教師會委員名單

職位	家長幹事	教師幹事
主席	馮慧萍女士	/
副主席	/	張潔珍副校長
秘書	何嘉麗女士	吳奕芬老師
司庫	潘美儀女士	賀子麟主任
康樂	杜綺華女士	魏雪玲主任
常務	許吉娜女士	黃錦杏主任
會籍	王芳女士	陳慕貞老師
總務	劉珍妮女士 蘇凱嘉女士	陳藝華主任 吳雅芝主任
義務核數員	蘇震玲女士	/
顧問	黃佩研女士 楊吳端女士	陳綺華校長

展望

希望提升家教會規模，繼續發揮家校合作的功能，加強家長、教師、學校之間的聯繫和溝通，推動家庭與學校合作，使校務蒸蒸日上。



# 2019-2020 年度學校發展津貼計劃評估報告

青松侯寶垣小學

2019-2020 年度

利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：體育科

2. 項目名稱：聘請游泳教練

3. 負責老師：柯麗娜主任

4. 舉行日期：2019 年 9 月日至 2020 年 8 月

5. 成就：

- a. 獲離島區分齡游泳比賽 2019 男子青少年H-J組200米蝶泳冠軍。
- b. 獲離島區分齡游泳比賽 2019 男子青少年I組100米蝶泳亞軍。
- c. 獲離島區分齡游泳比賽 2019 女子青少年J組50米胸泳亞軍。
- d. 獲離島區分齡游泳比賽 2019 女子青少年I組50米蝶泳季軍。
- e. 減輕老師工作量，為老師創造空間。
- f. 提供機會給具有潛質的學生進行訓練。

6. 反思：

由於停課關係，以致本年度減少訓練，期望來年能增加訓練時數，以提升隊員泳術及增強學生自信心。



**青松侯寶垣小學**  
**2019-2020年度**  
**利用「學校發展津貼」評估報告**

**1. 科目/組別：體育科**

**2. 項目名稱：聘請籃球教練**

**3. 負責老師：陳綺媚老師**

**4. 舉行日期：2019 年 9 月至 2020 年 8 月**

**5. 成就：**

- a. 學生熱愛籃球運動，在訓練過程中培養出團隊精神。
- b. 減輕老師工作量，為老師創造空間。
- c. 提供機會給具有潛質的學生接受訓練。
- d. 今年學生表現出色，女子隊獲得大嶼山區小學校際籃球賽冠軍，男子隊獲得男子隊亞軍。

**6. 反思：**

- a. 學生參加較多活動，經常重疊時間，學生只能出席一半時間，對團隊訓練有一定的影響。
- b. 訓練班主要隊員均是六年級學生，他們為兼顧學業，有時會因補習而要提早離開或缺席，對訓練效果和完整性有一定的影響。建議多與六年級家長及學生溝通，在時間安排下作出協調，希望學生盡量出席學校的訓練
- c. 由於疫情停課關係，全港小學校籃球比賽取消，令本校學生減少了出席大賽的機會，對經驗的累積有影響。建議疫情許可下可多參加學界外的比賽，讓學生有機會多累積比賽的經驗。



**青松侯寶垣小學**  
**2019-2020 年度**  
**利用「學校發展津貼」評估報告**

- 1. 科目/組別：體育科**
- 2. 項目名稱：拉丁舞班**
- 3. 負責老師：陳祺元老師**
- 4. 舉行日期：2019 年 10 月至 2020 年 6 月**
- 5. 成就：**
  - a. 增加學生對舞蹈藝術的體驗。
  - b. 發掘更多具舞蹈天分的學生接受正式比賽技巧訓練。
  - c. 學生能從訓練及比賽中增強自信心。
- 6. 反思：**
  - a. 因部分學員須留校補課及參加其他活動，影響學生的練習時間。
  - b. 來年可擴展至四年級。
  - c. 成員參與第 16 屆香港校際體育舞蹈錦標賽，惟因疫情關係而取消。



**青松侯寶垣小學**  
**2019-2020 年度**  
**利用「學校發展津貼」評估報告**

**1. 科目/組別：音樂科**

**2. 項目名稱：管弦樂團**

**3. 負責老師：邵麗棠老師**

**4. 舉行日期：2019 年 10 月至 2020 年 7 月**

**5. 成就：**

- a. 本年度管弦樂團成員透過公開甄選，參加學生增加至接近 30 位，並且樂器的編制也更完善。
- b. 吸納了一些於校外學習樂器的學生加入樂團，提升了樂團的綜合能力。

**6. 反思：**

- a. 樂團仍需要招募大提琴學生，令樂團聲部上更加完整。
- b. 宜增加聲部小組訓練，讓學生提高合奏能力。
- c. 原定參與 2019 第三屆管弦新力軍比賽，惟因疫情關係而取消。
- d. 樂團成員參與「侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2020」，惟因疫情關係而取消。



**青松侯寶垣小學**  
**2019-2020 年度**  
**利用「學校發展津貼」評估報告**

1. 科目/組別：音樂科

2. 項目名稱：弦樂團

3. 負責老師：邵麗棠老師

4. 舉行日期：2019 年 10 月至 2020 年 7 月

5. 成就：

- a. 吸納了一些於校外學習樂器的學生加入樂團，提升了樂團的綜合能力。
- b. 弦樂團讓低年級學生也可以參與合奏訓練，並且為管弦樂團招聘優秀的成員奠定基礎。

6. 反思：

- a. 樂團仍需要招募大提琴學生，令樂團聲部上更加完整。
- b. 原定參與「侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2020」，惟因疫情關係而取消。



**青松侯寶垣小學**  
**2019-2020年度**  
**利用「學校發展津貼」評估報告**

**1. 科目/組別：**德育及戲劇組

**2. 項目名稱：**德育戲劇課

**3. 負責老師：**李德榮主任

**4. 舉行日期：**2019 年 10 月至 2020 年 4 月

**5. 成就：**

**三年級**

- a. 93%以上的學生同意戲劇課程能讓他們發揮創意和想像力。
- b. 96%學生認為課程能讓他們從角度思考問題。
- c. 84%學生同意有關課程增加了他們表達意見和想法的機會。
- d. 89%學生同意課程能增加同學合作和溝通的機會。
- e. 97%學生同意戲劇課程能讓他們明白自信、自發的重要性。
- f. 問卷結果及工作紙表現反映大部分學生都能掌握課程內容、從多角度思考問題，以及透過課程增加溝通合作的精神。此外，老師反映如教案內容能更具體詳細，老師授課時能更得心應手。

**四年級**

下學期進行的德育戲劇課因疫情而取消。

**6. 反思：**

來年編寫及修改教案時，會更具體及詳細寫出教學內容，讓老師授課時能更掌握。



**青松侯寶垣小學**  
**2019-2020年度**  
**利用「學校發展津貼」評估報告**

**1. 科目/組別：**英文科

**2. 項目名稱：**英語戲劇

**3. 負責老師：**梁潔雯主任及黃秋媚主任

**4. 舉行日期：**2018 年 10 月至 2019 年 3 月

**5. 成就：**

- a. 本年度參加學生包括三至六年級，大部分學生理解劇本內容及角色要求後，能夠投入演繹角色，說英語的信心也能提高。學生在學習的過程中，創造力、表演技巧、自信心、合作性及對表演藝術的興趣也能提升。從教師觀察及面談結果，學生對英語戲劇感到興趣，自信心亦得以提升。可是由於疫情停課關係，香港學校戲劇節取消，學生未能於台上演出。
- b. 由於疫情停課關係，下學期最後三課戲劇課改為教學影片授課，從學生交回的錄音功課，可見學生認真完成功課。

**6. 反思：**

- a. 期望疫情過後，下年度能夠讓學生嘗試踏上大會堂的舞台上演。
- b. 戲劇導師經驗豐富，能夠帶領及指導學生學習戲劇藝術，來年可考慮繼續合作。
- c. 由於香港學校戲劇節取消，本年度排練的劇目沒有演出的機會，為免浪費資源，建議下年度香港學校戲劇節會以相同劇目參賽。



**青松侯寶垣小學**  
**2019-2020 年度**  
**利用「學校發展津貼」評估報告**

**1. 科目/組別：英文科**

**2. 項目名稱：外籍英語導師**

**3. 負責老師：梁潔雯助理校長、廖頌欣主任、黃秋媚主任**

**4. 舉行日期：2019 年 10 月至 2020 年 7 月**

**5. 成就：**

- a. 四至六年級每星期增加一節外籍英語教師課堂，令學生有更多機會在輕鬆愉快的氣氛下學習聽、說英語和讀寫英文，部份學生在英語會話及聆聽技巧上有進步。
- b. 協助帶領英文科活動，如校際朗誦節，並在「低年級組女子英詩集誦」獲亞軍。
- c. 協助設計閱讀課程及面試相關的教材，以提升六年級學生升中面試的自信和表現。
- d. 於課外活動節帶領資優小組，提升學生英語能力及信心。

**6. 反思：**

由於疫情停課關係，雖然面授課堂減少，但外籍老師於停課期間每周錄製教學影片，讓學生在家學習，惟影片內容以單向教授為主，略嫌與學生較少互動。



**青松侯寶垣小學**  
**2019-2020年度**  
**利用「學校發展津貼」評估報告**

- 1. 科目/組別：**視藝科
- 2. 項目名稱：**駐校藝術家
- 3. 負責老師：**李德榮主任
- 4. 舉行日期：**2019 年 9 月至 2020 年 8 月
- 5. 成就：**

本年度駐校藝術家廖詩薇老師負責全校環境及藝術展品佈置，協助製作英語戲劇的表演道具，協助各科有關藝術的設計工作(如德育科、英文科等)，協助外務組設計推廣活動及比賽，及為視藝科負責資優班和校外比賽事宜。此外，設計學校外觀設計，提升學校形象。

- 6. 反思：**

駐校藝術家廖詩薇老師經驗豐富，協助老師和學生提升藝術水平，及為學校藝術教育發展作出專業分析。



## 青松侯寶垣小學

2019-2020年度

### 利用「學校發展津貼」評估報告

1. 科目/組別：校務組

2. 項目名稱：教學助理

3. 負責老師：徐智強助理校長

4. 舉行日期：2019年9月1日至2020年8月31日

5. 成就：

教學助理協助各科組老師處理文件工作，預備教材，協助帶領活動及當值，大大減輕老師在教學以外的工作量，讓老師專注教學，從而提升教學效能。教學助理工作表現令人滿意，亦得到行政人員及老師們的正面評價。

6. 反思：

由於教學助理之間已合作多年，大家互相分工合作，並得到老師信任，令學校運作更加暢順。

## 附件

### ● 2019-2020 年度促進香港與內地姊妹學校交流計劃交流報告書

學校名稱： 青松侯寶垣小學

姊妹學校名稱： 廣州市海珠區五鳳小學

締結日期： 2016 年 3 月 24 日

姊妹學校名稱： 西安市蓮湖區第二實驗小學

締結日期： 2017 年 12 月 6 日

姊妹學校名稱： 成都市金沙小學

締結日期： 2018 年 5 月 14 日

姊妹學校名稱： 北京市朝陽區白家莊小學

締結日期： 2019 年 4 月 10 日

#### 第一部分：交流活動詳情

項目 編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>「北京 STEM 教育交流之旅」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校師生到北京，與北京市朝陽區白家莊小學師生作 STEM 教育交流。</li> <li>• 北京市朝陽區白家莊小學師生陪同我校師生到北京市參觀學校所在的社區。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓本校師生對北京市朝陽區白家莊小學的 STEM 教育有更深入的了解。</li> <li>• 讓北京市朝陽區白家莊小學介紹西安市社區給我校師生認識，藉此加強雙方互動及相互認識了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於新冠肺炎疫情關係，是次交流取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年會再次安排是次交流，探訪當地學校作 STEM 教育交流。</li> </ul>
2.	<p>「上海教育文化交流之旅」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校師生到上海，與上海市小學舉行締結儀式。</li> <li>• 上海市小學師生陪同我</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓本校師生對上海市小學有更深入的了解。</li> <li>• 讓上海市小學介紹上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於新冠肺炎疫情關係，是次交流取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年會再次安排是次交流，探訪當地學校作文化交流。</li> </ul>



	校師生參觀學校所在的社區。	海市社區給我校師生認識，藉此加強相互通動及相互認識了解。		
本學年參加交流活動的總人次：	0 人次			

## 第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	「北京 STEM 教育交流之旅」、「上海教育文化交流之旅」	聘請人手處理相關行政工作	30,990.00	
2.	「郵寄學校資料及雜項」	郵費、文具及通訊費	210.00	
		總計	31,200.00	1819 年度結餘 7,014.60 1920 年度津貼 154,950.00
		1920 津貼年度總結餘	130,764.60	

## ● 2019-2020 年度學校運用推廣閱讀津貼報告

### 第一部份：成效檢討

#### (一) 目標檢討

1. 購買了 138 本實體書以提升學校閱讀氛圍，此項目達標。
2. 舉行校內閱讀獎勵計劃，加強學生閱讀的興趣和動機：

共 125 位學生獲「閱讀小博士」獎，達標。根據問卷調查，77% 家長認為透過「閱讀小博士」獎勵計劃，能提升學生的閱讀習慣，此項目達標。

3. 舉辦繪本故事活動，推廣閱讀風氣：

家長擔任閱讀大使，熱心地為學生講繪本，學生都聽得津津有味，反應熱烈。  
(因疫情及停課關係，本年度問卷調查未能進行。)

4. 聘請作家或專業講故事人士進行閱讀講座，推廣閱讀氣氛：

邀請綠腳丫讀書會舉行三場閱讀講座，問卷調查中 95% 家長同意或非常同意閱讀講座能增進家長對閱讀的認知。另全年進行了五次家長閱讀培訓班，問卷調查中，100% 家長同意或非常同意閱讀培訓班能提升家長的繪本共讀技巧，此項目達標。

#### (二) 策略檢討

全年共有 26 位家長參加閱讀講座，家長反應熱烈，根據家長意見，講座時間可提早及延長時間至二小時，並且應該增加宣傳，讓更多家長參與。本學年因疫情取消了一些閱讀活動，建議改至下學年進行，包括創新的活動形式，如「作家座談會」和「教育營」等。最後，因疫情關係，可推行更多網上閱讀計劃。



## 第二部份：財政報告

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	實際開支(\$)
購買不同種類的圖書，提升學校閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買中、英文實體書</li> <li>購買中、英文電子書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買 100 本或以上的實體書</li> <li>購買 30 本或以上的電子書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計購買的實體書數目</li> <li>統計購買電子書的數目</li> </ul>	全年	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$13,353.26
舉行校內閱讀獎勵計劃，加強學生閱讀的興趣和動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班透過晨讀活動及「閱讀小博士」獎勵計劃，加強學生的閱讀動機及投入感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少 100 位學生獲「閱讀小博士」獎</li> <li>70% 參與學生認為透過晨讀，能夠提升他們對閱讀的興趣</li> <li>70% 參與學生認為透過「閱讀小博士」獎勵計劃，能夠提升他們對閱讀的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視「閱讀小博士」獲獎學生人數</li> <li>檢視學生問卷調查</li> </ul>	全年	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$ 3,235.79
舉辦親子閱讀活動，推廣親子閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不同形式的家長讀書會活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參與學生認為透過親子閱讀活動，能夠提升他們對閱讀的興趣</li> </ul>	檢視學生問卷調查	全年	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$ 2,216
聘請作家或專業講故事人士進行講座，提升學生或家長對閱讀或講故事的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請作家或專業講故事人士到校進行講座或工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參與學生認為透過閱讀講座，能夠提升他們對閱讀的興趣和能力</li> <li>全年最少進行一次講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生問卷調查</li> <li>統計講座次數</li> </ul>	全年	賀子麟主任 中、英文科科主任	\$21,500

總計： \$40,305.05



## ● 2019-2020 年度學生活動支援津貼運用報告

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$74,900
B	本學年總開支：	\$55,934.2
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$18,965.8

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	\$3,147.15
學校書簿津貼計劃 —全額津貼	71	\$44,212.65
校本評定有經濟需要	46	\$8,574.41 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	124	\$55,934.2 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文	/	/	/					
地理	/	/	/					
中國歷史	/	/	/					

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。



範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
...								
跨學科 (如:STEM)	/	/	/					
第 1.1 項總開支					\$0			
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
體育	<u>足球班</u>  內容:在疫情停課期間，由專業教練拍攝教學短片，教授足球基本技術與心態，並購置足球外借予需要的學生。  學習目標:透過足球訓練，培養學生喜愛運動的興趣，良好體格，並在訓練中培養堅毅不屈的精神。	\$5,138	21 人			✓		
體育	<u>柔力球班</u>  內容:在疫情停課期間，由專業教練拍攝教學短片，教授柔力球的基本技術，並借出柔力球拍及柔力球以便同學上課。  學習目標:讓同學接觸多元化的運動，以便找到適合自己的運動，並發展成終身的興趣。	\$15,000	18 人		✓			
	第 1.2 項總開支	\$20,138						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	/	/	/					
	第 1.3 項總開支	\$0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							



範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	<p><b>足球班器材</b>            內容：購買足球以開設上述的足球班。</p> <p>學習目標：透過足球訓練，培養學生喜愛運動的興趣，良好體格，並在訓練中培養堅毅不屈的精神。</p>	\$2,416.2	21 人			✓		
體育	<p><b>跳高墊</b>            內容：購買跳高墊以開設田徑訓練班，田徑訓練班包含跳高、跳遠及鉛球等項目，軟墊為必備安全器具。</p> <p>學習目標：透過田徑班提升各同學的跳高、跳遠及鉛球的技術水平，使他們能參與校際比賽。</p>	\$10,480	26 人			✓		
音樂	<p><b>大提琴</b>            內容：購買大提琴於樂團訓練、表演及比賽時使用。</p> <p>學習目標：學生可學習大提琴技巧，於訓練期間學習與人合作，並增加自信心。</p>	\$4,400	7 人			✓		
音樂	<p><b>手鐘</b>            內容：購買手鐘於樂團訓練、表演及比賽時使用。</p> <p>學習目標：學生可學習手鐘技巧，於訓練期間學習團隊精神，並增加自信心。</p>	\$18,500	31 人			✓		
	第 1.4 項總開支	\$35,796.2						
1.5	其他							
	/	/	/					
	第 1.5 項總開支	\$0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	/	/	/					



範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
				智能發展 (配合課程)	德育及公民 教育	體藝發展	社會服務			
第 1.6 項總開支				\$0						
總計				\$55, 934. 2						

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 廖頌欣主任

---

● 2019-2020 年度全方位學習津貼津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文科	舉行中普日	提高學生學習中國語文的興趣及認識中華文化。	2020 年 6 月至 2020 年 7 月	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0		✓	✓			✓
英文科	舉行英文日	提高學生學習英文的興趣。	2020 年 6 月至 2020 年 7 月	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0		✓	✓			✓
常識科	STEM 全方位活動	學生運用儀器，如測風儀、分貝計、顯微鏡、試紙等，觀察及紀錄各種測試。	全年	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0		✓				✓
圖書科	駐校作家計劃	台灣作家進行工作坊、閱讀分享、寫作技巧等，提升學生的閱讀及寫作興趣。	2020 年 1 月	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能進行。	\$0			✓			
	閱讀繽紛嘉年華(共融文化)	音樂故事會	2020 年 2 月	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能進行。	\$0			✓			
德育及公民教育科	「正向教育專題週」	提升學校正向文化。	2020 年 1 月	P. 1-P. 6	90% 學生認為活動能培養他們對別人的同理心。	\$62145.49	導師費及活動物資	✓	✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 ( 配 合 課 程 )	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	「關懷社區長者」體驗活動	鼓勵學生積極參與社區服務，關懷長者，達致「長幼共融」。	上學期	P. 5	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0		✓	✓			✓
	「生活教育活動計劃」延伸課程	建立學生自信心及積極正面的生活態度，學習愛惜自己，關懷別人。	上學期	P. 4-6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0		✓	✓			
香港少年領袖團	於 3 月舉辦參觀活動，如參觀香港海事博物館。	讓學生學習課本以外知識，擴闊視野。	2020 年 3 月	P. 3-. P. 6	因疫情關係，活動未能進行。	\$0		✓	✓	✓		
Stem	保護海洋資源領袖培訓計劃	培養學生保護海洋資源的環保意識。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	P. 4-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0		✓	✓			
	STEM 學生講座/工作坊	加強學生對 STEM 相關課題的認識及興趣。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0		✓	✓			
全方位學習組	於全方位學習周舉辦 P. 1-6 參觀活動，如認識青松觀歷史及建設。	每級舉辦不同主題跨學科參觀活動，讓學生走出課室體驗，以鞏固學生知識。	1 月全方位學習周	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能進行。	\$0		✓	✓	✓	✓	✓
	自學小達人獎勵計劃	提升學生的自學動機和能力，推行以寵物小精靈為題的「自學小達人獎勵計劃」，以營造濃厚的自學氣氛。	全年	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0		✓	✓			
活動組	舉辦 P. 6 畢業教育營	提供機會讓學生在大自然環境獲得生活經歷和延伸課堂學習。	2020 年 4 月	P. 6	因疫情關係，活動未能進行。	\$0		✓	✓	✓		✓



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 ( 配 合 課 程 )	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	陸運會	增加學生對運動的興趣，也可培養學生對社或班級的歸屬感和合作精神。	2020年2月29日	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能進行。	\$2290	租借場地費用		✓			
	水運會	作為學生學習救生技能的誘因，增加學生對運動的興趣，也可培養學生對社或班級的歸屬感和合作精神。	2020年6月18日	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能進行。	\$0			✓			
藝術組	跨學科學習日 - 藝術日	視藝科、課程組及音樂科跨學科合作，舉行 CATWALK 及 STEAM 攤位活動。	2020年7月	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能進行。	\$0		✓	✓	✓	✓	
				第 1.1 項總開支		\$64435.49						

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
中文科	參加校際朗誦節獨誦及集誦比賽	提高學生對朗誦藝術文化的認識及興趣，發揮學生潛能。	上學期	P. 1-P. 6	100%受訓同學出席比賽。	\$2200	交通費		✓		
英文科	參加校際朗誦節獨誦及集誦比賽	提高學生對朗誦藝術文化的認識及興趣，發揮學生潛能。	上學期	P. 1-P. 6	100%受訓同學出席比賽。	\$2200	交通費		✓		
數學科	參加數學比賽	提高學生對數學的認識及興趣，發揮學生潛能。	全年	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0		✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合同課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識科	參加常識科及有關 STEM 的活動及比賽	讓學生外出參與各項比賽及活動，擴闊眼界。	全年	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0		✓	✓			✓
普通話科	朗誦比賽報名及交通費	增加學生比賽經驗、擴闊視野。	上學期	P. 1-P. 6	100%受訓同學出席比賽。	\$2200	交通費	✓		✓		
音樂科	單簧管班表演導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P. 2-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓		
	長笛班表演導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓		
	無伴奏合唱導師費用	增加同學對音樂的興趣及提升唱歌的能力。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P. 3-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓		
	中樂團訓練	中樂團為同學提供了一個體驗合奏的好機會，藉著參與樂團訓練，提高了同學音樂的興趣以及專業樂器技能。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P. 1-P. 6	學生出席率達 80%。	\$3850	聘請指揮			✓		
	古箏班合奏導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓		
	笛子班合奏導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓		
	二胡班合奏導師費用	增加同學對音樂的興趣及掌握樂器的能力。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 ( 配 合 課 程 )	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	步操樂團導師費用	步操樂團為同學提供了一個體驗合奏的好機會，藉著參與樂團訓練，提高了同學音樂的興趣以及專業樂器技能。	2019年9月至2020年7月	P. 2-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓		
德育及公民教育科	自我挑戰獎勵計劃	讓學生透過參與不同類型活動，提升學生的學習動機及建立成就感。	全年	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0			✓		✓	
	「伴我小象行」計劃	提升學生自信心，培養學生團結友愛，建立良好的人際關係。	全年	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0			✓		✓	
香港少年領袖團	於2月及暑期舉辦訓練營。	培養學生團隊精神、加強紀律訓練和提昇自理能力。	2020年2月及7月	P. 3-P. 6	因疫情關係，活動未能進行。	\$0			✓	✓	✓	
	進行社區服務活動，如在「漁農美食迎春嘉年華」提供服務、參與周年步操典禮、植樹日和賣旗活動等。	讓學生應用訓練時學會的技能、培養服務社會的精神，並回饋社會。	全年	P. 3-P. 6	因疫情關係，活動未能進行。	\$0			✓	✓	✓	
訓導組	小領袖訓練計劃	透過領袖訓練日營，提升學生領導才能、溝通及解難技巧，增加團隊精神。	2020年7月	領袖生	因疫情關係，活動未能進行。	\$0		✓	✓			
輔導教學組	自信心提升訓練活動	透過歷奇活動，提升學生之個人自信心、溝通及解難技巧，提升個人形象。	2019年11月	輔導教學組學生	94%學生認為活動能提升自信心。	\$5000	導師費		✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 ( 配 合 課 程 )	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	科學探究活動	提升學生對科學探究的興趣及科探能力。	2019年9月至2020年7月	P. 1-P. 6	學生出席率達95%。	\$720	活動物資	✓	✓			
	科學日營	提升學生對科學探究的興趣及體驗日營的樂趣。	2019年9月至2020年7月	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0		✓	✓			
藝術組	芭蕾舞校隊	增加學生對芭蕾舞認識及技巧。	2019年10月至2020年7月	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓	✓	✓
體育科	啦啦隊校隊： 聘請教練協助訓練及比賽	開辦各類型的體藝活動，發掘學生不同的潛力，提升學生的學習興趣。	2019年9月至2020年7月	P. 2-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓		
	羽毛球校隊： 聘請教練協助訓練及比賽	發掘有潛質運動員，增強學生的抗逆力。	2019年9月至2020年7月	P. 2-P. 6	學生出席率達90%。	\$9671.1	導師費及器材			✓		
	足球校隊： 聘請教練協助訓練及比賽	接受正式比賽技巧訓練，培育具潛質的運動員。	2019年9月至2020年8月	P. 3-P. 6	學生出席率達95%。	\$6999	導師費			✓		
	為校增光，培育具潛質的運動員。	2019年9月至2020年8月	P. 3-P. 6	學生出席率95% 獲冠軍2項，亞軍一項，季軍一項	\$700		比賽報名費			✓		
乒乓球校隊： 參加康文署之外展教練訓練計劃 聘請教練協助訓練及比賽	接受正式比賽技巧訓練，培育具潛質的運動員。	2019年9月至2020年8月	P. 3-P. 6	學生出席率達95%。	\$12208		聘請康文署教練協助舉辦2期外展訓練計劃			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 ( 合課 程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		為校增光，培育具潛質的運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P. 3-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓		
	單輪車校隊： 外聘單輪車教練及比賽	教授學生踏單輪車的技巧，培育具潛質的學生參加比賽和表演的機會。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P. 1-P. 6	學生出席率達 85%。	\$4165.5	導師費			✓		
	閃避球校隊： 全年三次閃避球比賽	為校增光，培育具潛質的運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P. 3-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓		
	柔力球校隊 外聘柔力球教練及比賽	接受正規比賽技巧訓練，培育具潛質的運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P. 2-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓		
		為校增光，提升運動員的自信心。	2020 年 3 月、5 月及 7 月	P. 3-P. 6	因疫情關係，活動未能進行。	\$0				✓		
	排球隊校隊： 外聘排球教練及比賽	大嶼山區小學學界比賽獲得優良成績，培訓排球運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P. 3-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓		
		提升訓練質素，大嶼山區小學學界比賽獲得優良成績。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P. 3-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓		
	田徑校隊： 聘請教練協助訓練 參與 5 次全港田徑分齡比賽	接受正規比賽技巧訓練，培育具潛質的運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P. 2-P. 6	學生出席率達 95%。	\$16900	教練費用			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 ( 配 合 課 程 )	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
資優組	2 次屈臣氏及飛達田徑會比賽											
		為校增光，提升運動員的自信心。	2020 年 3 月、5 月及 7 月	P. 3-P. 6	學生出席率達 95%。	\$1070	比賽報名費			✓		
	高爾夫球： 參加高爾夫球實地課程(粉嶺高爾夫球場) 全年 2 次	接受正式比賽技巧訓練，培育具潛質的運動員。	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0				✓		
	舉辦資優組參觀活動，及參加資優比賽	讓學生走出課室體驗，以鞏固學生知識。	全年	P. 3-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0		✓				✓
活動組	舉辦有關資優、領袖訓練及多元智能學習活動。	讓學生善用課餘時間，學習書本外知識。	全年	P. 3-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0		✓				✓
					第 1.2 項總開支	\$67883. 6						
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
Stem	各項 STEM 比賽報名費、車費及比賽用品	豐富學生的學習經歷，加強對學生編程/科學探究的能力及團體合作。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	P. 1-P. 6	因疫情關係，活動未能按進度完成。	\$0		✓	✓			
活動組	境外交流活動(日本、澳洲)	提升語言能力及自理能力，吸收國外文化精髓、了解世界的	2020 年 4 月及 6 月	P. 3-P. 6	因疫情關係，活動未能進行。	\$31140	旅行團費 (因需於出發前下	✓	✓	✓		✓



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 ( 合課 程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		大不同、培養獨立的價值觀和批判精神。					訂金)					
					第 1.3 項總開支	\$31140						
1.4	其他											
					第 1.4 項總開支							
					第 1 項總開支	\$163459.09						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	水耕設備	開辦水耕課程。	\$0
	3D 打印機	開辦 3D 打印課程。	\$0
	戶外科學探究器材	利用風速儀、分貝儀、空氣測量儀等，作研習活動。	\$840
	VR 設備連手機	配合各科推行 STEM 課程。	\$0
體育	啦啦隊服裝	培養團隊精神及歸屬感，提升訓練質素。	\$4250
	足球訓練器材	訓練及比賽。	\$1140
	乒乓球队訓練器材(球拍及乒乓球)	訓練及比賽。	\$0
	初小及高小閃避球	訓練及比賽。	\$0
	閃避球訓練器材(如：護膝)	訓練及比賽。	\$0
	柔力球校隊訓練器材(如：柔力球拍、柔力球)	訓練及比賽。	\$3955
	排球設備	培養團隊精神及歸屬感，提升訓練質素。	\$2441.5
	田徑校隊訓練器材(如：壘球、藥球、橡筋帶、速度梯)	訓練及比賽。	\$8080
音樂	管弦樂及弦樂團譜架	表演及排練用途。	\$0



範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
樂團	銅管樂器	學生可借用銅管樂器作練習及表演之用途。	\$0
	樂團文件夾（中樂團，管弦樂團，弦樂團，木管小組）	文件夾可裝樂譜練習及表演時用。	\$450
	e-樂團喇叭（型號：JBL Charge 3） 「e-樂團」是一個創新的課程，學生將運用 IPAD 合奏音樂，e-樂團的形式讓學生通過演奏著名作曲家的作品，例如貝多芬的交響曲來學習音樂。學生於排練與演奏過程中能學習到掌握音高、節奏、樂句形態，並且生動地詮釋樂曲的個性與風格以及了解各種音樂概念。	表演及排練時候擴音用途。	\$15282
	步操樂團樂器	學生可借用重量較適中的鼓作練習及表演之用途。	\$10000
	芭蕾舞服飾	表演及比賽使用。	\$0
閱讀	文具	閱讀活動中使用。	\$0
	圖書（約 250 本）	閱讀活動中使用。	\$29994.26
	獎品（約 100 份）	買獎品之用。	\$0
	教材	活動時使用。	\$0
		第 2 項總開支	76432.76
		第 1 及第 2 項總開支	239891.85

\* : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號
--------



E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

### 受惠學生人數

全校學生人數：	754
受惠學生人數：	754
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%) :	100%



## ● 2019-2020 年度學校周年計劃評估報告

### 中文科成就與反思

#### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

##### 成就

本年度本科在上、下學期已檢視本科的課程內容，各級均選取合適的課題，以一個單元加入 STEM 教育元素。

此外，本年度本科亦與圖書科進行跨科閱讀——「科學家故事」閱讀，由圖書科提供圖書或閱讀材料，中文科任指導學生完成閱讀報告，圖書科亦優化閱讀工作紙，配合學生的閱讀素材。圖書館今年亦繼續添置與 STEM 教育元素有關的書籍，來年老師會繼續鼓勵學生閱讀此類書籍。

綜觀以上兩項均能達標。

##### 反思

有關 STEM 教育元素主題已融入及繼續推展課程當中，學生亦能透過閱讀增加對科學家的認識。

#### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

##### 成就

本年度本科透過課前預習及延伸活動，培養學生自主學習的態度。並完成檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃、觀課文件、學生課業及課堂筆記，各級上、下學期最少已進行一次課前預習、延伸活動及學習反思，從上學期觀課中亦見老師落實於教學計劃中，。

此外，本年度不同學習階段繼續運用不同的自主學習策略，小一至小六主要為課前預習、網上自學活動、閱讀課外書籍及運用高階思維十三式；小三至小六包含閱讀策略查字典、摘錄筆記及瀏覽網上自學資源。從各級於共同備課紀錄及教學計劃中可見各級全年最少已有一個單元加入自主學習策略。

最後，本科利用資訊科技及網上資源進行學習，以激發學生的學習動機，各級上、下學期已最少運用三次電子資源進行課前預習、課後延伸或自學活動。

綜觀以上各項均能達標。

##### 反思

明年本科會繼續鼓勵教師運用有關自主學習活動。為鞏固學生學習，明年亦會繼續推行及引入不同的自主學習策略及繼續鞏固有關元素，務求讓學生能掌握更多樣的自主學習策略，令學習更見成效。



## 英文科成就與反思

### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

#### 成就

本年度英文科調整課程以配合 STEM 教育，以回應新課程改革。在上、下學期檢視各級的課程內容，閱讀課的課程內容已加入 STEM 教育元素，課堂上加入 STEM 活動，故此項達標。

此外，本科配合數學、常識及資訊科技科作 STEM 教育，並加入 STEM 元素。各級全年均有最少有一個單元閱讀與 STEM 相關的書籍或文章。在各級的電子閱讀計劃中的圖書，亦包含 STEM 相關的書籍，故此項達標。

#### 反思

有關 STEM 教育元素主題已融入及繼續推展課程當中，學生亦能透過閱讀提升對 STEM 學習的興趣，明年課程會繼續優化。

由於本年度下學期受新冠肺炎病毒影響以致全港學校停課四個月，原訂在下學期舉行有關豐富學生與 STEM 相關的學習經歷的活動「英文日營」取消。因此，此項未能達標。

本學年原定透過拍攝以 STEM 為主題的短片，並於青松電視台播放，也受疫情影響未有拍攝影片，故此，此項未能達標。

本年度下學期雖然受到疫情響停課數月，但來年英文科除滲入 STEM 教育元素於課程及活動外，期望可以再次舉行與 STEM 相關的學習活動，以強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷。

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

本年度本科透過課前預習、課堂及延伸活動，培養學生自主學習的態度和讓學生掌握不同的學習策略。檢視共同備課紀錄、進度表、教學計劃、學生課業、筆記及觀課文件，每級於上、下學期最少進行兩次課前預習及延伸活動，及在其中的兩個單元加入自主學習策略。此外，從同儕觀課中，均見學生有預習及運用自主學習策略進行活動，可見學生能掌握和運用自主學習策略促進學習，是項達標。

本科於本年度亦繼續與圖書科合作，推行廣泛閱讀計劃，根據圖書館借閱紀錄，全年學生英文圖書總閱讀量為 11988 次，平均每位學生閱讀量達 16 本，惟疫情關係，下學期復課後，學生未能在校借閱圖書，故未能達標。

另外，在推行電子圖書閱讀計劃，讓學生在課外閱讀英文電子圖書方面，教師按學年級把電子圖書分為不同程度，每名學生能夠閱讀最少 15 本不同類形的電子圖書，是項達標。

最後，本科利用資訊科技及網上資源進行學習，如平板電腦、桌面電腦及電子資源（如應用軟件、網上資源）進行學習，激發學生的學習動機。從教師教案、同儕觀課及評課所見，教師能夠運用多於兩次電子資源進行課前



預習、課後延伸或自學活動，並積極鼓勵學生於停課其間利用出版社的網上電子教材進行自主學習，是項達標。

### 反思

有關自主學習的能力主題已融入課程當中，明年本科會繼續利用資訊科技及電子圖書促進學生自主學習，以提升學生學習的成效。



## 數學科成就與反思

### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

#### 成就

本科在上、下學期已檢視科組工作計劃及進度表，各級均選取合適的課題融入一項 STEM 教育元素。透過共同備課，一至三年級已完成一個單元作 STEM 教育，並加入 STEM 元素，題目分別是：一年級：平面圖形及立體圖形；二年級：年、月、日；三年級：度量(公里、毫米、升、毫升)。一至六年級在全方位學習周期間已進行跨學科 STEM 專題研習，題目包括：一年級—人的五感；二年級—風力玩具車；三年級—迷你水火箭；四年級—手持電動風扇；五年級—迷你升降機；六年級—智能家居。

在加強教師對 STEM 教育的認識方面，本科組已安排科任老師全年參與最少一次與 STEM 相關的專業培訓，是次專業培訓題目為「STEM SIR 工作坊」。

綜觀上述各項，是項工作計劃整體達標。

#### 反思

根據課堂觀察及學生習作，學生均能透過加入 STEM 元素的課堂及專題研習來鞏固及應用相關的數學概念，並提升他們對數學及 STEM 的興趣。明年學校將會推展下一周期的關注項目「STEM2.0—創意解難篇」，本科組期望能優化現有已加入 STEM 教育元素之單元，讓學生除能繼續綜合運用數學科及其他學科知識來解決問題外，亦能培養出創意思維。

由於受疫情停課影響，原訂於下學期舉行的校內 STEM 教育分享會將會延至下學年舉行。

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

本科透過共同備課及觀課，各級科任已在設計教學計劃中加入課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度。檢視共同備課紀錄、進度表及教學計劃、觀課文件、學生課業、課堂筆記，各級上、下學期最少已進行一次課前預習及延伸活動，包括有課前預習工作紙、課前觀看自學短片、課後延伸工作紙及利用自學網站鞏固相關數學概念等。

科主任於學期初已優化科本自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略。從各級共同備課紀錄及教學計劃中所見，各級全年最少已完成一個有關自主學習策略的單元。

激發學生的學習動機方面，各級老師每學期已最少運用三次電子資源，讓學生進行課前預習、課後延伸或自學活動。根據本組統計結果顯示：第一，器材方面：使用平板電腦全年平均為 69%、使用桌面電腦全年平均為 87.2%；第二，電子資源方面：使用應用軟件全年平均為 88.4%、使用網上資源全年平均為 97%；第三，學習形式方面：作為課前預習全年平均為 95.8%、作為課後



延伸全年平均為 97% 及作為自學活動全年平均為 95%。全校有 82.2% 學生認為運用電子資源學習能夠提高學習動機。

綜觀上述各項，是項工作計劃達標。

## 反思

為加強學生的學習效能，來年本科會繼續優化教學設計及科本自主學習策略，並繼續鼓勵學生利用電子資源進行學習，讓學生學習更見成效及持續培養他們自主學習的態度。至於三至六年級學生介紹數學遊戲，並利用不同平台展示學習成果，例如：遊戲設計、分享遊戲心得等，因疫情而停課關係，此活動將延至明年繼續進行。



## 常識科成就與反思

### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

#### 成就

本科在上、下學期已檢視科組工作計劃及進度表，各級均選取合適的課題融入一項 STEM 教育元素。一至六年級在全方學習周期間已進行跨數學科、常識科及資訊科技科之 STEM 專題研習，其中包括：一年級—人的五感、二年級—風力玩具車、三年級—迷你水火箭、四年級—手持電動風扇、五年級—迷你升降機、六年級—智能家居。其中六年級參與了香港大學的 STEM 計劃「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」，讓學生更加自主進行研習，港大專家到校支援，成果理想，更獲邀透過網上直播，分享本校推行成果。

全體科任本年已最少參與一次與 STEM 及 POE 專業培訓。

本科已恒常於常識室設立展示區。跨學科 STEM 專題研習作品亦已安排於家長日在每班課室進行展示，惟因疫情關係，家長日取消。

綜合而言，本科組在大部分項目均已達標。

#### 反思

本年度，六年級已經運用了外間資源，成功優化了 STEM 專題研習的主題及運作。來年本科可以推展至五年級，並且加強學生在創意方面的提升。而「科學實驗課程」(POE 課程)，因疫情關係，部分內容推遲至暑假內自行完成，學生工作紙亦因而取消。

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

本學年在教師同儕備課中，設計了最少一次的課前及延伸活動，讓學生培養自主學習能力。根據教師觀察，學生反應正面，逐步掌握了預習及延伸學習的方法。

本年度為培養學生自主學習，本科優化了自學冊的設計，自學流程分為：預習→探究→鞏固→延伸→筆記→反思，內容亦包括一手資料、二手資料，藉此加強自學元素。根據老師觀察，學生從過程中逐步掌握了自主學習的技巧。

最後，本科成功在課堂進行電子學習，根據記錄及檢視，每級每學期都能最少運用三次電子資源，鼓勵學生進行課前預習、課後延伸或自學活動。根據電子資源紀錄表，所有級別都能達標。

綜觀以上各項均能達標。

#### 反思

因為疫情關係，學生意間在家上課，來年可以恒常加入實時教學部分，以指導學生在家自主學習，提升學習效能。



### 體育科成就與反思

#### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

##### 成就

回應新課程改革，檢視 STEM 教育元素。

科組於本年度已就每級一個單元利用智能平板電腦進行動作分析，將學生的動作與精英運動員作對比，並指出動作的重點，接近 90% 學生認為動作分析能提升對運動技能的掌握，成功達標。

##### 反思

利用智能平板電腦進行動作分析能提升學生對運動技能的掌握，因此本組下年度繼續推展有關計劃。

#### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

##### 成就

本年度於五月至七月期間參與康樂及文化事務署主辦之「學校體育推廣計劃之 Sport ACT 獎勵計劃」，目的在鼓勵學生多做運動，從而提升學生的主動性。全校共 755 人，參與人數佔全校學生 95%，期中獲得金獎有 132 人、銀獎 19 人、銅獎 34 人，獲獎人數佔全校學生 25%，並獲「活力校園獎」，表現理想，成功達標。

校方鼓勵開辦不同的體育項目：如非撞式欖球以吸引不同體質的學生參加體育運動，以達致強身健體，積極參與的目標。

此外，本年度受疫情影響，但學校停學不停課，本科亦設有網上課程，上載一些有關體適能的教學影片及資訊，供學生於停課期間自學，從而提升學生們的抗免疫力。

##### 反思

「學校體育推廣計劃之 Sport ACT 獎勵計劃」能有效鼓勵學生多做運動，因此本組下年度繼續推展有關計劃。

本組會繼續發展不同的體育項目，若適合本校學生，會繼續引入本校。



## 音樂科成就與反思

### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

#### 成就

音樂科 STEM 課堂活動運作暢順，已成為恆常課堂活動。本年度每級已完成在上、下學期檢視一次課程內容，將融入 STEM 教育元素部分找出，並繼續於課堂教授學生 STEM 基本知識，包括一年級(聲響敲擊樂)、二年級(簡易古箏)、三年級(創意沙槌)、四年級(伸縮笛)。85%學生均能完成有關活動。

此外，本科於一至六年級音樂課程中，加入創作及電子音樂課程，介紹 Garage band 或用 Online keyboard 音樂軟件進行創作。85%學生均能完成有關活動，故此項目達標。

#### 反思

本年度修改部份 STEM 活動步驟及材料，無論老師或學生都容易掌握內容，惟由於疫情停課關係，教學時多為單向式教學，互動比較少，來年繼續沿用時會多加小組活動。

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

在音樂課程中，本年度精簡創作課程內容，繼續於一至六年級加入創作課程，學生先預習有關課題及曲目，運用音樂術語評賞作品及抒發感受。學生完成課程並運用音樂術語評賞作品及抒發感受。學生每學期多能完成最少運用兩次電子資源。

由於停課關係，老師就課題內容制製作網上學習內容，學生能於網上學習多元化音樂及音樂家生平，故此項目達標。

#### 反思

本年度精簡創作課程內容，學生較容易掌握，亦方便老師教學及給予回饋，來年會繼續沿用有關課程。



### 視藝科成就與反思

#### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

##### 成就

本年度視藝科繼續檢視及推行 STEM 教育元素在各級加上 STEM 的課程和應用，如一年級加入「快樂啄木鳥」、二年級加入「木結他合奏」、三年級加入「超級風力車」、四年級加入「塗鴉大師」、五年級加入「橡筋拉力車」、六年級加入「空中飛翔」等 STEM 研習課程，學生透過比較不同物料創作，從而體驗 STEM 課程中探索的樂趣。

當中 100% 學生完成有關課程，80% 學生喜愛課堂內容，故此項目達標。

##### 反思

來年繼續會在視藝課程加入 STEM 的課題，鞏固及提升學生這方面的知識及興趣，加強創作的技巧。

#### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

##### 成就

視藝科設立「藝術創作天地」，讓學生自主搜集不同媒介的藝術素材，如報紙、雜誌、相片、入場券。此外，學生亦自定繪畫題目來創作，提高自己的自主性和參與。從數據得知，超過 85% 同學完成創作。

此外，在停課期間，視藝科共製作了 13 個「畫家欣賞」的簡報及視頻，6 個「視覺元素及組織原理」給同學網上自學，並用 GOOGLE FORM 回答問題。從數據得知，超過 90% 同學完成創作，可見同學用心，亦能提升學生自主學習的能力。

##### 反思

因停學而製作的視頻頗受學生喜愛，來年在視藝中加上這些教學網址，讓學生自行上網學習，提升學生自主學習的能力。



## 普通話科成就與反思

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

本學年本科透過課前預習及延伸活動，培養學生自主學習的態度。科本檢視共同備課教案，各級上、下學期各兩個教案加入預習、網上挑戰站或課後延伸等自主學習元素。

此外，本科鼓勵學生積極參與擂台陣，提高學生自主學習能力，促進學與教。經檢視後，上學期擂台陣活動已加入自主學習元素，學生都積極參與，參與率超過 80%。各級上、下學期各兩個共同備課教案已經加入自主學習元素。

最後，本科利用資訊科技及網上資源進行學習，以激發學生的學習動機，各級上、下學期已加入及利用資訊科技及網上資源進行學習。綜觀以上各項均能達標。

#### 反思

為加強及鞏固學生的自主學習能力，本科明年會繼續推行及引入不同自主學習元素的活動，利用資訊科技及網上資源進行學習，讓學生能提升學習普通話的興趣及成效。務求讓學生能掌握更多樣的自主學習策略，令學習更見成效。



## 資訊科技科成就與反思

### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

#### 成就

本年度資訊科技科加強了學生的計算思維及編程課程設計，除了二年級學習 ScratchJr、六年級學習編程操控硬體課程外，四、五年級使用了由教大設計的「賽馬會運算思維」Level 1 課程。學生有系統地透過各種編程活動，成功運用計算思維設計不同的程式，學生在過程中表現得十分積極投入。

此外，本科亦於六年級與數學及常識科舉辦了跨科專題研習，資訊科技科老師於研習週內舉辦了編程工作坊，學生參加後能夠運用 microbit 編程，設計智能家居產品。根據老師觀察，所有組別都能運用 microbit 配合智能家居的運作。

由於疫情關係，跨學科主題的校內分級比賽未能如期舉行，校內與 STEM 相關的專業培訓亦取消。總括而言，是項工作計劃大部分達標。

#### 反思

由於四、五年級的「賽馬會運算思維」運作暢順，建議來年五、六年級可以繼續發展 Level 2 課程。

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

本科各級本年能夠透過學校網頁，每學期提供不少於兩個相關的自學資訊。資料能夠適時更新，網頁運作暢順，老師於課堂上提問學生，學生均知道能運用相關資訊自學。

#### 反思

來年本科會利用更多其他網上平台，鼓勵及協助學生進行自學。



## 德育及公民教育科成就與反思

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

「圓夢想 爆發幸福正能量」自我挑戰獎勵計劃中的「自主學習篇」，鼓勵學生進行自學活動，並邀請家長按學生在校外的自學表現作評核。當中，76.8%學生能完成活動中的各項挑戰，並於活動中達標。故此項目達標。

此外，本年度本組透過學校網頁，已為每級學生提供上、下學期最少一個與課程主題相關的自學資訊，以鼓勵學生利用資訊科技及網上資源進行學習。故此項目達標。

#### 反思

學生對「自主學習篇」中的各項挑戰感興趣，來年會繼續為學生提供各項挑戰，激發學生學習動機。此外，來年可尋找更多與不同價值觀相關的網上資源，協助學生建立正面的價值觀及態度。



## 圖書科成就與反思

### 關注事項(一)：強化 STEM 教育，豐富學生學習經歷

#### 成就

中文科與圖書科跨科合作，推行了一次「科學家故事」電子閱讀：停課期間，安排學生在家中閱讀「科學家故事」，讓學生明白科技的重要及提升學生對科學家、發明家的認識，復課後學生完成閱讀報告，從收集的閱讀報告中見學生對科學家增加了認識，能寫出相關的感想。

上學期已購買新 STEM 圖書，並放置於圖書館專櫃，供學生借閱。舉行了一次 STEM 新書書展，推介學生閱讀。

周會進行了 STEM 圖書分享一次，午膳時分享一次。

電子閱讀方面，上學期宣傳 e-class 的「STEM 生活、科普電子閱讀計劃」，加強學生對科普的認識。

92% 學生全年最少一次閱讀 STEM 圖書或網上 STEM 資源，故是項達標。

強化 STEM 教育方面，整體上達標。

#### 反思

學生對科學家的故事感興趣，可尋找更多科學題材的影片給學生觀看。此外，建議繼續在圖書館設立 STEM 圖書閱讀閣及繼續在周會和午膳時間傳宣 STEM 圖書，因疫情關係，只進行了兩次 STEM 分享，下學年可繼續在周會和午膳時間分享 STEM 圖書。

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

為鼓勵學生多閱讀，圖書科設有「閱讀小博士」閱讀獎勵計劃，學生把喜愛的圖書紀錄在冊子，家長參與評分，根據家長問卷調查結果，有 77% 家長認為其子女的閱讀習慣有進步，全校 92% 學生參與，故是項達標。

P. 1-6 專題研習冊當中包括閱讀法、圖書館知識及高階思維技巧，增強學生閱讀能力及興趣，97% 學生完成上學期圖書科「專題研習」課業，是項達標。

98% 學生完成「我的閱讀分享」課業，是項達標。根據問卷調查結果，78% 學生同意或非常同意「我的閱讀分享」能提高他們閱讀興趣，達標。

圖書科與外間機構綠腳丫舉行了三次家長閱讀講座，五次家長閱讀培訓班，問卷調查顯示：95% 家長同意或非常同意家長閱讀講座能增進家長對閱讀的認知；100% 家長同意或非常同意閱讀培訓增進家長對閱讀的認知。有幼稚園家長於閱讀培訓班後表示有興趣為本校學生講故事，令人鼓舞。

上學期進行了一次校內親子讀書會活動。

另已優化課室圖書角及流動圖書車，讓學生於晨讀或午息時段借閱，大受學生歡迎。向外間機構借優質圖書一次，共 42 本，供學生閱讀。



提升學生自主學習能力方面，整體上達標。

## 反思

來年可加強宣傳家長讀書會活動，提升親子的閱讀興趣，並繼續與綠腳丫舉行閱讀活動，可滲入正向元素，提升學生對正向教育的認知。來年可在課室圖書角及流動圖書車繼續加添新圖書。因疫情關係，只進行了一次校內親子讀書會活動，下學年可繼續舉行。



## 全方位學習組成就與反思

### 關注事項(二)：提升學生自主學習的能力

#### 成就

本年度繼續優化及推行自學小達人獎勵計劃。獲取金、銀、銅獎的同學必須要完成指定數量的自學卡及網上自學平台(小校園)遊戲，才能獲獎。本年度舉辦「小校園龍虎榜」，每兩個月推介一個(小校園)遊戲，每級累積最高分的五位同學將獲獎勵，活動效果理想，能夠提升網上自學平台(小校園)的使用率，激發學生的自學動機當中，本組亦於自學冊上加入二維碼，協助學生上網進行自學活動。79.7%學生認為透過「自學達人獎勵計劃」，能夠提升他們的自學能力。

#### 反思

由於疫情關係，教育局宣佈停課，因此學生未有足夠時間達到自學達人獎勵計劃的獲獎準則，只有 31% 學生獲獎。

自學小達人獎勵計劃已進行了三年，本年將完成自主學習的關注時項。本組認為學生能夠成功自主學習，學習過程中學生的自主程度乃重要元素。此外，各主科(中英數常)已設有自學冊，因此小達人獎勵計劃中自學卡部份可以省略。因此，來年本組計劃讓學生自訂學習目標，以非學術性的技能為主，並提供不同的展示平台以提升個人成就感，以增加學生的自學動機。

由於疫情關係，教育局不建議學校舉辦大規模的參觀活動，故此本校已取消一至六年級的全方位學習週及暑期參觀活動。



校監簽署：\_\_\_\_\_

校 監：葉長清

日 期：\_\_\_\_\_