



青松侯寶垣小學  
2020-2023 年度  
三年學校發展計畫



## 目 錄



項目	頁數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 辦學目標	2
(三) 校訓	2
(四) 教育理念	2
(五) 校情檢視	3 - 6
(六) 檢討學校整體表現	7 - 30
(七) 「強、弱、機、危」分析	31 - 34
(八) 2020 至 2023 年度學校關注事項背景	35
(九) 2020 至 2023 年度學校發展計畫	36 - 39





## (一) 辦學宗旨

1. 發揚校訓「尊道貴德」的精神，五育並重。
2. 因材施教，發揮學生的個別潛能。
3. 提供優良的學習環境，培養學生愛好學習及建立個人自尊。
4. 培養學生關心及服務社會。

## (二) 教學目標

提供全人教育，讓學生在愛心中成長，在關懷中學習，啟導孩子自律明理，活出積極的人生，修己善群。

## (三) 校訓

尊道貴德

## (四) 教育理念

1. 追求卓越的表現
2. 秉承良好的校風
3. 培養學生的藝術素質

## (五) 校情檢視



## 上周期學校發展計畫成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>(一) 強化STEM教育，豐富學生學習經歷</p> <p>1. 調整各科課程以配合STEM教育</p> <p>1.1 回應新課程改革，檢視各科的STEM教育元素</p> <p>1.2 數學、常識及資訊科技科各級以一個單元作STEM教育，並加入STEM元素</p> <p>1.3 數學、常識及資訊科技科各級以共同主題作STEM教育，並加入STEM元素</p> <p>1.4 其他科目配合STEM教育，並加入STEM元素</p> <p>1.5 推行日本「科學實驗教室」(POE)，於各級加強STEM元素</p>	<p>1.1 完全達標</p> <p>1.2 完全達標</p> <p>1.3 完全達標</p> <p>1.4 完全達標</p> <p>1.5 完全達標</p>	<p>1.1 恆常開展</p> <p>1.2 恆常開展</p> <p>1.3 恆常開展</p> <p>1.4 繼續為關注事項</p> <p>1.5 恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM教育將會繼續成為本校在2020-2023年新周期的關注項目之一，而目標是著重培養學生創新及解難能力</li> <li>為配合新周期的關注項</li> </ul>



<p>2. 加強教師對STEM教育的認識</p> <p>2.1 安排老師參加與STEM相關的專業培訓，提升教師的專業能力</p> <p>2.2 校內教師進行專業分享，將試行的經驗互相交流及研究</p>	<p>2.1 整體達標</p> <p>2.2 完全達標</p>	<p>2.1 繼續為關注事項</p> <p>2.2 繼續為關注事項</p>	<p>目的推行，教師須繼續參與STEM教育的培訓，提升專業能力。</p>
<p>3. 豐富學生與STEM相關的學習經歷</p> <p>3.1 尋找外間資源，參與外間機構舉辦的STEM課程</p> <p>3.2 參與校外STEM比賽</p> <p>3.3 參與不同機構舉辦的各類科學展覽</p> <p>3.4 透過中學或大專院校的支援，擴闊學生對STEM認識</p> <p>3.5 閱讀及分享與STEM相關的書籍及雜誌</p> <p>3.6 展示學生學習成果</p>	<p>3.1 完全達標</p> <p>3.2 完全達標</p> <p>3.3 完全達標</p> <p>3.4 完全達標</p> <p>3.5 完全達標</p> <p>3.6 完全達標</p>	<p>3.1 繼續為關注事項</p> <p>3.2 繼續為關注事項</p> <p>3.3 恆常開展</p> <p>3.4 繼續為關注事項</p> <p>3.5 恆常開展</p> <p>3.6 繼續為關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年會繼續鼓勵學生參與各項比賽或課程，以培養學生創新及解難能力。</li> <li>雖然在2019至2020年度因疫情停課關係，令STEM圖書分享及學生學習成果展受到影響，但總結三年成效，這個項目在豐富學生學習經歷方面整體達標。</li> </ul>



(二) 提升學生自主學習的能力

1. 營造自主學習的校園環境

- 1. 編寫多元化圖書科課程及活動，提升閱讀能力和興趣
- 2. 引入外間資源，推動閱讀風氣
- 3. 在校內佈置有關自主學習的海報、橫額、名言及壁報
- 4. 利用不同平台展示學生學習成果

- 1. 完全達標
- 2. 整體達標
- 3. 完全達標
- 4. 整體達標

- 1. 恆常開展
- 2. 恆常開展
- 3. 恆常開展
- 4. 恆常開展

2. 讓學生能掌握及運用自主學習策略，促進學與教

- 2.1 透過教師專業培訓，讓老師掌握本科自主學習策略
- 2.2 透過課前及延伸活動，培養學生自主學習的態度
- 2.3 訂定全校自主學習策略，讓學生掌握不同的學習策略
- 2.4 優化全校自主學習策略，加強學生掌握及運用不同的學習策略

- 2.1 完全達標
- 2.2 完全達標
- 2.3 完全達標
- 2.4 完全達標

- 2.1 恆常開展
- 2.2 恆常開展
- 2.3 恆常開展
- 2.4 恆常開展

- 因疫情令下學期停課的關係，引入外間資源及學生學習成果展示受到影響，部份未能完成，但以三年為計算，整體項目達標。而學校會考慮把未完成項目延至下一個學年進行。



<p>3. 激發學生的學習動機</p> <p>3.1 設定獎勵計劃，鼓勵學生進行自學活動</p> <p>3.2 利用資訊科技及網上資源進行學習</p>	<p>3.1 整體達標</p> <p>3.2 完全達標</p>	<p>3.1 恆常開展</p> <p>3.2 恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 由於疫情而停課的關係，下學期活動進程受到影響，未能完成，但以三年為計算，此項目整體達標。</li></ul>
---	---------------------------------	---------------------------------	--



## (六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p><b>A. 策劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於零七年成立法團校董會，讓家長及教師參與學校的發展，一三年設立校友校董，增加制定學校政策的透明度。法團校董會每年會定期開會商議學校重要事務。</li> <li>● 學校有清晰的行政架構組織，校長之下設有一位副校長、十一位助理校長、八名主任，各司職能，由他們分別統籌學校各方面的發展，使行政架構更趨完善。所有學位教師須擔任更多樣化的專業職務，包括學生支援、學與教、課程發展或教師專業發展等範疇的統籌工作，以配合學校的發展和學生的需要，讓教師發揮專業能量。</li> <li>● 為提供穩定、關懷、具啟發性及富滿足感的學與教環境，學校致力為教師提供支援，並提升他們的專業地位。在 2019 至 2020 年度，學校透過落實教育局「教師職位全面學位化」政策，對持有學士學位的教師給予肯定，亦希望可以促進教師的專業發展，提升他們的專業角色及職能，進一步改善教育質素。</li> <li>● 每周均召開行政會議或發展組會議，由校長、副校長、助理校長、主任定時商討學校重要事項，包括校內事務、學生事務、學校各項發展、各項活動檢討，亦會在每月校務會議、科組會議、級會議或非正式的會議中，蒐集老師意見，在行政會中討論、跟進，修繕補缺，務求令學校管理更趨透明，並具問責性，各自發揮其功能。</li> <li>● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校的現況，制定發展目標及推行策略。</li> <li>● 學校能適當地及靈活分配人力和調配資源，以落實各項重點發展工作。</li> <li>● 學校每月設有一次校務會議及老師專題分享會，學校重要事項可透過有關會議向老師公布，老師也可利用有關會議表達意見。</li> <li>● 學校會透過全體老師參與的教師專業發展日檢視學校的強弱機危，修訂或訂定來年學校的關注項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校繼續加強管理層與教師的溝通。</li> <li>● 學校要繼續提升中層行政人員的領導能力</li> <li>● 學校會增加管理的透明度，令老師有機會參與不同的行政工作，共同發展學校。</li> <li>● 學校會繼續鼓勵老師爭取外間資源，提升老師的專業能力，進而提升學與教。</li> </ul>



- 學校會以上周期關注項目成效為基礎，發展出下一周期的關注項目。
- 各科能因應學校關注項目訂定周年發展計劃及工作計劃，並在學期中按計劃落實各項目及活動。
- 學校能透過每年的持分者問卷及APASO資料作詳細分析及檢視學校的強弱和學生的需要。
- 學校能利用評估資料作出跟進改善，推動「策劃—推行—評估」的自評文化；
- 學校認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組計劃的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。
- 各科組及功能組會定期舉行會議，檢討工作成效。
- 每星期各科老師都會有共同備課時段，老師可在備課會上討論科目上的教學難點及問題，互相交換意見，若有需要可向科主任表達，或向行政人員反映。
- 學校領導層能靈活運用校內資源發展學校，亦能鼓勵教職員共同開發及拓展校外資源，參與不同計劃發展學校，如參與教育局小學校本課程發展組提供之「教育局中文科校本支援計劃」、英文科「在第一學習階段促進學生適性化學習」、理工大學提供的「提升非華語小學生中文學習效能」的校本專業支援服務、中文大學提供的中醫藥小學學習先導計劃(2020-2021)等，也邀請外界專業人士到校舉辦講座及研討會。
- 學校能檢視及修訂校內考績制度，完善考績機制。
- 學校與家長有良好的溝通渠道，包括：家長教師會會議、通告、學校網頁、家長問卷、家長日及家長會等，提升學校的透明度，讓公眾及持分者了解學校的工作效能。

## B. 推行

- 周期內的關注項目，分三個學年推行，每個關注項目均有明確的目標與評估方法，學期終時，由負責的行政人員或關注項目的核心組會報告成效，所有老師一同審視，並在有需要時修訂來年計劃。
- 積極引入外界資源，協助推動關注事項，如由城市大學提供的優質教育基金正向教育協作計劃、賽馬會提供的運算思維教育(CoolThink)及 STEM 自主學習計劃(2020-2021)等。



- 學校會按老師的經驗、能力、專科訓練、意願及學校需要等適當地安排老師教學及非教學的工作。
- 所有職員皆清楚列明其職責及職務，由專責助理校長或主任管理及監察。
- 中、英、數科實施專科專教，讓各老師發揮專長，達致更佳教學效果。
- 學校能善用不同資源如學校發展津貼、學習支援津貼、非華語學生津貼及整合代課教師津貼，聘請多名編制外的老師及教學助理、導師，支援老師教學及非教學工作，為老師創造空間，提升老師工作效能及老師團隊士氣；
- 學校設有機制讓教職員參與制訂財政預算，以配合學校和科組的發展計劃。
- 各科組妥善運用所獲分配的撥款及資源，落實擬定的工作計劃，並於開學前編寫預算，在學年終的科務會議上報告財政運用狀況，而各項收支紀錄皆清楚和準確。
- 學校會定期派發財政報告給各科組檢視，而各項財政預算和報告會在每年學校發展計劃和報告中公開，讓持分者能夠查閱。
- 學校設有機制及專責人員統籌購買教具、設施及服務，並明確規定要按資助學校招標及採購程序指引進行。各科主任可按需要和財政預算添置教具，新添置的教具設施均有記錄及存檔，並會定期清點。
- 由 2019 年度開始學校增聘一位行政主任協助管理學校行政事務，有效分擔行政人員的工作。

### C. 評估

- 在學校政策層面上，全體老師會在專業發展日上共同分析本校的強、弱、機、危，檢視學校三年發展計劃進展的情況和成效，並提出建議，再由行政組商討建議及審議決定。同時，按管理與組織、教與學、校風及學生支援及學生表現四大範疇作出評估檢討，為策劃來年學校發展計劃作藍本。
- 各科組負責老師會推動及評鑑科務發展。各科組除了在上、下學期初召開科務會議外，並於學期末召開檢討會議，檢視每學期的工作計劃進度與成果，部分建議由科任表決，再交由校方審議。科組也不定期透過不同的評估方法，例如問卷、檢討會議等收集數據，運用檢討後的資料，修訂有關科務計劃及工作程序，紀錄在案，以便日後跟進。每學年的學校報告均詳細臚列各科組的反思及評估結果。



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組負責老師會推動及評鑑科務發展。各科組除了在上、下學期初召開科務會議外，並於學期末召開檢討會議，檢視每學期的工作計劃進度與成果，部分建議由科任表決，再交由校方審議。科組會透過不同的評估方法，例如問卷、檢討會議等收集數據，運用檢討後的資料，修訂有關科務計劃及工作程序，紀錄在案，以便日後跟進。每學年的學校報告均詳細臚列各科組的反思及評估結果。</li> <li>● 學校每年學期終時會向家長、老師及學生發出持分者問卷，藉以收集意見，以問卷所得數據來評估及檢視政策的成效，並作出優化。</li> <li>● 學期終結前，全體老師須完成自評問卷調查，讓學校瞭解老師意見，作出跟進。</li> <li>● 學校亦從其他途徑收集家長意見，例如家長日、家長教師會活動、家長教師會委員會會議、與老師面談或電郵等，有助了解家長對校方的意見，行政小組成員商討跟進措施。</li> <li>● 學校設有機制在測驗及考試後會分析學生成績，所得數據會作為老師檢視學與教成效的參考。</li> <li>● 在老師自評政策上，同時為配合考績政策，老師在學期初時須填寫該年度「個人發展計畫」。在學期完結前，老師須完成填寫「個人發展與評估」各項目，審視整年在學校發展的成績及個人在來年的工作目標及期望。</li> <li>● 本校多年前已推行同儕觀課，在老師互相觀課後，也須填寫「教學反思表」，教師作出對教學上的自評，檢討教學成效，跟進優化等，並交校方存檔。</li> </ul>	
<p><b>2. 專業領導</b></p>	<p><b>A. 領導與監察</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教委會每年召開四次會議，定期討論轄屬學校事務。校長會列席報告校務，並接受各委員的查詢。此外，學校需按月提交校務報告及財務報告，供教委會閱覽。因此，教委會對轄屬學校有充足的認識，亦經常給予指導。</li> <li>● 學校於零七年成立法團校董會，能引入由不同持分者參與管理學校事務，部份校董更為中學校長或大學講師，提供專業意見，同時增加制訂學校政策的透明度。法團校董會每年會召開三次會議，商議學校重要事務。校監及校董每年訪校最少一次，以了解老師工作情況，支援及關心老師。</li> <li>● 校長及副校長能積極領導教職工發展學校及發揮監察職能。</li> <li>● 學校的中層管理團隊盡責認真，與基層教師關係和諧，亦能協助校長推動校務發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師工作量仍繁重，為減輕老師的工作壓力，學校宜繼續申請更多校外資源，聘請額外教師、教學助理及活動導師等。</li> <li>● 學校鼓勵及推薦中層管理人員參加管理課程，提升他們的專業領</li> </ul>



展；中層管理團隊每周會舉行行政會議，商討各項行政工作。從問卷意見得知，多於八成教師認為中層管理人員有效帶領、檢視和監察各科組工作。

- 因為教育局在 2019 年至 20 學年一次過把核准編制內所有教席將為學位教師職位，本校大部分老師因此在本年度轉為助理小學學位教師。故被委以行政職務，在科組上擔當領導角色，發揮潛能，有助推動學校發展。
- 學校以「學生利益和學校發展需要」為原則，按教師的經驗、能力、專科訓練及意願，均衡地分配教學及非教學工作。其他編制內的職員，亦會按其職級，清楚列明其職責及公平分配職務，學期末對職工進行考績，了解其工作需要，並對其表現作出評鑑，加強監察。
- 學校各科組主任、老師及職工與校長及校董會關係緊密，透過定期或不定期的各種會議及持分者問卷調查，有效地溝通，而所獲訊息亦有助上下協調運作。此外，學校能有效地訂立清晰的計劃指引、政策文件及完善的檔案系統，使日常事務能有效地推行。
- 學校十分重視家校合作，家長教師會透過定期或不定期的會議及持分者問卷收集家長意見，此舉有利學校校本管理。
- 領導層重視教師專業成長，能按每年發展重點安排教師專業發展活動，如共同備課、同儕觀課等，以增加教師協作交流的機會；同時會參考持分者問卷，訂立教師發展主題，如舉辦培養團隊精神為主題的專業發展日；亦會就學校每年的發展重點，安排教師參與專題講座、工作坊或培訓課程，透過持續學習，提升他們的專業知識。
- 課程主任參與學習社群圈計劃，了解學術發展趨勢，在學校推動 STEM 課程與活動。

## B. 協作與支援

- 本校中層管理人員緊密配合，能帶領全校教師推動校務發展，學校亦經常鼓勵教師在各項會議上就校政決策給予意見，並在推行校政改革時多加參與，以進一步發揮學校的團隊精神。根據持分者問卷分析，教師同意「學校有清楚的發展方向」為 4.1 分，「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」為 4 分等，學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展為 4 分，可見老

導。

- 繼續推動與友校專業交流發展。
- 繼續鼓勵更多教師進修課程，如電子學習，以推進學校電子教學發展或STEM課程，以配合教育發展趨勢。

- 近年多安排以「培養團隊精神」作教師專業發展題材，回應自評問卷需要，藉以加強教師之間的互動，增加團隊的



	<p>師均認同學校有清晰的發展方向，並讓持分者了解學校現況與發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政小組每星期會進行一次會議，讓各中層管理人員交流、討論及分享專業知識，掌握教育發展的趨勢。各人互相支援，共同完備各組別提出的政策及處理危機，共同建立良好的團隊精神。各中層管理人員皆清楚本身的職責，在行政會議上會報告負責範疇的工作進度，一同發展學校。學校亦會邀請嘉賓為中層管理人員主持講座，提升他們管理質量，積極配合學校發展方向。</li> <li>● 學校按需要及學校發展，調配行政同事的職務，讓大家有機會涉獵不同的行政範疇，擴闊視野，更清楚學校整體的發展。</li> <li>● 近年多與校外專業機構合作，例如與「綠腳丫」合作以推動親子閱讀計劃；與循道衛理生命教育中心」合作，以培養學生正面價值觀等，均取得理想的成效。</li> <li>● 建立緊密的行政架構，讓中層管理人員及老師加入各功能小組，共同分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導。</li> <li>● 行政小組以不同渠道與中層管理人員溝通和合作，支援中層管理人員訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。近年更加強對新入職同事的支援。</li> <li>● 中層管理進修發展重點為「觀課及評課」，以支援教師提升教學效能。</li> <li>● 考績主任每年都會協助老師訂定個人發展計劃，支援老師及分享專業意見。</li> <li>● 學校會委派專責主任於學期開始前輔導新入職教師，新老師多出任協作班主任，讓新老師了解學校的情況及應付突發事故的處理程序；又安排資深老師作啟導老師，支援新老師在教學上的需要。</li> <li>● 所有科目均設有二至四位科主任，增加人力資源，彼此互相支持，提升效率。</li> </ul> <p><b>C. 專業發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。</li> <li>● 學校因應教師的專長及參考意願安排教學及非教學工作。</li> <li>● 學校按照教育局的「教師持續專業發展」指引，確立本校的「教師持續專業發展」機制。除慎重考慮學生利益、教師個人發展及學校發展需要外，學校更兼顧教師個人的需要，因應教職員工的進修時間，作出配合，並訂立津貼機制，以支持及鼓勵教職員參加專業進修活動。</li> </ul>	<p>凝聚力。</p>
--	---	-------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校對教師進修已有既定而清晰的政策。本校為全日制學校，故一般鼓勵教師利用課餘時間進修，以減少對課程進度的影響。此外，如符合教育局要求，學校亦會聘請代課教師，以支援教師進修。</li> <li>● 學校設有完善的「教職員工的考績」層級制度，列明評估對象、範疇及評核人員等。考績設有上訴機制，更顯公允和中肯，已為教職員工普遍接受。考績報告中涉及教職員的強弱項和培訓需要的建議，以持續提升教職員的工作表現。加入科主任及值日主任的評估，瞭解老師在科務及出勤表現，力求客觀全面。</li> <li>● 校方積極推動恒常的教師專業發展，以提升教師的專業知識。學校每年均會安排最少三次教師專業發展日及每月最少一次專業交流分享，以促使學校成為學習型組織。</li> <li>● 編訂教師專業發展範疇，多年來一直落實「專科專教」的政策。學校因應教師的專長，及平衡各科均有相若人次出席相關的課程研習，課程組根據教師任教科目節數的比重，編配各教師在該年度優先參與的專業進修課程科目。為配合小班教學政策，學校鼓勵教師進修相關課程，回校分享，以提升教學效能。</li> <li>● 在專業發展方面，由課程組統籌，學務主任及科主任一同參與同儕觀課。老師透過同儕觀課互相檢視、觀摩及交流。在觀課後，須在一星期內完成評課，填寫反思表協助教師自我完善。此外學校設考績觀課，由考績主任及科主任參與，力求客觀。所有資料會紀錄在案，再交校長審核。考績環節包括面談，既可就先前觀課的表現而討論（包括教師自評），亦可同時檢討全年表現；面談前，教師須先行完成「個人發展計畫」評估，作為面談的基礎。主任及教師在每學年終結時填寫工作自評表，交予評核人員參考，這是個人層面自評的實踐。考績主任參閱老師以往考績報告，審視其專業發展，並建議發展方向，讓教師逐步成長。</li> <li>● 在新入職教師培訓方面，本校會安排有經驗的教師作為導師，指導及協助他們儘快適應及融入本校的環境之中。如有新任教師，本校會利用教育局提供的「入職啟導工具」作為啟導新教師計畫之用。</li> </ul>	
<p><b>3. 課程和評估</b></p>	<p><b>A. 課程組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校課程以辦學宗旨為目標，配合政府教育政策，為學生提供優質的小學教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為提高學校在考評管理</li> </ul>



- 校本課程以全人教育及發展多元智能為目標，致力培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。
- 依教育局更新課程指引，各學習領域亦能按既定目標建立課程架構，並發展校本課程。
- 學校的正規課程編排能涵蓋各學習領域，而課外活動項目廣泛，給予學生全人發展的機會。整體課程能結合學習與生活，透過跨科活動、聯課活動、興趣小組、參觀、交流及校內外服務，以提供多元化的學習經歷。
- 學校的課程架構清晰，設有課程組，並由課程統籌主任領導各科科主任推行課程發展。
- 學校靈活編排學習時間，大部分科目都安排相連教節，使教師有足夠時間進行教學活動，並設有全方位學習周，作為延伸性的學習。各科的學習活動及課外活動形式多樣化，並設有配合年度主題的全方位學習活動，與正規課程相輔相承，充分發展學生的潛能。
- 學校能善用校園，在課餘時間開放校舍，開辦「資訊科技興趣班」及「多元化活動興趣班」等。此外，學校亦能與社區機構合作，舉辦各項多元化學習活動。
- 本校亦積極參與教育局及大學機構推行的學與教試驗計畫。過去一年，學校推行一系列教學計畫，如：中文科喜閱寫意計劃及高效識字計劃、英國文學閱讀計畫、英國文學閱讀及寫作計畫、英文科教育局「在第二學習階段促進學生適性化學習」、「賽馬會運算思維教育」COOL THINK、香港大學「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」、教育局「價值觀教育學習圈計劃」、德育戲劇課等、「提升非華語小學生中文學習效能校本專業支援服務」。
- 學校能夠根據課程目標，制定適切而明確的整體評估政策，協助教師因應學生的能力和需要、有系統地提供學習評估以促進學生的學習。
- 各科組正積極規劃其發展項目，以培養學生在不同學習領域的知識，共通能力、正確價值觀和態度。
- 學校能有效地調配資源，為教師創造空間。
- 本年繼續按照校本關注事項，帶動課程發展。

工作的水平，本年度會繼續參加考評局「優質評核管理認證計劃」。



## B. 課程實施

- 學校能因應教師的專長及意願安排教學及非教學工作。
- 各科組每年都因應實際情況訂定財政預算，恰當調撥人力和財政資源。
- 學校鼓勵教師採用不同的教學範式，堅信每個學生都能學習。
- 各科已進行課程調適，因應各學習領域指引及學生的需要和興趣訂定教學內容。各科教師均進行共同備課，共同商議教學內容及設計合適的學習活動及課業，以提升學與教的效能，並要求教師在共同備課時，着重教學和活動的設計，增加師生、學生之間的互動，與及照顧學生的多樣性。
- 學校已建立觀課文化，教師進行觀摩及專業對談，各方面均有裨益。
- 進一步實踐課程改革，在中央課程框架下建構校本課程，並定期檢討及關注其適用性。

## C. 學習評估

- 各科以「促進學習的評估」作為大原則，並能夠根據課程目標，制定適切而明確的整體評估政策，因應學生的能力和學習需要，善用評估促進學生的學習。評估類型多元化，設有進展性評估，如中文科的風雅集、英文科的 PLPR 及 PLPR/W 計畫以及數學科單元評估等；教師亦能準確而認真地批改課業，從而給予學生正面的回饋及鼓勵。
- 審閱試題機制有助提高教師擬卷的質素，學校除建立試題參考資料庫（包括軟硬件）供擬題教師參考外，更鼓勵教師因應每年學生的不同情況而靈活擬題。呈交試卷子校長前，先由擬卷老師召開閱卷會議讓同級科任共同審視題目，給予意見，然後各科再由科主任及課程發展主任負責審題，以提高試題的準確及適切度。
- 學校會定期向學生和家長發放測考指引，教師亦經常以電話及電郵等方式，主動與學生及家長保持聯絡，讓他們適時得知子女的學習進展。
- 因應近年各科課程的改革，及跟進視學組的報告建議，部分科目的評估曾作出相應的優化措施。在常識科方面，優化考試題型，例如時事常識題由選擇題改為時事分析題，更能有效地評估學生分析新聞事件的能力。此外，各科持續優化

- 為提升教師評估素養的能力，來年，學校會參加香港中文大學優質學校改進計劃的「透過全面提升評估素養，優化學生學習進程」。
- 本年度各科繼續根據更新課程綱要來調整學習內容。

- 成績表加入班主任評語，讓家長更全面了解學生在校的整體表現。
- 常識科優化考試題型，例如時事常識題由選擇題改為時事分析題，更能有效地評估學生分析新聞事件的能力。
- 來年資訊科技科一至六年級推行操作性評估，並會以等第作為學生表現記錄於成績表中。



評估措施：在中文科方面，已引入聽、說、讀、寫四個範疇作評估，而作文批改後利用「作文評估表」給予學生回饋；普通話科的評估安排亦依照指引分聽、說、讀、寫四個範疇進行；體育科於高年級設有筆試及一至六年級進行體適能評估；英文寫作評估能讓學生從評分表得知其寫作表現，以作反思；中、英文默書以平時分作為考試成績，能夠更客觀評估學生表現，同時減輕考試的壓力；視覺藝術科加入核心課程評估，實施分項評分，讓學生得到多方面的回饋。

- 運用學生評估資料所得，改善日常教學，例如全港性系統評估分析、測考成績分析報告、集思會及檢討會。本年度繼續實行測考後試題分析，檢討學生作答表現，設計教學回饋及跟進工作紙。
- 學校有系統和準確地紀錄學生的評估資料，方便學校、教師和家長查閱學生的個人學習進度。課外活動紀錄表記錄學生參與課外活動的項目和成就，而成績表則加入班主任評語，讓家長更全面了解學生在校的整體表現。
- 各主科均設有進展性評估，以檢視及跟進學生學習情況。
- 學校採用適切的措施，如共同備課、同儕觀課、查閱簿冊等，以掌握各教學計畫及學習活動的素質。
- 學校亦會以其他方式，蒐集評估資料，例如家長問卷、分級家長會、家長日等。
- 為幫助家長更了解學生學習情況，一至四年級中文、英文、數學及常識科試卷均會派發給家長檢閱。

#### D. 課程評鑑

- 學校的監察機制清晰，通過不同的方式，如共同備課、同儕觀課、查閱簿冊及閱卷政策等，適時而有效地監察課程的落實。
- 除恆常的學與教工作外，學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課，以評鑑課程的實施。為瞭解課程的推行情況，於同儕觀課進行期間，校長、副校長、課程統籌主任、學務主任及科主任等都會進行觀課，以監察及評估課程實施的成效。觀課後與科任老師舉行評課會議，一同討論課堂學與教之表現，給予回饋。
- 透過全年兩次查閱學生簿冊，科主任對教師批改之簿冊作質性及量性的回饋，供老師及考績主任參考，同時，讓科主任及教師能夠清楚了解課程發展、實施和



	<p>學與教的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能夠有效監察評估制度及課程實施成效，例如根據測考政策，測考前閱卷程序，測考後同級商議評分標準及進行檢討會議，並一起設計跟進工作紙以作回饋。教師透過意見交流和討論，檢討課程架構和設計，幫助了解及評估學生各項學習的表現。</li> <li>● 各學習領域有科本目標和策略，藉以檢討和反思教學成效，幫助調適課程發展路向。</li> <li>● 教師透過科務會議、檢討會議、共同備課及同儕觀課等進行交流和討論，檢討課程架構和設計，從而回饋課程規劃和學與教的策略。</li> <li>● 學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，如校內外成績結果分析、自評問卷等，以評估課程計劃、實施情況，並且緊密跟進，回饋課程規劃和學與教的策略，以提升整體學與教的質素。</li> </ul>	
<p><b>4. 學生學習和教學</b></p>	<p><b>A. 學習過程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能主動及積極投入學習活動，課餘積極參與校內、校外活動，如劍橋英語測試預備班、英語戲劇、英語辯論、中文戲劇、數學智力訓練、普通話班、田徑訓練、籃球訓練班、創意畫班及功課輔導班等，把握學習機會，成績及表現優異，令學校在區內及區外建立良好的聲譽。</li> <li>● 大部分學生學習態度認真，上課時用心聆聽、守規，能夠清晰表達意見和踴躍回應教師的提問，亦能夠反思自己的學習。</li> <li>● 學生樂於接受新事物，勇於探索，在老師協助和指導下，提供學生探索及解難的學習機會，有助提升學生探索問題的能力，例如：常識科專題研習、全班式及抽離式資優課程。從過往三年持分者問卷結果得知，超過 80%學生認同「課堂上，老師經常讓我們探索問題」。</li> <li>● 學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括懂得運用資訊科技進行學習、運用高階思維能力組織學習重點及運用提問技巧豐富學習空間。根據去年情意及社交問卷結果，數據顯示學生的學習能力較全港學生為佳，在學習能力量表中，「創意思考」的分數持續三年均有上升，顯示本校學生在創意思考方面有進步，會有創新的意念。此外，問卷當中「解難技巧」的分數也較全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校了解學生特質，除有系統地及循序漸進地推行合適的教與學策略，以照顧學習差異外，亦每年縱向橫向地檢視及調適課程及學生學習表現。</li> <li>● 2019-2020 學年下學期因新冠肺炎病毒病停課數月，學校預備數碼教材，供學生在家進行網上學習，大部分學生均能在家完成功課，自學技巧有所提升。</li> </ul>



港常模高，在過去三年均有上升，顯示本校學生解難能力不斷進步中，同時反映學生會尋找不同方法和利用不同角度比較解難方法及檢討其成效。

- 從專題研習中，學生透過運用概念圖組織研習內容、運用資訊科技搜集資料、學習整理資料及匯報研習成果等技巧。學生的研習成果不但資料豐富，並且反映學生能從多角度探討問題及表達意見。各科組鼓勵學生進行自學，如指導學生課前預習、設置自學冊、筆記簿等，訓練學生摘錄課堂學習重點。此外，各科組運用電子學習平台進行網上自學，包括學校網頁內設置「自學天地」，提供網上閱讀、網上自學題目及自學習作等，提升學生的自學能力及幫助學生培養自學的習慣。各科目更為學生提供網址或推介書籍，鼓勵學生延伸學習。
- 各科組配合學校關注事項，積極讓學生認識 STEM 及提高學生自主學習的能力，於各科學習活動滲入相關元素，老師設計相關工作紙配合。學生亦嘗試從平日課堂的討論和師生互動之中，加入自主學習元素，提升學生應用高階思維策略的技巧，達至自學。常識科、數學科及資訊科技科積極推展 STEM 教育，舉辦及參與校內及校外與 STEM 相關的活動，以發揮學生所長。
- 本校小班教學推展至六年級，運用合作學習，增加師生互動機會，有助照顧學生的多樣性。小班教學以合作學習方式上課，小組學習能夠有效促進學生交流和協作，共同完成任務及解決問題。
- 本校針對校內測考及基本能力評估結果，分析學生表現，亦定期檢討校內試卷質素，從答題表現檢視學生的強項和學習難點，以調適課程進度及內容。老師亦針對學生的弱項，設計跟進工作紙，改善教學策略，以提升學與教的成效，例如：數學科於試後進行級檢討會議，討論及檢討學生表現較差的題型及各班統計各題答對人數，擬訂測考跟進工作紙。學生大都接受意見，能藉着回饋知道自己的學習表現，並嘗試改善。從同儕觀課觀察所見，老師設計課堂學習活動時，亦加強照顧不同能力學生的差異。
- 為加強照顧個別差異，學校於 2019 年至 2020 年度在四及六年級，設立英文分組教學班，亦會於 2020 年至 2021 年度在三及五年級，實施同樣的措施。

## B. 學習表現

- 教師透過共同備課，按學生的興趣和能力設計教學活動，並適當運用各種教學策

- 學生的持分者問卷中，



略，利用學生熟悉的課題和生活經驗，促進學習。在同儕觀課中，教師觀察學生在小組學習活動中的表現，學生積極參與討論及完成活動。

- 能力稍遜的學生透過導修節、勤習班和功課輔導班，都能夠完成課業。能力較高的學生願意挑戰不同程度的題目，或透過抽離式及全班式的資優課程如奧數班和卓越英文班等深化學習，從而達到拔尖補底的效能。
- 自學校增加導修節時間後，老師於導修節為學生進行功課輔導，協助學生在校完成功課。此舉反應甚佳，從家長問卷中，超過七成家長認同此舉能讓學生更有效完成家課。
- 專題研習推展多年，學生能夠循序漸進地運用所獲取的知識和技巧於小組研習，促進學習和解難能力。在各科的小組研習中，學生樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題，具備良好的協作能力。學生亦能妥善運用資訊科技工具進行紀錄及匯報。
- 圖書科致力推廣閱讀風氣，安排多元化的閱讀活動及獎勵計畫，每年學生借書量高。各科組亦積極配合，如中文及英文科廣泛閱讀計畫、圖書科網上閱讀計畫及英文科電子閱讀等，閱讀氣氛甚佳。
- 為營造閱讀氛圍及協助有需要的學生閱讀英文課外書，英文科每年均設「大哥哥大姐姐閱讀計畫」，邀請附近中學學生來協助低年級學生閱讀英文書。此項活動不但能夠協助有需要的學生閱讀英文圖書，而且可提升學生對閱讀英文書的興趣。圖書科和英文科積極為學生提供不同類型的閱讀活動，師生共同努力營造良好閱讀風氣，學生踴躍參與，效果理想。

### C. 教學組織

- 教師每年會根據各科訂立的工作計畫，設計符合課程指引及回應學校關注事項的教學進度，並透過全年的共同備課，調適各科課程，設計工作紙及照顧學生個別差異。
- 英文科會利用大圖書及不同程度的書本，於一至三年級進行英國文學閱讀及寫作計畫；四年級進行英國文學閱讀計畫。有關讀物會由外籍及科任老師因應學生的能力推薦及挑選，以提升學生的閱讀興趣。一至六年級均設有詩歌課程，滲入資優元素，全面發展學生的藝術欣賞能力。

學生認為自己「經常在課餘閱讀課外讀物」，此項於 2018/19 年度平均值有 4.4 分，惟在家長問卷中，「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」一項平均分為 3.4 分，比 2017/18 年下調 0.2 分。學生喜歡閱讀，亦經常從學校圖書館借閱圖書，惟回家閱讀的情況未如理想，建議加強推動家庭閱讀，讓學生回家亦能主動閱讀。



- 中文科各級設有校本文學課程，豐富學生對中國文化的認識。
- 為切合本校學生需要，教師設計校本課程，會為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。
- 學校亦為學生提供全方位學習機會，以豐富學生的學習經歷，如資訊科技科 Cool Think 課程、英文科跨學科閱讀課程、德育及公民教育科戲劇課程、常識科 POE 課程、高小英文教數學及常識等。
- 為鼓勵學生自覺學習，各科透過網頁，提供自學資源，讓學生作課前備課及課後延展學習。

#### D. 教學過程

- 各科老師能夠運用專業知識，進行學與教活動，於教學過程中亦能以不同的提問技巧刺激學生思考，更設計延伸課程，培養學生自主學習能力。同時各科老師亦能以不同的語境，營造良好的環境促進學生學習，如普通話日、英語日營、萬聖節活動等。
- 科老師更透過課室佈置，如懸掛海報、展示字卡、圖書等，豐富學習環境，配合教學。
- 英文科能提供良好的英語學習環境，如於兩個英文室內擺放各類英文科資源，有大量英文圖書、海報、棋盤遊戲、實物道具等，讓學生在適合的語言環境中學習英語。
- 各老師配合訓導組活動，如班際秩序比賽，妥善管理學生課堂秩序。大部分班別的秩序良好，常規訓練充足，學生能夠專心上課。
- 為提升學生學習動機，本校教學策略多元化，如英文科有遊戲、共讀及導讀；德育科有戲劇；常識科有辯論及角色扮演等，教師均能提供不同參與機會，讓不同能力的學生分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升學習效能。
- 本校所有老師已接受師資培訓，而普通話科及英文科老師已達語文基準，可見教師無論在本科或教學知識均達專業水平。除此，各老師教學認真，具責任感，對學生抱有適切的期望，為學生提供課前及課後的指導。

- 為豐富語言環境，繼續增聘外籍英語老師，讓學生接觸及運用英語。



	<p><b>E. 回饋跟進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，在課堂上，老師能夠在提問學生、分組活動、完成堂上習作時，對學生作出即時的口頭回饋，使他們了解及運用課堂的重點。</li> <li>● 老師就學生每天交回的家課表現，提出可改善的地方，並善用小息或課後時間，為能力較低的學生進行輔導，令他們能跟上其他同學的進度，並促進學生的學習表現作多角度反思。</li> <li>● 於同儕觀課所見，教師會鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，亦會讚賞他們的表現，給予回饋，指出其優點所在，加以強化其學習表現，同時亦給予改善建議，引導學生反思並作出改進。</li> <li>● 教師於總結課堂學習後會給予學生延伸課業以延續課堂學習的學習機會，用以幫助學生鞏固、應用或深化課堂所學及讓學生有機會不斷求進及發揮潛能，從而促進學生自主學習。</li> <li>● 老師能夠定期透過電話和學生手冊與家長溝通，互相了解學生在校或家中的學習情況。對於部分學習有困難的學生，班主任和訓輔組老師均會積極協助或約見學生家長，商討協助學生改善的方法。學校每年都設有家長日和家長會，讓家長能夠更加了解學生在校的表現，並建議不同的學習方法，讓學生學習更有效率。在家長問卷中，超過一半的家長認為學校能讓家長知道學校的情況和發展，家長亦有足夠渠道向學校表達意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應家長的訴求，導修節延長至 40 分鐘，讓學生有更充分的時間做功課及請教師作出指導，教師同時亦有更充裕的時間對學生的課業表現作出跟進及回饋。此措施反應理想，以後會繼續實行。</li> </ul>
<p><b>5. 學生支援</b></p>	<p><b>A. 學生成長支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校一直秉承「一個也不能少」的信念，以「全校參與」的模式推展關愛及共融校園文化，共同支援學生成長，致力把青松侯寶垣小學建構成一間關愛校園。</li> <li>● 學校已成立支援學生學習組，由副校長作領導，以學校層面統籌德育及公民教育組、訓輔組、活動組、資優組及其他科組等，有計劃地共同策劃、推行及評估各項學生支援政策、措施及成效，為學生提供適切和多元化的支援服務，以配合學校的教育宗旨「因材施教，發揮學生的個別潛能」。</li> <li>● 學校致力協助有特殊教育需要的學生，校方運用適切的工具，例如「及早識別及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會及家庭因素，影響學生的自我形象及自信心，建議繼續擴闊學生的學習經歷，豐富學生的生活，展現自信。</li> </ul>



輔導有學習困難小一學生」計劃(EII計劃)、「學習程度測量卷」(LAMK)、教育心理學家及言語治療師的評估服務，能及早識別有特殊教育需要的學生，為家長及學生提供適切的支援服務，如輔導教學、勤習班、分組教學、功課輔導班、小組訓練、朋輩支援、個別及小組治療服務等。

- 學校每年會按有特殊教育需要學生的成長需要有效調配及引入資源，例如增聘教師及教學助理；為他們提供課程、功課及評估調適等；校方邀請專業人士為教師提供培訓及分享會以提升教師對特殊教育的專業知識，並有計劃地安排教師參加教育局主辦的照顧有特殊教育需要學生的各項課程，並超出教育局的要求比率，讓教師更有效地了解及照顧學生的需要。學校透過家長教育，讓他們掌握教導子女及照顧有特殊教育需要學生的技巧。
- 學校為個別有需要加強支援的特殊教育需要學生訂立「個別學習計劃」(IEP)，由教育心理學家、班主任、科任老師、學生支援組成員與家長和學生共同商討計劃內容，為學生訂定個人化教學方案。學校定期為學生舉行會議，檢討及跟進計劃成效。
- 學校除重視補底課程外，為不同能力的學生開設不同的課程，如資優教育，學校以三層架構模式推展全班式資優課程和抽離式課程。校方安排或推薦學生參與校外活動、比賽及其他機構所舉辦的課程，如香港資優教育學苑及教育局資優教育組舉辦的課程，全面發掘學生潛能，幫助他們追求卓越。
- 本校採納「訓輔合一」的方式推行訓輔工作，本校校規及獎懲制度清晰、合理，學校並適時予以檢討和修訂，廣為教師、學生及家長接受和支持。學校亦能合情、合理地貫徹執行校規和獎懲制度。學校適時及適切地獎勵和表揚學生，強化他們的良好品行，並為其他學生樹立榜樣。例如每月的模範生及禮貌生、十大模範風紀選舉、傑出圖書館理員、好人好事獎等。學校以積極的態度和適宜的方法，處理學生違規行為，並與家長、學生輔導主任和有關專業人員如教育心理學家緊密合作，引導學生改過遷善。
- 訓輔組老師於每學年主動關心有行為問題的學生，透過平日的慰問及傾談，以助學生解決困難或預防行為問題的惡化。學生輔導主任為有行為或情緒出現不尋常行徑的學生進行個別輔導，以助學生解決困難。如有需要，輔導主任轉介個案予家庭輔導服務中心或專業人士，接受有關的評估或輔導服務。學校已成立「危機



處理小組」以應付突發危機事件，各教職員皆明白自己的角色及分工，幫助因突發事件而受影響的學生重新恢復到平衡的心理狀態。從自評問卷結果中「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。」得分為 4.1，可見學生認同老師能幫助他們解決問題。

- 輔導組推行各項全方位學生輔導活動，按學生的成長階段有系統地支援學生成長，幫助學生認識自我，培養正面的價值觀。例如安排不同的活動及講座，例如性教育、處理壓力、與人相處的技巧、「成長的天空」計劃、小組活動等。
- 輔導組推行「一人一職」計劃，安排學生擔當不同的服務崗位，如：班長、科長、午膳長、IT 助手、節源大使、圖書館管理員等，讓學生透過不同的服務，建立正面的自我形象及責任感，培養學生的服務精神及提升其自信心。
- 輔導組運用「校本課後學習及支援計劃」，為清貧學生提供支援和學習機會，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。計劃資助校內合資格的學生參加各類型的課後延伸活動，如功課輔導班、藝術活動、全人發展活動及學習技巧訓練小組等，以資助合資格的學生或有不同程度特殊學習需要的學生，藉此協助學生解決功課上的疑難及提升學習效能。
- 輔導組為有需要的家庭提供合適的講座、親子工作坊及提供校外的講座、工作坊等資訊，以支援家長處理子女成長上的需要。
- 學校積極協助非華語學生及新來港學生融入校園生活及適應本港的學校制度。除了增加老師及教學助理教導學生該科知識外，亦安排學生參加課外活動，藉此增加對社區的認識。此外，舉辦不同的文化共融活動，藉此增加學生對非華語學生的接納。
- 學校自 2005 年開始發展德育及公民教育的校本課程，以全校參與模式，將成長課、德育課、德育戲劇課程、校本主題活動及周訓互相結合，編寫成校本課程。以知（認知）、情（情感）及行（實行）三個層面發展，全面培育學生的價值觀和態度。學校透過周會、自我挑戰獎勵計劃、Sport Act、閱讀計劃等，於學期初訂定個人學習目標，並透過自學好孩子、網上自學、以及各主科設立的挑戰站等培養自學能力，加強學生的自我管理能力。學校適時利用生活化的題材及時事議題，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。



學校全年共安排五節「盡訴班中情 / 特別時事討論」時段(於學期開首、考試/測驗週前、及學期終結前)，讓教師抓緊每一個機會，給學生送上鼓勵及祝福，幫助學生舒緩壓力，並鼓勵他們積極面對測考。此外，教師也會與學生討論最新時事，讓學生從分析事件中得到啟發，培育學生面對逆境及自省自強的能力。

- 學校於 13/14 學年開始發展校本生命教育課程，以體驗式學習模式安排全級五年級學生參予「關懷社區長者」探訪活動，讓學生感受施比受更為有福之道理，加強學生對社區的歸屬感。同時，學校已於各級的校本課程內加入繪本課程，透過繪本分享，培育學生對生命成長的正面訊息，幫助他們建立正面的價值觀和態度，能為社會服務，發揮「燃亮自己、照耀他人」的精神。學校優化教育局「成長的天空」計劃的輔助課程，與校本的個人成長課互相結合，為高小學生灌輸正確的價值觀、鼓勵積極樂觀的態度，提升學生的抗逆力，以面對社會的變遷和成長的挑戰。此外，校本編寫「讓我高飛」自強培訓課程，以三年分階段發展自強精神，採用全級聯課模式有系統地把自強不息精神教導學生，課程主要培養學生自我管理、自律、自尊、自信、自學、自省及自強精神，讓學生能以積極樂觀態度面對生活上的挑戰，能達至終身學習的目標。
- 學校按校情編寫不同主題的「自我挑戰獎勵計劃」，並配合主題活動、跨科活動、周訓等，以培養及提升學生自律、堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同及承擔精神等正面的價值觀及態度。此計劃已第十二年成為「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金德育及公民教育獎勵計劃」中的獲獎學校，並獲頒發獎金五千元用以推動德育及公民教育計劃，當中於 2019-2020 學年更成為小學組「獲獎最高分學校」，可見活動推行成效顯著，能有效培養學生的良好品格。學校每年會召開全體教師會議，帶領教師按校情而訂立主題活動，共同修訂及優化「自我挑戰獎勵計劃」紀錄冊及檢視主題活動的成效。學校周會周訓及其他科組會配合每月的主題活動，設計適合全校學生參與的跨科活動，以培養正面價值觀。
- 德育及公民教育組為學生提供不同類型的講座及課程，如護苗教育車課程、「生活教育活動計劃」課程等，以互動模式進行，建立學生對於情緒、生命教育的認識及正確價值觀。
- 品德教育是教育的基本，本校全體教師和職工都能以身作則、以禮相待，令學生能潛移默化領悟到禮儀的重要。學校每月均舉辦「禮貌之星」活動，每班每月選



出一名有禮貌的好學生，以表揚獲獎學生能以禮相待，此計劃能把品德教育的概念內化，為學生建立正確的價值觀。

- 本校鼓勵學生參與在校內及社區內的義工活動，共同建構關愛文化。「小太陽耀光芒」計劃的目的是鼓勵學生參與義務工作，以發揚「青松精神、服務人羣」的精神。服務範疇是參加學校課外非經常性之義務工作為主，例如協助賣旗、植樹、學校內特別及大型活動擔任服務生、圖書館服務生等，學生從過程中感受得到老師或同儕的認同、建立自信及成就感，在潛移默化的環境下，產生正面的價值觀及懂得如何建立有效的人際關係。
- 在小一學生適應小學生活方面，我們以「大手牽小手」的理念推行「伴我小象行」計劃。鼓勵高年級的學生成為彩虹哥哥及姐姐，協助一年級及插班生同學適應校園生活。高年級學生以「大哥哥」和「大姐姐」身份，發揮互助互愛，在校園內多主動關心和照顧較年幼的同學及新同學，成為他們的良師益友，協助他們盡快適應校園生活、感受到學兄學姐的關愛而減少對學校的陌生感。計劃中安排的活動，例如「彩虹生日會」等，都能增進學生間的感情。高年級的學生亦能從實踐中培養同理心和責任感，學習盡力照顧及幫忙別人，促進個人的成長。
- 在協助小六學生適應中學的生活方面，學校不時舉辦參觀及升中講座，以配合學生升中的需要。此外，發放相關資訊予學生了解社會上不同行業的發展及其特色，從觀察中讓學生更加深入認識各行業的最新趨勢及關注事項，讓學生為自己的未來作出事前的規劃。

## B. 學校氣氛

- 教職員、學生和家長之間的關係十分和諧，根據持分者問卷的調查顯示：教師認為「師生關係良好」評分持續三年為 4.2 分，教師認為「教職員合作愉快」、「教職員相處融洽」、「我在校工作有滿足感」均為 3.9 分，反映學校的工作文化健康，教師對學校生活及教學工作的感受正面。教師認同「學校有清楚的發展方向」為 4 分，反映教師認為管理層能確立清晰的工作目標及建立專業的教師團隊。教職員互信互重、群策群力和互相支援，經常就教學策略、教學果效及學生情況（學術及非學術）進行溝通和交流，更進行同儕備課、協作教學及觀課等，藉以提升整體的教學素質。

- 家長對「我的子女自動自覺地學習」的項目，評分為 3.4 分，較往年提升 0.1 分，但該項評分較其他項目低，顯示家長期望子女可以更主動學習，教師需繼續鼓勵學生自主學習，繼自主學習為關注事項



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 至於師生方面，亦能做到彼此尊重和信任，持分者問卷反映同學認為「我和同學相處融洽」持續三年為 4.4 分。教師關愛學生，班主任定期透過「陽光電話」與家長聯絡，學生亦可透過「彩虹電郵」與老師聯繫，保持雙向的溝通，持分者問卷反映同學認為「老師關心我」為 4.2 分。學校一向重視「關愛校園文化」，並連續 11 年獲取「關愛校園」獎項。在「關愛校園」的氛圍下，學生之間亦見互助互愛，對學校亦有強烈歸屬感。同學在問卷中明確反映「我喜愛學校」為 4.1 分；同學認為「學校積極培養我們的良好品德」為 4.4 分、「學校對同學的意見積極回應」為 4 分。</li> <li>● 為進一步提升學生的歸屬感，各班會舉行生日會，學校亦會舉辦不同的活動，如：遊戲日、天才表演、才藝晚會等；為增加節日氣氛，學校會舉辦一些活動，如：新年聯歡會、萬聖節活動等。家長方面，常以行動支持學校，投入學校事務和活動，除出席參與外，更主動擔任義務導師，協助推動學校事務和活動。學校氣氛方面，學校積極面對轉變，有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展，教職員亦重視個人的持續發展及專業成長。總括而言，學校洋溢着一片關愛的文化。</li> </ul>	<p>後，學校會持續培養學生自覺學習的習慣。</p>
<p><b>6. 學校夥伴</b></p>	<p><b>A. 家校合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校家長教師會成立 20 年，內設四個工作小組。對於協助學校之運作及部分政策之決定有很大幫助。</li> <li>● 除透過家長教師會，家長與學校有很多溝通途徑，如學校通訊、問卷調查、學生手冊、意見箱、家長約見老師表格、開放家長教師會室等。</li> <li>● 從問卷調查所得，家長對學校的評價皆屬正面，對本校老師的教學及工作態度尤為欣賞。</li> <li>● 家教會舉辦各類型的活動，如冰皮月餅製作班、燒烤晚會、水仙球浸割班、敬師日、親子遊等，家長會員皆熱烈參與。</li> <li>● 全體師生為當然會員，會員人數穩定。</li> </ul> <p><b>B. 對外聯繫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校與外間機構有密切聯繫，如與教育局、和大專院校合作，推動合作計畫如英</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會幹事對會務運作掌握，設家長義工團隊，協助學校義務工作。</li> <li>● 幹事提供意見予校方，例如講座題目等，以迎合家長所需，發揮家校合作精神。</li> </ul>



	<p>文文學閱讀及寫作計劃、Sport Act、戲劇課、「學校藝術培訓計劃」等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校與區內各機構及學校維持緊密聯繫，成合作夥伴，如在輔導組方面，本校與聖公會東涌綜合服務舉辦校本課後學習及支援計劃之區本計劃、與遊樂道教育機構合作「家長童樂」計劃、聖雅各福群會助學改變未來服務之「Family Fun 共聚一起親子樂」及「藝賞童樂」等。</li> <li>● 本校學生亦會接受區內機構邀請參與文娛表演及活動，以培養學生服務精神，並增強學生自信心。</li> <li>● 為了加強本校與區內家長的聯繫，會定期舉辦校內活動或比賽讓家長參與，及回應家長查詢。</li> </ul>	
<p><b>7. 態度和行為</b></p>	<p><b>A. 情意發展和態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校大部分學生都遵守校規；喜愛學校、樂於學習、待人有禮，在情意發展和態度方面表現優良。在持分者問卷中，學生表示與同學相處融洽，學生評分 4.4 分。「我喜愛學校」評分為 4.1 分。家長表示「我樂意讓子女在校就讀」家長評分高達 4.4 分。此外，根據情意及社交表現評估(APASO) 數據顯示，本校學生在「社群關係」平均數較香港常模高 0.39，「師生關係」平均數較香港常模高 0.24，可見家長及學生均喜愛學校。</li> <li>● 本校學生熱愛學習，從持分者問卷數據所得，學生評「同學積極參與課外活動」及「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」兩項分別是 4.3 和 4.1 分，與往年相若，可見學生們態度積極，表現極佳。</li> <li>● 學生對學習有興趣，能依教師的指示，並可自發研習，學生能善用不同的學習媒介及方式，如廣泛閱讀、專題研習、全方位學習及戶外學習等促進學習，培養「自學」的能力。學生評「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等」為 4.1 分，評「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」為 4.2 分。</li> <li>● 在日常教學中，老師鼓勵同學多表達意見、勇於發問及反思，積極推動高階思維訓練，在中、英、數、常課程中引入高階思維十三式思維技巧，各級亦設有全班式資優課程，培養學生敢於在學習上探索，拓展學習空間，多角度思考問題，配合小班教學，加強學生與老師的互相交流，並進一步訓練學生自動自覺地學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從持分者數據所得，學生於個別項目評分下降，如「我能自覺學習」和「我對學習有自信」，教師需要在教學上提出更有啟發性和趣味性的題目，並從課業方面著手，啟發學習潛能，提升自信。</li> <li>● 在本周期的學生情意問卷中，學生在「負面情感」雖有改善，但建議持續加強正面的品格培育，以助學生成長。</li> </ul>



本校亦積極宣傳及推行校本的「自我挑戰獎勵計劃」，讓更多同學能明確地訂定自己的目標及自我完善，在日常生活中體現和實踐。

- 學生平日會與同學互相交流，協作學習，分享學習成果。他們對閱讀很有興趣，並已建立了閱讀的習慣，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊」的平均分有 4.1 分。本校各科組積極推廣閱讀風氣，如中、英文組舉辦廣泛閱讀計劃、大書閱讀計劃、英國文學閱讀及寫作計劃、「我的閱讀分享」及網上閱讀計劃、校友們的「大哥哥大姊姊講故事」計劃，更為一至四年級的同學帶來閱讀樂趣。
- 本校不斷為學生製造發展潛能的機會，學生更積極參加不同類型的校際比賽，在培訓過程中，學生體驗挑戰自我、互相勉勵精神，發揮團隊合作精神餘，更表現學生之正面積極態度。從自評問卷中，學生評項目「學校著意培養我們的領導才能」為 4.1 分。「本校學生尊重教師」一項家長評分高達 4.3 分。根據情意及社交表現評估(APASO) 數據顯示，本校學生在「機會」一項中平均數較香港常模高，可見學生認為學校提供機會讓學生發展。
- 本校一向重視品德教育，透過一系列的校本訓輔課程、成長課、週訓、自我挑戰獎勵計劃、學生講座等，積極培養學生身心各方面的品德情意發展。德育及公民教育科按校情編寫不同主題的「自我挑戰獎勵計劃」，並配合主題活動等，以提升及培養學生自律、堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同及承擔精神等正面的價值觀及態度。此計劃已第十二年成為「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金德育及公民教育獎勵計劃」中的獲獎學校，並於 2019-2020 學年更成為小學組「獲獎最高分學校」。
- 本校學生樂於助人、熱心社區服務且踴躍參與，本校積極參與公益金便服日、樂施減貧利是計劃，實踐關愛扶貧的精神，回饋社區。在持分者問卷中，學生表示「學校積極培養我們的良好品德」評分為 4.4 分。另外，家長表示「學校能幫助我的子女養成良好品德」評分為 4.1 分，可見家長及學生均認同學校能培養學生的良好品格。此外，學生問卷中「學校積極培養我們如何與人相處」評分均高於 4.2 分。由此可見本校積極陶塑學生健全的品格，學生亦能深刻體會。
- 本校一向重視對學生在社會和諧及國民身分認同方面的教育。每年本校都會安排不同類形的活動，以提升學生的國民身分認同及對祖國的認識，如師生中國傳統



服飾日、「喜氣洋洋迎新春」寫揮春活動及國內交流活動等，德育科及常識科課程中亦包含社會責任、公民權利和義務、認識祖國等課程，培養及鞏固學生的道德責任及價值觀，成為一個良好的公民。

- 本校訓輔組推展不同類型的學生小組或講座，以助學生面對成長上的需要及提升學生自我管理的技巧，例如情緒管理小組、社交技巧小組、青春期成長需要講座、升中講座等。此外，輔導組為有需要的學生作個別或小組輔導，為家長提供意見，以助家長解決子女成長上遇到的問題。學生自評項目「老師能幫助我們解決成長上遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面」評分 4.1 分。家長問卷評分為 3.9 分。由此可見家長及學生認同本校老師能為學生解決成長上的問題。
- 本校學生踴躍參與學校和社會服務，於持份者問卷中，學生評「我喜愛學校」的評分 4.1 分，可見學生對學校的投入感。在校內參與方面，本校除設有風紀隊外，還有班長、電腦管理員、午膳管理員、圖書管理員等，學生責任感強而富主動，用心執行職務。學校也經常舉辦多元化活動，如教育營、歷奇活動、國內交流、聯校活動，為學生提供平台，學習與人相處及領導的技巧，學生均能積極參與，並擔任組長，組織小組活動，帶領報告等。此外，學校會定期召開風紀會、班長會和圖書管理員會議，訓練學生的領導技巧和提高其管理能力。根據情意及社交表現評估(APASO) 數據顯示，本校學生在「整體滿足感」平均數較香港常模高，可見學生在校園生活中，能獲得滿足感。

## B. 群性發展

- 學生在出席率方面的表現理想；另嚴重違規的個案極少。學校定期舉辦一系列活動，激發學生挑戰自己，培養自律守規精神，如「自律守規獎勵計劃」、「自學小達人獎勵計劃」、「自律守規名人榜」、「班際清潔比賽」、「班際秩序比賽」、「模範生及禮貌生選舉」和「模範風紀選舉」等。學校具備完善的學生輔導服務，專業機構（如社區中心）提供有力的支援，對改善學生人際關係的技巧和社交能力很有幫助。四至六年級推行「成長的天空」輔導計劃，亦有助提升同學的抗逆力與及對學校的歸屬感。
- 本校致力營造愉快校園的氣氛及建立關愛文化，使學生能在「愛心中成長，在關懷中學習」。班級經營方面，本校推行班級經營活動達 24 項，當中由營造快樂

- 從持分者數據所見，學生認為「我喜愛學校」、「我和同學相處融洽」及「老師關心我」得分為 4.1、4.4 及 4.2，可見推行班級經營之成效，下年將繼續推行班級經營計劃。



	<p>課教室、班際活動/比賽、舉行生日會等均協助學生增強歸屬感，建立關愛文化，詳見教師手冊 P. 52。另外，教室以外亦舉行校內計劃如彩虹姐姐、彩虹哥哥的「伴我小象行計劃」，「大哥哥大姐組講故事計劃」等，提供了一個平台使學生在互助互愛的精神下，社交技巧和人際關係得以提升。根據持分者問卷數據反映：同學認為「我與同學相處融洽」持續三年為 4.4 分及「老師關心我」為 4.2 分。情意問卷數據所得本校學生於「成就感」、「整體滿足感」、「社群關係」及「師生關係」的平均數比香港常模數據為佳（於+0.14 至+0.29 之間），學生對學校的態度較全港有明顯優勢，四項平均數較全港常模高 0.12-0.63 分，可見本校多年重視關愛文化見成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設有兩隊約六十人的風紀隊，他們責任感強而富主動性，用心執行職務，內有隊長、副隊長及小隊的制度；而班內亦設有班長、副班長、社長、科長、膳食管理員、節源大使；校園清潔方面，有清潔糾察隊；圖書館亦有圖書館管理員協助處理館務。各團隊定期召開會議，訓練學生的領導技巧和提高其管理能力，培養學生的領導才能。</li> <li>● 本校學生自律守規、校風良好，本校獲優點及小功人次每年均約六百人次，而違規人數不多。此乃本校多年來重視學生群性發展的成果。</li> </ul>	
<p><b>8. 參與和成就</b></p>	<p><b>A. 學生表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度歷年來派位成績深受區內家長稱道，本年度六年級獲派首三志願的百分比高於全港百分比。</li> <li>● 全校推行小班教學，以合作學習模式上課，並加入資優及自主學習元素，有效提升學與教表現。</li> </ul> <p><b>B. 學業以外表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極投入活動，家長亦支持子女參與。</li> <li>● 活動種類多元化，項目數目多達四十多項。</li> <li>● 雖然新冠肺炎疫情關係，大部份比賽取消，但本年度有參與的活動成績仍然理想。</li> <li>● 經濟有困難的學生參與活動能得到青松觀、全方位學習基金或賽馬會基金資助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於校外評估表現仍須努力，爭取更佳成績。</li> </ul>

## (七)「強、弱、機、危」分析

### 強項

學校方面：

- 1)校風純樸，關愛文化根基穩固。
- 2)緊貼教育改革脈搏，推行「專科專教」、「小班教學」、「融合教育」、「正向教育」、「STEM教育」、「電子學習」、「普教中」等，善用及爭取不同外間資源，調適課程，提高教學效能。
- 3)辦學團體熱心教育，財政上不斷支持學校活動，除了有助學校發展之外，亦令有經濟需要的學生能增加參與課外學習的機會。
- 4)法團校董會有效管理及制訂不同政策。
- 5)行政組別經驗豐富，有效帶領學校發展。
- 6)科組採用的學習評估方法甚具成效。
- 7)設立「支援學生學習組」，以學校層面支援學生學習。支援組能靈活運用資源，增聘額外教師及非教職員協助支援學生，亦統籌多項的支援政策及措施，照顧學生的個別需要。
- 8)積極推行綠色校園及健康校園計畫，配合環保及健康教育。
- 9)課外活動多元化，能發揮學生的潛能。
- 10)藝術教育推行成功，能有效提升學生藝術素質。
- 11)升中派位成績理想，成功獲派第一組別的學生比率高。
- 12)隨着外間資源日漸增加，學校亦積極參與教育局及其他機構所提供的計畫，如正向教育、數學科校本課程支援計畫、自主學習計劃等，有助學校各科組發展不同的項目。
- 13)設立新知館及常識室的中醫角，亦改建多用途活動室為體育室及藝術區，為學生提供展示作品的平台。



14) 引入中醫課程，促進師生身心健康，為學生銜接中學以至大學課程的生涯規劃作好準備。

教師方面：

- 1) 教師經驗豐富，對教學充滿熱誠，教學認真，能因應學生學習需要而因材施教。
- 2) 教師間同儕交流緊密，有效提升學與教表現。
- 3) 獲學校支持，教師積極進修，專科專教方面，擁有專業的知識和態度，熱衷教研工作，提升教學水平。
- 4) 教師關顧學生的學習及成長需要，積極幫助學生解決學習及其他方面困難。
- 5) 學校一向重視英語發展，為銜接中學而增潤課程，亦增聘外籍英語老師，組成 Net section，優化英文科教學，豐富英語語境，有利學生學習。
- 6) 老師積極與他校教師交流分享，進行不同的學術交流，提升教師的專業知識。
- 7) 老師積極爭取校外資源，幫助學校發展。
- 8) 教師團隊不斷進修，自我增值，有效提升師資質素。

學生方面：

- 1) 學生在體藝方面，均有卓越表現。
- 2) 學生有足夠機會發揮領導才能，設立一人一職，讓學生發揮所長。
- 3) 學生有足夠機會展示各方面的學習成果。
- 4) 部分學生認同老師指導的學習方法，經常運用不同資源，認真學習。
- 5) 部分學生認同學校能培養自己有良好的品德。
- 6) 學生喜歡學校，師生關係良好，對學校歸屬感強，課堂氣氛良好。



**家長方面：**

- 1) 家長樂於讓子女在本校就讀。
- 2) 家長認同老師關心子女。
- 3) 家教會積極推動及參與學校活動。

**弱項**

- 1) 部分學生的家庭支援不足，影響學習效果。
- 2) 部分學生的學習能力差異較大，成績未如理想。
- 3) 需要支援的學生類別及數量比以前增多，教師的職務繁重。
- 4) 部份家長認為學生未能積極自覺學習。
- 5) 部份學生對學習自信心不足。
- 6) 部份家長未能支付昂貴的車費，影響學生全方位的學習機會。

**契機**

- 1) 教育局增加「學習支援」津貼，校方能使用津貼聘請額外的老師、導師及教學助理，協助以不同模式，開設不同的支援班，有助照顧有特殊學習需要的學生。
- 2) 外間機構與校方的合作項目日漸增多，如校本支援服務計畫、學校專業協作計畫、教育局的支援計畫、英國文學閱讀及寫作計畫等，能加強支援老師，協助發展學校。
- 3) 校方與區內幼稚園及中學建立良好合作夥伴關係，有利學校發展。
- 4) 本區服務機構與校方有良好合作關係，能協助及支援有需要的學生。
- 5) 學校聲譽良好，深受區內家長歡迎。



- 6) 港珠澳大橋已落成，有助學校引入區外學生報讀學校。
- 7) 外間機構如教育局、中文大學及教育學院等提供與學校的合作，能引入新思維，有助發展學校課程，促進學生學習。
- 8) 政府對基層家庭資助增加，如關愛基金於課外活動及午膳均有資助。
- 9) 舊生會成員及家教會義工能協助學校推行活動。
- 10) 家長願意自費參與校外評估測試或專項培訓，藉此提升或證明學生水平。
- 11) 教育局撥款增多，令學校可購置必須的電子學習硬件，此有助學校推展電子學習。
- 12) 與區內外中學合作推行 STEM 教育，抓緊教育脈搏。
- 13) 學校附近有兩個新屋苑落成，屋苑居民增加，有助增加學校生源。

### 危機

- 1) 東涌綜援家庭的數字偏高，社經地位影響孩子自信及參加課外活動的機會。
- 2) 學校位置偏遠，難於聘請活動導師和體育教練，間接影響學生進行戶外學習活動的機會。
- 3) 疫情及社會事件對學生的學習進度、情緒、家庭經濟等都造成了影響。
- 4) 學生人數日益增加，惟校舍空間有限，影響了學生活動的空間。



## (八) 2020-2023 年度關注事項背景

### 1. 推動正向教育，邁向快樂人生

延續前一周期健康校園的關注事項，本校不但著重學生的身心健康，也十分著重他們心理質素的發展。本校一直重視學生的品德發展，積極地發展情意教育，培育學校的關愛文化。為了培養學生優良的心理質素，擁有堅毅的抗逆力，從而達到成功，活出真正的快樂，學校積極推展正向教育。正向教育是應用正向心理學的理念於學校環境中，並著重發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，推動個人發展正面的元素，積極面對壓力和挑戰，從而令學生及老師邁向圓滿人生。故此，未來三年本校將以「推動正向教育，邁向快樂人生」為學校發展方向，期望提升學生正面情緒，延續青松關愛文化。

### 2. 推展 STEM 2.0，培養 21 世紀能力：創新、解難篇

本校在數年前已開始推行 STEM 教育，並成立 STEM 教育核心小組，在推行 STEM 教育方面已累積了一些經驗。在未來三年，我們將延續上年度 STEM 教育關注事項，進一步在 STEM 教育的架構上，推展以共同主題的跨科課程，持續地強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並著重培養學生的創新及解難能力。為配合推展 STEM2.0，本校正優化學習環境及引入不同的外間資源，以提供優質的學習環境及繼續豐富學生的學習經歷，讓學生適應及成就未來世界的發展，以培養學生 21 世紀所需的能力。

### (九) 2020-2023 年度學校發展計畫

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動正向教育，邁向快樂人生	1. 認識正向教育，加強教師推動正向教育的專業能力	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	1. 成立正向教育專責小組，統籌及推展正向教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立正向教育專責小組</li> <li>• 舉行有關正向教育的教師活動</li> <li>• 安排教師參加與正向教育相關的專業培訓，提升教師的專業能力</li> <li>• 安排教師進行專業分享</li> </ul> 2. 引入外間資源，支援學校推展正向教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與不同團體或機構合作，共同推展正向教育</li> </ul>
	2. 營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快樂的校園生活	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	1. 透過不同渠道強化正向教育的訊息 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在校園內展示有關正向教育訊息</li> <li>• 各科利用不同平台展示學生學習成果</li> <li>• 透過學校通訊及網頁，向家長及學生發放正向訊息</li> <li>• 創作及推廣正向教育主題曲</li> </ul> 2. 加強班級經營，營造正向的學習氣氛 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訂定教師正向語言，供教師在班中運用</li> <li>• 營造「快樂教室」環境</li> </ul>



		✓	✓	✓	3. 透過各科活動，強化學生的正面行為 <ul style="list-style-type: none"> <li>各科在科本或跨科活動/比賽中，加入正向教育元素，培養學生正向特質</li> <li>設立全校性獎勵計劃</li> </ul>
	3. 透過正規及非正規課程，發掘和發揮學生個人的長處和潛能	✓	✓	✓	<p>在教學中設計和推行正規及非正規的正向教育課程，教授學生認識及體驗正向教育：</p> <p>正規的正向教育課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分階段在德育及公民教育課以 6 個幸福元素及 24 個性格強項為主軸，推展及優化正向德育課程，教導學生認識及發揮自己性格強項</li> <li>中文、英文、數學及常識各級滲入正向教育元素</li> <li>其他科目配合正向教育，滲入正向教育元素</li> </ul> <p>非正規的正向教育課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分階段在週會向學生介紹 24 個性格強項</li> <li>在全方位活動中滲入正向教育元素</li> </ul>
	4. 加強家校合作，攜手推動正向教育	✓	✓	✓	<p>1. 舉辦家長講座/工作坊及親子活動，讓家長認識正向教育</p> <p>2. 善用家長資源，協助推廣正向文化</p>



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 推展 STEM 2.0， 培養 21 世紀能 力：創新、解難 篇	1. 優化各科課程以配合 STEM2.0 教 育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科設計 STEM 課程及學習活動，以培養學生創新及解難能力</li> <li>● 六年級以常識為主幹，跨科(中、英、數、常、資、視/音、圖)以共同主題推行 STEM 研習，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生創意及解難</li> <li>● 五年級以常識為主幹，跨科(中、英、數、常、資、視/音、圖)以共同主題推行 STEM 研習，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生創意及解難</li> <li>● 四年級以常識為主幹，跨科(中、英、數、常、資、視/音、圖)以共同主題推行 STEM 研習，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生創意及解難</li> <li>● 優化五年級常識 STEM 專題研習，並以創意方法解決生活難題</li> <li>● 優化四年級常識 STEM 探究活動，以培養學生創新及解難能力</li> <li>● 優化一至三年級常識 STEM 探究活動，以培養學生創新及解難能力</li> <li>● 推行 CoolThink@JC，於四至六年級加強計算思維解難及創新能力</li> </ul>
		✓	✓	✓	
			✓	✓	
		✓		✓	
		✓	✓		
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	



	2. 加強教師對 STEM 解難、創新的認識	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師參加與 STEM 相關的專業培訓，提升教師的專業能力</li> <li>● 推動老師學習嶄新科技，以提升創意教學</li> <li>● 校內教師進行專業分享，將試行的經驗互相交流及研究</li> </ul>
	3. 優化學習環境，以配合推展 STEM2.0	✓  ✓ ✓ ✓ ✓	  ✓ ✓ ✓ ✓	   ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改善硬件設施，提供優質學習環境，豐富學生學習經歷               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 新知館</li> <li>■ 中藥閣</li> <li>■ 體藝廊</li> </ul> </li> <li>● 增設「常設展覽區」，展示學生學習成果</li> <li>● 增加 STEM 物品展示，以推廣 STEM 教育</li> <li>● 圖書館設置 STEM 閱讀閣</li> <li>● 推展 BYOD 學與教</li> </ul>
	4. 引入外間資源，發展 STEM2.0 教育	✓ ✓  ✓ ✓	✓ ✓  ✓ ✓	✓ ✓  ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用外間資源，參與外間機構舉辦的 STEM 課程或活動</li> <li>● 透過設立 STEM 人才庫，推薦學生參與與 STEM 相關的校外比賽</li> <li>● 透過中學或大專院校的支援，加深學生對 STEM 認識</li> <li>● 成立學生創新發明組，培訓學生，鼓勵參與各項比賽/課程</li> </ul>



校監簽署：\_\_\_\_\_

校 監： 葉長清

日 期：\_\_\_\_\_