



青松侯寶垣小學
三年學校發展計畫
2023/24-2025/26



目 錄



項目	頁數
(一) 學校抱負	2
(二) 學校使命	2
(三) 辦學目標	2
(四) 校訓	2
(五) 學校表現的整體檢視	3-22
(六) 2023/24-2025/26 學校發展周期的關注事項	23
(七) 學校發展計畫 (2023/24-2025/26)	23-28





(一) 學校抱負

1. 追求卓越的表現
2. 秉承良好的校風
3. 培養學生的藝術素質

(二) 學校使命

1. 發揚校訓「尊道貴德」的精神，五育並重。
2. 因材施教，發揮學生的個別潛能。
3. 提供優良的學習環境，培養學生愛好學習及建立個人自尊。
4. 培養學生關心及服務社會。

(三) 辦學目標

提供全人教育，讓學生在愛心中成長，在關懷中學習，啟導孩子自律明理，活出積極的人生，修己善群。

(四) 校訓

尊道貴德



(五)學校表現的整體檢視

a. 2020/21 - 2022/23 周期的學校發展計畫成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項(一)：推動正向教育，邁向快樂人生</p> <p>目標：</p> <p>1. 認識正向教育，加強教師推動正向教育的專業能力</p> <p> 1.1 成立正向教育專責小組，統籌及推展正向教育</p> <p> 1.2 引入外間資源，支援學校推展正向教育</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校正向教育專責小組成立後，統籌及帶領各科組推動正向教育。教師團隊經過培訓後，已認識及認同正向教育理念。此外，在香港城市大學的專業團隊支援下，加強教師們在課堂中的教學技巧。在正向的教師團隊帶領下，對家長及學生們有正面的影響。 	<p>調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在正向教育的基礎下，為促進學生終身學習和全人發展，幫助學生達至七個學習宗旨中的正面價值觀和態度，學校以價值觀教育為新一周期的關注事項之一，以培育學生正確人生觀。本校將成立價值觀教育專責小組，統籌及推展價值觀教育，亦會引入外間資源，支援學校推展價值觀教育。 	



<p>2. 營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快樂的校園生活</p> <p>2.1 透過不同渠道強化正向教育的訊息</p> <p>2.2 加強班級經營，營造正向的學習氣氛</p> <p>2.3 透過各科活動，強化學生的正面行為</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年，各科組活動已加入正向教育的元素，學生亦能透過各項活動培養正向思維，投入快樂的校園生活。來年部分活動將恆常推展，持續鞏固正面健康的校園氛圍。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過推展正向教育，學校成功建立正向校園文化，為延續校園正面教育的理念，學校將繼續以多元策略、互相配合的方式共同推展價值觀教育，豐富學生的學習經歷，促進學生身心健康和均衡發展。 	
<p>3. 透過正規及非正規課程，發掘和發揮學生個人的長處和潛能</p> <p>3.1 在教學中設計和推行正規及非正規的正向教育課程，教授學生認識及體驗正向教育</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過正規及非正規課程，能夠發揮個人的長處和潛能。來年各級正向課程將納入校本德育及公民教育課程中恆常推展，讓學生繼續從課堂中體驗正向教育。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校將繼續以全校參與模式推行，透過正規及非正規課程推展價值觀教育，加強培育學生十個首要的價值觀和態度，以裝備學生積極面對未來及社會的期望和要求。 	
<p>4. 加強家校合作，攜手推動正向教育</p> <p>4.1 舉辦家長講座/工作坊及親子活動，讓家長認識正向教育</p> <p>4.2 善用家長資源，協助推廣正向文化</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校推行正向教育期間，舉行多次正向教育家長講座及工作坊，家長不但認識正向教育，亦讓他們提升親職效能，更能增強他們培育子女的能力及信心。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在新一周期下，繼續透過不同形式的家長教育活動，加強家長的正向思維，並教育家長培育子女的正確價值觀，讓他們健康成長。 	



<p>關注事項(二)：推展STEM 2.0，培養21世紀能力：創新、解難篇</p> <p>1. 優化各科課程以配合STEM2.0教育</p> <p>1.1 各科設計STEAM課程及學習活動，以培養學生創新及解難能力</p> <p>1.2 四至六年級以常識為主幹，跨科(中、英、數、常、資、視/音、圖)以共同主題推行STEAM研習，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生創意及解難</p> <p>1.3 優化一至五年級常識STEAM探究活動，以培養學生創新及解難能力</p> <p>1.4 推行CoolThink@JC，於四至六年級加強計算思維解難及創新能力</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校經過兩個周期重點發展的 STEAM 教育，各科課程已設計及推行 STEAM 的活動，有效培養學生創新及解難能力。跨科研習能有效提升學生的綜合和應用知識與技能之能力，從而促進學生的創意及解難能力。資訊科技科推行CoolThink@JC 的課程，學生的運算思維能力漸趨成熟，大部份學生都能掌握編程技巧。 	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> STEAM 研習及探究活動有效提升學生 STEAM 能力，學校會繼續推展 STEAM 研習及探究活動，並持續發展學生的創新及解難能力。CoolThink 課程亦能有系統地培養學生計算思維能力，來年資訊科技科會優化課程，將CoolThink 課程整合至校本資訊科技課程內，並會縱向和橫向發展計算思維解難及創新能力。此外，學校在培養學生 STEAM 能力之餘，亦需要提升學生的資訊素養，並適時培養他們的正面價值觀及態度。 	
---	---	--	--



<p>2. 加強教師對STEM解難、創新的認識</p> <p>2.1 老師參加與STEM相關的專業培訓，提升教師的專業能力</p> <p>2.2 推動老師學習嶄新科技，以提升創意教學</p> <p>2.3 校內教師進行專業分享，將試行的經驗互相交流及研究</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已培養持續進修的文化，老師亦能從各類培訓課程接觸到不同的嶄新科技，並能透過共同備課，在日常教學中實踐出來，同儕間互相觀摩切磋，提升學與教效能。 	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校會推薦合適的STEM課程供老師報讀，提升教師的專業能力；教師會定期作出專業分享，並在共同備課時間內互相交流。 	
<p>3. 優化學習環境，以配合推展STEM2.0</p> <p>3.1 改善硬件設施，提供優質學習環境，豐富學生學習經歷</p> <p>3.2 增設「常設展覽區」，展示學生學習成果</p> <p>3.3 增加STEM物品展示，以推廣STEM教育</p> <p>3.4 圖書館設置STEM閱讀閣</p> <p>3.5 推展BYOD學與教</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能運用各種撥款增添STEAM資源，並善用學校空間，提供優質環境給學生學習，STEAM閱讀閣既能提升學生七個學習宗旨中的閱讀能力，又能提升學生STEAM的知識。 	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校會持續優化學習環境及設施，務求豐富學生的學習經歷。 	



<p>4. 引入外間資源，發展STEM2.0教育</p> <p>4.1 善用外間資源，參與外間機構舉辦的STEM課程或活動</p> <p>4.2 透過設立STEM人才庫，推薦學生參與與STEM相關的校外比賽</p> <p>4.3 透過中學或大專院校的支援，加深學生對STEM認識</p> <p>4.4 成立學生創新發明組，培訓學生，鼓勵參與各項比賽/課程</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 外間資源能有效提升老師的專業能力及課程的成效，而人才庫的成立亦能讓老師因應學生的特性，進一步發展他們的才能。 	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校會持續鼓勵學生參與各類 STEM 比賽或課程，亦會尋求機會，與其他中學或大專院校合作，透過不同機構的支援，提升學生的 STEM 能力。 	
---	--	---	--



b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

(1) 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民身份認同：

- 學生透過課堂內相關科目的教學和課堂外不同類型活動，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同，如中文科的增潤課程—《風雅集》、《文言文》、常識科於每個年級滲入中醫藥課程、德育科的校本九美德課程等。根據持分者問卷調查結果：教師在「學校的課程能配合下列學習宗旨：國民身份認同」的評分為4.2，可見相關課程能配合加強學生國民身分認同。
- 學校逢周三及各類型活動典禮上舉行升旗禮及奏唱國歌，學生懂得奏唱國歌的禮儀，並能尊重國旗及唱國歌。
- 學校積極參加教育局舉辦的國民教育活動，如「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」，協助老師在學校籌辦國家安全教育活動，推動《憲法》及《基本法》的教育。大使們也透過參加由教育局舉辦的工作坊和參觀活動，加深對法治、國情和歷史文化的認識。
- 學生積極參與有關基本法的學習活動，並獲得優異成績。例如6E班陳卓君獲得「憲法日認識國家問答設計大行動」的學生最佳優異獎、5D班徐延朗獲得「2023國家安全寫作比賽」優異獎等。
- 學校舉行境外交流活動，與內地姊妹學校進行線上交流，如與成都金沙小學進行藝術交流，由成都金沙小學老師教授本校五年級學生非遺面塑活動及六年級學生剪紙藝術－團花；與廣州海珠區五鳳小學進行藝術交流，慶祝六一；與深圳市寶安區實驗學校(集團)海樂實驗學校締結成為姊妹學校。隨着疫後復常通關，學校安排約70名四至六年級學生到東莞及博羅縣進行中醫藥文化交流，參加的學生均表示對內地中醫藥文化及歷史加深了認識，以及對中醫藥深表興趣。學校透過交流活動，能夠讓學生增廣見聞，亦能讓他們從不同角度認識國家及社會。
- 學校舉行本地參觀，如參觀故宮博物館和香港懲教博物館，讓學生認識中國的歷史和文化，亦明白香港是中國不可分離的一部分。
- 為配合國民及國安教育，學校增加不同設施及課外活動，如配合中醫藥課程設立中醫閣，教授學生有關中國醫

¹小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。



術；設立「青松航空中心」，介紹中國航天員及中國航天發展，讓學生認識中國科技發展。

正面價值觀和態度：

- 學生透過正向教育課程及其他相關的校本活動，認識正向教育及性格強項，學習欣賞自己及別人的性格特質，溝通及社交能力均有提升。根據持分者問卷調查結果：教師在「學校的課程能配合下列學習宗旨：正確價值觀和態度」的評分為4.3分及學生在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」的評分持續三年為4.4至4.5分，可見老師及學生均認同學校能培養學生的正確價值觀和態度及培養良好品格。
- 學校致力營造愉快校園的氣氛及建立關愛文化，使學生能「在愛心中成長，在關懷中學習」。班級經營方面，各班課室均設立「快樂FUN享園地」，分享學生正向作品或傳遞正向教育的信息。另班主任經常舉辦班本活動，如旅行、生日會，並善用班主任節或德育節的「盡訴班中情」之活動滲入正向元素。根據持分者問卷調查結果：同學在「學校能積極教導我們如何與人相處」的評分為4.5分及家長在「學校是一個關愛的地方」的評分為4.3分。由此可見，學校的關愛文化已經建立。
- 學校為學生安排各類活動，如全方位學習周、陸運會、水運會、六年級教育營及境內外的交流團等，透過活動有助建立學生的正確價值觀及態度。

學習領域的知識：

- 學校均衡地安排八個學習領域的基礎課程，各學習領域亦能按既定目標建立課程架構，並發展和製訂配合學生需要、能力、性向的校本課程。根據持分者問卷調查結果：教師在「學校的課程能配合下列學習宗旨：學習領域的知識」的評分為4.3分，可見教師認同學校的課程架構清晰，能夠切合學生的需要。
- 大部分學生學習態度認真，上課時用心聆聽、守規，能夠清晰表達意見和踴躍回應教師的提問，亦能夠反思自己的學習。根據持分者問卷調查結果：學生在「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」的評分為4.1分及在「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。」的評分為4分，可見學生能保持良好的學習態度。
- 學生樂於接受新事物，勇於探索，學校開辦多元化活動讓學生探索，如常識科的專題研習、全班式及抽離式的資優課程，有助提升學生的求知慾及解難能力。
- 學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括懂得運用資訊科技進行學習、運用高階思維能力組織學習重點及運用提問技巧豐富學習空間。



- 學生的校內成績表現理想，各級的評估平均分及合格率均能保持合理水平，表現持續進步。
- 學生升中派位結果理想，66%學生能夠考獲及獲派以英文為主要授課語言的中學，本年考獲及獲派首三志願的學生人數高達90%以上。

語文能力：

- 學生能把握學習機會，主動及積極投入參與校內、校外語文和課堂學習，如劍橋英語測試預備班、英語戲劇、英語辯論、中文戲劇、普通話班等。學生的成績及表現優異，兩文三語表現理想。例如：Hong Kong Young Writers Awards 2023、香港學界公開賽暨第十七屆「BNCL 證書」學術才藝大賽、「2022-2023 年全國青少年語文知識大賽『菁英盃』總決賽」等，成績理想。其中，在第 74 屆學校朗誦節比賽獲得獨誦 1 冠、6 亞、7 季、137 優良及 38 良好成績。此外，本校英語戲劇隊於 2022-2023 年度香港學校戲劇節中，榮獲「傑出演員獎」、「傑出影音效果獎」、「傑出合作獎」、「傑出導演獎」及「傑出整體演出獎」；英語辯論隊於香港中學英語辯論比賽（小學組）勇奪冠軍及榮獲「最佳辯論員」，亦於香港中學英語辯論比賽總決賽獲第二名。
- 為切合本校學生需要，教師設計校本課程，提升學生的讀寫能力，如中文科的校本文學課程，英文科一至三年級的英國文學閱讀及寫作計畫、四至六年級的英國文學閱讀計畫、及一至六年級詩歌創作課程，全面發展學生的聽、說、讀、寫能力。
- 根據持分者問卷調查結果：教師在「學校課程能配合下列學習宗旨：語文能力」評分為 4.2 分，可見教師認同學校的課程能夠協助學生提升語文能力。

共通能力：

- 學校按小學教育的七個學習宗旨，不同的學科課程及活動培養學生不同的共通能力。教師透過共同備課，按學生的已有知識和學習興趣、能力及風格，為課堂的學習活動訂定合適的學習目標和內容，並靈活運用各種的學與教策略，為學生創設有意義的學習情境，適當連繫他們的生活經驗，引發他們主動學習，發展他們的基礎能力（溝通、數學、運用資訊科技的能力）、思考能力（慎思明辨、創造力、解決問題的能力）及個人及社交能力（自我管理、自學及協作能力）。在同儕觀課中，教師觀察學生展示預習成果，參與課堂時表現積極，並完成老師給予學習活動。學生在回答問題及匯報時，表達清晰，說話有條理。學生在參與小組學習活動時，樂意與同學交流，進行協作學習，並共同解決問題，具備良好的協作能力。



- 學校於時間表中安排隔周連堂以配合校本 STEAM 課程設計及校本編程課程，給予更多的空間讓學生分組討論及反思，提升他們的科學科技能力及提升他們的自學精神。
- 此外，學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括懂得運用資訊科技進行學習、運用高階思維能力組織學習重點及運用提問技巧豐富學習空間。根據情意及社交問卷調查結果，數據顯示學生的學習能力較全港學生為佳，在學習能力量表中，「創意思考」的整體分數均有上升及較全港常模高，顯示本校學生喜歡創作新事物。此外，問卷當中「解難技巧」的整體分數也較全港常模高，顯示本校學生能夠懂得選取最好的方法完成任務及找出達致成功的方法。
- 從專題研習中，學生能運用概念圖組織研習內容、運用資訊科技搜集資料、學習整理資料及匯報研習成果等來展示學習成果。學生的研習成果不但資料豐富，更反映學生能從多角度探討問題及表達意見。專題研習推展多年，學生能夠循序漸進地運用所獲取的知識和技巧於小組研習，促進自身的學習和解難能力。再者，學生亦能妥善運用資訊科技工具進行紀錄及匯報。根據四至六年級常識科問卷調查結果顯示，95.7%教師認為跨科專題研習的教學過程能提升學生創意及解難能力，86.2%學生認為跨科專題研習能提升學生創意及解難能力。根據一至三年級常識科問卷調查結果顯示，100%教師認為 STEAM 探究活動的教學過程能提升學生創意及解難能力，97.7%學生認為 STEAM 探究活動能提升他們的創意及解難能力。
- 為提升學生自學能力及培養他們自學的習慣，各科組鼓勵學生進行自學，如指導學生課前預習、設置自學冊、筆記簿等，訓練學生摘錄課堂學習重點。此外，學生亦運用不同的電子學習平台進行網上自學，包括：提供網上閱讀、網上自學題目及自學習作等。學生亦透過老師為他們提供的延伸課業、網址或推介書籍，進行課後延伸學習。根據持分者問卷調查結果：學生在「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」的評分為4.2分，可見學生學生逐步掌握有關學習方法，從而提升學習效能。根據持分者問卷調查結果：教師在「學校課程能配合下列學習宗旨：共通能力」的評分為4.2分，可見教師認同各科的課程能協助學生提升他們的共通能力。
- 學校提供多元化活動，項目多達四十多項，涵蓋學術、科學和體藝各個範疇，例如模擬飛行班、管弦樂團、非撞式欖球等。透過活動發展學生的基礎能力、思考能力及個人及社交能力。學生均可於比賽發揮所長，如於大嶼山區小學校際田徑比賽獲5項團體冠軍、第一屆運算思維 x 電子競技大賽獲區域賽戰術大獎、第75屆學校音樂節比賽獲2金獎、28銀獎及19銅獎。
- 學生經常接受區內機構的邀請參與文娛表演或活動，例如參加「東涌區慶祝佛誕節吉祥大會浴佛典禮」、「區校同樂嘉年華—讓愛行動起來」及到區內幼稚園表演分享節日喜悅，透過演出及活動，能夠培養學生的服務精神，



並增強學生的自信心。

閱讀及資訊素養：

- 學校於早上上課前提供晨讀時間，讓學生課前安靜閱讀，營造閱讀氣氛，整體閱讀氣氛良好，晨讀時間認真、投入。
- 圖書科致力推廣閱讀文化，安排多元化的閱讀活動及獎勵計畫，每年學生借閱量高。去年平均每位學生閱讀量達79.2本/次，包括借閱圖書館藏書、電子圖書、專題研習、數碼閱讀、英文室圖書及英文電子閱讀計畫Bug Club等。圖書科亦推行數碼閱讀，讓學生在家中可閱讀電子書，提升閱讀興趣及自學習慣。
- 為配合學校關注項目之一「強化STEAM教育」，圖書館設立STEAM圖書閱讀閣，供學生借閱與STEAM相關的圖書，去年全校有86%學生曾經最少一次借閱STEAM相關的圖書或電子書。
- 圖書科參加創意讀書會的「夢想閱讀計劃」，一年級學生每人獲贈三本個性化繪本，這些繪本包含正向元素，除了培養學生正向特質，也增加學生閱讀繪本的興趣。
- 圖書科與中文科合作舉行「到校作家」的跨科活動，二年級以「香港傳統習俗」為題，三年級以「樂活Kids」為題，活動當中加入正向教育元素，以培養學生正向特質，並讓學生加深認識自己的性格強項。從學生問卷調查中顯示，有92%三年級學生認同活動能培養他們的正向特質及提升閱讀和寫作興趣，有84%二年級學生認同活動能提升閱讀和寫作興趣。
- 學生積極參與「開心閱讀獎勵計劃」，他們把自己最喜愛的圖書記錄在「開心閱讀獎勵計劃」記錄冊中，讓家長參與評分，同時可讓家長了解子女課外閱讀的情況。根據持分者問卷調查結果：學生在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的評分為4.2分；而家長在「我的子女喜愛閱讀。」的評分亦三年持續地上升，可見學生已培養主動閱讀的良好習慣。
- 家長讀書會與綠腳丫讀書會合作，舉行了三次「愛閱讀Family」家長講座和三次家長培訓班，讓家長認識不同類型的繪本及加強他們共讀繪本的技巧。家長讀書會活動中加入正向元素，提升學生對正向教育的認知，三次活動包括活動一：「我們的社區地圖」，家長和學生到社區測風力及嘈音，合作設計社區立體模型；活動二：「亨利的星座」，認識太陽系和星座，觀看夜光圖，家長和學生創作夜光畫；活動三：「做個機械人環遊世界」，家長和學生合作製作立體機械人。透過親子閱讀的活動，不但增進親子關係，更可加強學生對閱讀的興趣。
- 為加強宣傳閱讀，周會設有「人人愛閱讀」環節，每個月邀請一位老師向學生介紹老師喜愛的圖書或閱讀心得，校長、副校長也參與其中。學生都對老師們的閱讀分享很感興趣。



- 學生透過常識科及資訊科技科的相關課題，明白以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。例如在常識科四年級「善用科學與科技」、五年級「負責任的信息」、「資訊素養」，或資訊科技科二年級「網絡欺凌」、三年級「網上安全」等課題中，學生明白有關態度，並知道其重要性。
- 根據持分者問卷調查結果：教師認為「學校課程能配合下列學習宗旨：閱讀及資訊素養」評分為4.2分，可見教師認同學校課程能培養學生閱讀的興趣及習慣，以及培育他們有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。

健康的生活方式：

- 學校重視學生的身體健康，學生參與體育活動能夠提升他們的體適能、加強認知能力及促進身心健康。本校每級均安排兩節體育課，讓學生能善用體育課時，多做運動。多年來，三年級更設有游泳課。學生在課餘時，亦參加各式各樣的體育活動，如田徑、球類運動及新興運動，如木球和非撞式欖球等，以提升他們對運動的興趣，有效幫助學生建立健康的生活方式。
- 體育科根據收集了的BMI數據，篩選了體重過輕或過重的同學，為他們設計體適能活動，協助他們建立健康的生活方式。
- 學校每年均參加「學校體育推廣計劃之SportACT獎勵計劃」，本年度全校共757人參與，參與人數佔全校人數的80%以上，當中金獎有126人、銀獎109人、銅獎47人，獲獎人數佔全校學生37%。
- 為協助學生建立健康的生活方式，學校設有靜觀課程、推廣有營午膳、推行正向小子計劃、舉辦以健康為主題的家長講座如「培養孩子健康上網」、「尋回內心的平靜」、「和諧粉彩家長體驗課」及「建立正向家庭氛圍」等。小息時，學生可在禮堂進行益智棋類及球類活動，讓他們身心均衡發展，亦能提升他們的社交技巧。
- 根據持分者問卷調查結果：教師在「學校課程能配合下列學習宗旨：健康的生活方式」的評分為4.2以及學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。」的評分為4.3，可見學生已建立健康的生活方式，身心得以均衡發展。



(2) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

課程組織

- 學校課程以辦學宗旨為目標，配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，為學生提供優質的小學教育。學校依教育局更新課程指引，各學習領域亦能按既定目標建立課程架構，並發展校本課程。校本課程以全人教育及終身學習為目標，致力培養學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。學校的課程架構清晰，由課程統籌主任領導各科推行課程發展。
- 學校積極參與教育局及大學機構推行的學與教試驗計畫，如中文科的「喜閱寫意計畫」、英文科的「英文閱讀及寫作計畫」及「在第二學習階段促進學生適性化學習(英文科)」、數學科的「STAR 網絡學校計畫」、資訊科技科的「賽馬會運算思維教育」COOL THINK、常識科的「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」、香港城市大學正向教育研究室優質教育基金「全校參與正向教育計畫」、「中醫藥社區推廣計畫」、「衝上雲霄」校本飛行課程等，持續提升課程的豐厚度與質素。
- 各科因應各學習領域指引及學生的需要和興趣進行課程調適，教師定期進行共同備課，共同商議教學內容及設計合適的學習活動及課業，重視教學和活動的設計，以增加師生、學生之間的互動，與及照顧學生的多樣性。
- 學校已建立觀課文化，教師之間互相觀摩學習，並進行分享及專業交流，適時調整教學策略，提高學與教效能。
- 學校靈活編排學習時間，大部分科目安排相連教節，使教師有足夠時間進行教學活動。此外，學校善用課時，安排課前補課及課後輔導，照顧不同學習需要的學生。
- 透過專題研習周、全方位學習周、跨科活動、聯課活動、興趣小組、參觀活動及獎勵計劃，為學生提供豐富學習經歷，給予學生全人發展的機會。
- 學校於疫情期間，透過網上視像學習軟件維持大部分常規課程及課外活動(包括境外交流)，讓學生持續學習，為復常做好銜接準備。
- 為鼓勵學生自學，學校推展網上自學課程，例如電子學習平台、教育城的適學網、英文電子圖書閱讀計劃、體育校隊及興趣班等，鼓勵學生使用不同學習平台，提升自學能力。
- 學校推行「自學聯盟小戰士獎勵計劃」，讓同學按自己的興趣選擇自學一些常規課程以外的技能，逐步找到自己的目標。此外，此計劃亦協助學術成績稍遜的同學，探索個人長處，從展示活動提升個人自信心。
- 學校安排學生參加「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」，讓他們多了解國情和中港關係，培養國民身



份認同。他們亦藉此發揮領袖才能，協助學校推動國民教育、《憲法》及《基本法》教育，增進全校師生對法治和國家的認識。

- 學校設有校本中醫藥課程，提供中醫藥理論課、工作坊、中醫藥文化交流團、外出參觀、中醫八段錦班及表演等學習體驗活動，讓學生掌握中醫藥理論知識外，同時將技能運用在日常生活中，學以致用。
- 為了讓家長及小一生及早適應小學生活，學校設幼小銜接課程，如中文科的「高效識字」課程，學生可以學習認字的方法；英文科推行閱讀及寫作計劃，由外籍英語老師教授；數學科的「解難策略」課程，讓學生掌握解題技巧。學校亦十分著重與家長的聯繫和溝通，定期舉行家長活動，如「小一百日宴」，除了慶祝小一學生升上小學一百天外，家長可到校觀課，了解子女的學習情況。根據 2022/23 年度「小一觀課」家長問卷調查結果顯示，81%家長認為課堂活動多元化，如分組活動、小組討論等；82%家長認為老師與學生之間互動良好，老師能夠照顧學生的多樣性，並鼓勵學生作答，課堂氣氛佳；83%家長認為老師有讚賞學生，並能跟進學生的回應；86%家長認為這次觀課能讓他們了解子女的學習情況。
- 學校推行「伴我小象行」計劃，安排學兄學姐成為彩虹哥哥及姐姐，協助一年級及插班生同學適應校園生活。
- 為協助學生銜接中學課程，各科在課程設計上會作出適當的配合及調適，如中文科有升中面試技巧、文言文教學、成語教學、古詩教學等；英文科以全英語授課，並教授面試技巧；數學科以英文教授數學教學計劃，因應學生能力和已有知識，加入中學課程要求及課題；常識科於每個學期以英文教授並以科學為主題的課堂。
- 為協助小六學生適應中學生活，學校不時舉行升中講座，邀請不同學校介紹，讓學生及家長對選校的認知更闊更廣，為升中作好準備。
- 學校於高小推行生涯規劃教育，學生透過參與生涯規劃工作坊、講座及個人成長課，幫助他們更加認識自己的志向、需要、興趣和能力。此外，學校安排學生參觀職場，如咖啡店、物業管理所及創科實驗室，讓學生對未來路向和工作有更寬廣的看法，並能從中培養正確、積極的學習和生活態度。

學生學習

- 學校靈活運用全方位學習基金及學習支援津貼，安排學生參與不同的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。
- 學校舉行境外交流團，以增廣學生見聞，拓寬他們的視野，學生到內地交流更能增強學生對國家的歸屬感。
- 學校重視體藝發展，推行「一生一體藝」計劃，近年加入不少新興運動項目及藝術、STEAM 等活動，發展學生的體藝潛能，培養學生終身學習的能力。為着學生的體藝發展，在過去疫情期間，體育及藝術校隊全年維持恆常的訓



練，教師及導師積極為學生設計安全及合適的課程。近年更引入不同的新興活動，如木球、非撞式欖球校、粵劇等，能夠增加學生接觸不同體藝的機會。

- 學校能善用資源，在課餘時間開放校舍推動體育發展，開辦非撞式欖球校隊及非撞式欖球興趣班。此外，學校亦能與社區機構合作，舉辦多元化學習活動。
- 為進一步提升學生的歸屬感，學校亦會舉辦不同的活動，如遊戲日、天才表演、才藝晚會等；為讓學生認識不同國家的節日和文化的，並增加節日氣氛，學校會舉辦一些節慶活動，如新年聯歡會、萬聖節活動等。
- 學校積極面對學與教的挑戰，有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展，教職員亦重視個人的持續發展及專業成長。

學生成長支援

- 學校支援學生學習組負責策劃、推行及評估各項學生支援政策、措施及成效，為學生提供適切和多元化的支援服務，以配合學校的教育宗旨。
- 為支援學生不同的學習需要，學校已訂立轉介機制，如特殊需要學生轉介機制、學生輔導服務(校內/外)個案轉介程序等，老師可轉介有需要的學生接受輔導。學校運用識別工具，例如「及早識別及輔導有學習困難小一學生」計劃、「學習程度測量卷」、教育心理學家及言語治療師的評估服務，以照顧學生的學習需要。
- 為支援學生的多樣性，學校調配及引入資源，如增聘教師及教學助理，為有特殊教育需要的學生提供課程、功課及評估調適、入班支援等。此外，為有需要加強支援的特殊教育需要學生訂立「個別學習計劃」(IEP)，針對學生需要而作出介入方案，並透過定期會議，檢討及跟進成效。
- 為照顧資優學生的需要，學校以三層架構模式推展全班式資優課程和抽離式課程，優化資優人才庫，又安排或推薦學生參與校外活動、比賽及其他機構所舉辦的課程，如香港資優教育學苑及教育局資優教育組舉辦的課程，以促進學生的全人發展，充分發揮學生的潛能。
- 為提高教師照顧學生多樣性的專業能力，學校邀請專業人士為教師提供培訓及分享會，安排教師參加教育局照顧有特殊教育需要學生的課程，以提升教師對學生成長需要的知識。
- 學校有系統地組織家長教育課程，讓家長掌握教導子女或照顧有特殊教育需要學生的技巧。
- 學校採取「訓輔合一」的方式推行訓輔工作，訓輔組以積極的態度和合宜的方法，共同處理學生違規行為。輔導組為有行為或情緒問題的學生，進行個別輔導，以助學生解決困難。



- 學校推展班級經營，營造快樂教室，增強學生歸屬感，建立關愛文化，如「一人一職計劃」、班本獎勵計劃、「伴我小象行計劃」、生日會、「禮貌之星」、「盡訴班中情」等，讓學生在互助互愛的環境下，學習適宜的社交技巧和提升人際關係。
- 學校推展不同類型的服務隊伍，如風紀隊、班長、副班長、社長、科長、膳食管理員、節源大使、清潔糾察隊、圖書館管理員等。此外，學校推展多項制服團隊，如小女童軍、香港少年領袖團、公益少年團、少年警訊等，學生於服務或訓練中，學習領導技巧及提高其自我管理能力的，藉此培養學生的領導才能及責任感。
- 學校重視培養學生良好品德，推展不同類型的獎勵計劃，如模範生、禮貌之星、十大模範風紀選舉、傑出圖書館管理員、好人好事獎等，表揚及強化學生良好品行，並為同學樹立榜樣，亦發展學生的領導才能。
- 輔導組有系統地推展全方位學生輔導活動，培養學生正面的價值觀及促進群性發展。如不同主題的學生講座、「一人一職」計劃、「成長的天空」計劃、「校本課後學習及支援計劃」、「區本計劃」和不同主題的輔導小組活動等，以配合學生成長的需要。
- 學校推展「小太陽耀光芒」計劃，鼓勵學生參與在校內的義工活動，例如在校內大型活動擔任服務生、圖書館服務生、清潔糾察隊等，學生從過程中得到老師或同儕的認同，建立自信及成功感。
- 學校成立「長者學苑」，安排學生協助推展「長者學苑」活動，讓學生從服務他人的過程中，明白長者的需要，建立學生關心他人的良好品德，促進長幼共融。
- 學校與社區機構合作，參加不同的義務工作，如探訪獨居長者、賣旗活動、植樹活動、為地區有需要人士送贈物資等，讓學生明白地區人士的需要，提升社會責任感。
- 德育及公民教育科編寫校本課程，如正向成長課、電影欣賞、護苗教育車課程、「生活教育活動計劃」課程、德育戲劇課、繪本課程、靜觀課程等，亦推行「自我挑戰獎勵計劃」，以知（認知）、情（情感）及行（實行）三個層面培育學生的價值觀和態度。
- 學校積極協助非華語學生及新來港學生融入校園生活，例如增加老師或教學助理教導學生，安排學生參加社區認識的活動。學校每年舉辦「多元文化共融日」，增加學生對非華語學生的接納，以助非華語學生融入校園生活。
- 本校家長經常以行動支持學校，投入學校事務和活動，除出席參與外，更主動擔任義務導師，協助推動學校事務和活動。



(3) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 辦學團體青松觀設有教育發展委員會，每年均會召開四次會議，定期討論轄屬學校事務。校長會列席報告校務，並接受各委員的查詢。學校按月提交校務報告及財務報告，以供教委會閱覽，使教委會能對轄屬學校有充份認識，亦作出適切的監察和指導。
- 學校法團校董會每年均會召開三次會議，商議學校重要事務。校監及校董亦會不時探訪學校，以了解老師工作情況，及作出支援及關心。學校的中層管理團隊盡責認真，與基層教師關係和諧，亦能協助校長推動校務發展。學校每周舉行行政會議，讓各中層管理人員交流，共同商討各項校政、分享專業知識和掌握教育發展趨勢。行政人員互相支援，共同完備各組別提出的政策及處理危機，建立良好的團隊精神。學校會透過每月校務會議、即時通訊軟件及電郵等發布方式，讓全體教師清楚了解各項政策及工作內容。學校亦經常鼓勵教師在各項會議上就校政決策給予意見，並在推行校政改革時多加參與，以進一步發揮學校的團隊精神。從持分者數據顯示，教師均認為學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見(4.2分)
- 學校領導、中層管理人員、老師及職工之間關係緊密，經常透過不同形式，例如會議、考績制度、持分者問卷、即時通訊軟件及電郵、面談、聚會等形式溝通，讓全體教師清楚了解各項政策及校務，務求令學校管理更趨透明，並具問責性。此外，學校能訂立清晰的發展計劃、指引、政策文件(程序手冊、教職員工手冊、危機處理應變措施、家長投訴機制、教師專業守則等)，及完善的檔案儲存系統，使學校日常事務能有效地推行，並能按突發事件作出靈活應變。學校會透過工作坊及危機處理演練來加強危機意識，讓全體教職員工能熟習應變程序，以便日後能更迅速和妥善處理危機和跟進。從持分者數據顯示，教師均認為學校能有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效(4.2分)。
- 學校有效推動校本自評文化，通過「策劃—推行—評估」循環，火讓學校更聚焦及有系統地進行自評。學校能配合教育目標、七個學習宗旨及最新教育勢，並根據學生表現，以實證為本的原則，有系統地檢視學校整體表現，從而確立適切學校現況及學生需要的學校發展優次。
- 為配合「優化學校發展與問責架構」，校長及領導層已參與教育局舉辦的工作坊，務求使架構能更有效於校內落實。自評組行政人員透過教師發展日講解有關自評的理念、介紹不同的自評工具，及如何按實證為本的原則來檢



視學校表現。大部分教師能聚集七個學習宗旨，以自評為反思點，來檢視學校在人促進學生全人發展和終身學習的工作成效。教師亦透過教師發展日，根據學生需要及學校持續完善和發展的能量，共同擬訂下周期的學校發展計劃。從持分者數據顯示，教師均認為學校能制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展(4.2分)。

- 各科組能積極配合學校關注事項，擬定適切的周年工作計劃。各科組除了在上、下學期初召開科務會議外，並於學期末召開檢討會議，監察及檢視每學期的工作計劃進度與成果，並作優化建議。科組能透過不同的評估工具，例如科組自評問卷、檢討會議內容、持分者問卷等收集數據，並作出檢討，以修訂有關科務計劃及工作程序，以便日後跟進。從持分者數據顯示，教師均認為科組主管能有效互相協作，共同落實學校計劃(4.2分)及科組主管能有效推動科組向前發展(4.2分)。
- 學校能善用不同資源如學校發展津貼、學習支援津貼、非華語學生津貼、整合代課教師津貼、全方位學習津貼等，以推動學校各項重點發展工作。各科組均能妥善運用所獲分配的撥款及資源，落實擬定的工作計劃。此外，學校善用各項撥款，以聘請多名編制外的老師、教學助理及導師，支援老師教學及非教學工作，為老師創造空間，提升老師工作效能及老師團隊士氣。
- 學校積極鼓勵教職員共同開發及拓展校外資源和參與不同學習計劃，以促進發展學校。過去三年，學校參與由教育局舉辦的「數學領導教師學習社群」、「小學視覺藝術與 STEAM 教育專業學習社群」、「資優教育學校網絡計劃」，及參加與大學的合作計劃，例如香港城市大學的「優質教育基金正向教育協作計劃」、香港大學的「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」、香港教育大學的「協助中小學規劃生命教育計劃」、賽馬會及城大的「運算思維教育 CoolThink」等。從持分者數據顯示，教師均認為學校能有效調撥資源支援課程的推行(4.1分)。



c. 學校如何可以做得更好

(1) 學生有何需要?

- 近年受疫情影響，學生的社交活動及群體生活減少，他們需要持續的品德教育指導及正向態度待人處事，正確的價值觀尤為重要。學校上周期三年已發展正向教育，為延續正向教育的精神，學校未來三年將採取全校參與的模式，透過正規及非正規課程分階段滲入十個首要培育的價值觀和態度，在課堂內外培育學生正確價值觀、態度和行為，裝備他們應對未來不同的挑戰。此外，疫情影響下，學生境外交流的機會大大減少，隨著疫後復常，可以增加境外交流次數，以加強學生國民身份認同及拓寬學生視野。為幫助學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，學校繼續積極推展高小生涯規劃教育，讓學生對未來路向和工作有更寬廣的看法，並能從中培養正確、積極的學習和生活態度。
- 隨着學習常態的轉變，電子學習的進步，學生的學習能力和自我管理變得更為重要，學校需幫助學生理解自己的學習成果和學習過程，進而調整學習策略，提高學習效果和學習能力。科技日新月異，學生未來面對的是科技高速的發展，學校需要與時並進，持續為學生提供創新及科技教育，並加強學生的資訊素養，裝備學生迎接未來。

(2) 學校有何持續完善和發展的能量?

學校管理

- 在校長、副校長及中層管理團隊專業領導下，目標一致，按學校發展願景及關注事項，為學生帶來新發展方向，為學校帶來憧憬及目標。學校在制定或修改政策時，均會諮詢教職員的意見，全體參與，共同決策。
- 學校的教師團隊穩定，每年流失率極低。每位教師具有熱誠、衝勁，富團隊精神，對教育有抱負，重視個人專業發展。團隊內的老師亦會承擔部份行政工作，了解學校整體運作，成為共同發展學校的一份子。
- 學校善用校外資源，如辦學團體青松觀、全方位學習基金或賽馬會基金資助，以支援學生參與不同的活動和計劃，促進學生的全人發展。
- 學校為學生提供優質的學習環境，校舍、設施更趨完善，如增設電子白板、中醫閣、青松航空中心、新知館、健體室、多媒體境外交流室、校園美化工程等。



教師專業發展

- 學校重視學與教，並善用人力資源，一方面積極與專家協作，申請教育局、大學或校外機構等外間支援，以提升學與教成效；另一方面聘請外籍英語老師、編制外的老師、輔導人員及教學助理為學生提供適切支援，以照顧學生的多樣性。
- 教師為提升教學效能及專業能量，積極參加不同主題的培訓，如國家安全教育、正向教育、STEAM教育、價值觀教育及評估素養等，努力裝備自己，與時並進。此外，為促進教師專業交流及協作，教師樂於與其他學校分享經驗，積極參與校外的學術交流，如擔任研討會講者、分享教學經驗等。

課程組織

- 學校重視學生的品德培育，德育及公民教育科、訓輔組、活動組等均設計及推展不同課程及活動，以培養學生正面的價值觀和態度。學校亦積極推行國民教育，培養學生對國民身份的認同，增加學生對中國傳統文化的認識，加強學生對法治的觀念和國家的發展。
- 為配合學生的學習需要和社會發展，學校與時並進，持續優化整體課程，協助學生打好學習的基礎，拓寬學生的視野，以達至全人發展，建立終身學習的基礎。學校透過全校參與模式，加強價值觀教育（包括推行生命教育、國民及國家安全教育）；透過多元化的學與教策略及課程設計，加強照顧學生的多樣性；持續優化校本STEAM教育、以培養學生媒體和資訊素養，如發展校本A. I. 課程，加強學生對人工智能的認識；透過跨學科協作加強跨課程學習和閱讀，發展學生終身學習的能力；透過提升教師、家長及學生的評估素養，加強學與教的效能。在豐富學生全方位學習經歷方面，善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展，如舉行多元化活動，如參觀展覽、領袖訓練、境外學習、制服團隊活動、高小生涯規劃教育等。

家校及社區合作

- 學校與家長關係良好。家長教師會已成立二十三年，全校家長均是家長教師會的成員。學校重視家校溝通，在推行措施前，亦會諮詢家長幹事的意見。學校每年收集家長對學校的意見，並作出檢視及跟進。此外，學校善用政府資源，有系統地推展家長教育，讓家長認識兒童的全面發展，以及加強家校合作。
- 學校與地區團體關係良好，為學生提供多元化的學習活動，如長者探訪活動，為擴闊學生學習經歷提供平台。



(3) 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 過去三年，學校以正向教育為重點發展項目，並以二十四項性格強項為藍本來加強學生品德教育，現時已建立正向價值觀的校園文化。為配合最新教育目標及延續正向文化，學校將以價值觀教育為下一個發展周期的第一項重點發展目標，培育學生正確價值觀、態度和行為，讓他們能及早裝備自己，以應對未來不同的挑戰。
- 學校一向重視學生學習表現，而追求卓越學術成績亦是本校願景之一，加上學生早已建立自主學習能力，學校相信如能加強教師及學生的評估素養，定必有助提升教師的教學效能和學生的學習表現。因此，學校將以「評估素養」為下一個發展周期的第二項重點發展目標。



(六)、2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，2023/24-2025/26 的關注事項為以下兩項。

1. 推動價值觀教育，培育學生正確人生觀

教育除了追求學術知識，學生的身心健康亦同樣重要。本校向來注重學生的心理素質及情意發展，面對香港社會發展的需要及近年新冠狀病毒病疫情影響，我們注意到學生的價值觀及與人相處和溝通明顯有別於從前。學生就是社會未來的棟樑，要擁有正確的態度和人生觀，社會才得以安定繁榮的發展。故此，從小學階段便應該要培育學生正確的價值觀和態度，讓學生裝備自己應對不同的挑戰。延續前一個周期正向教育的關注事項，本校未來三年將採取全校參與的模式，以「推動價值觀教育，培育學生正確人生觀」為學校發展方向，透過正規及非正規課程分階段滲入十個首要培育的價值觀和態度，在課堂內外培育學生正確價值觀、態度和行為。本校將與外間機構合作，為教師、家長及學生提供相關的培訓及活動，在培育學生之餘，亦提升教師的專業能力及教育家長培育子女的正確價值觀。此外，本校繼續推行高小生涯規劃教育，幫助學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，並能從中培養正確、積極的學習和生活態度。透過全校參與及家校合作，一起營造正面的學習氛圍，共建美好將來。

2. 提高評估素養，促進學與教之效能

本校在數年前已推行自覺學習及自主學習，強調學生的學習動機、學習策略和學習成果，並鼓勵學生自主探究和學習，學生已初步掌握學習策略。然而，近年受新冠狀病毒病疫情影響，學習常態的轉變，學與教都受到前所未有的衝擊，學生的學習能力和自我管理變得更加重要。評估素養就是強調運用評估促進學與教的過程，鼓勵學生對自己的學習進行反思和評估，進一步確定學習成果和學習效能。為提升學習效能，課程及教學上需要作出調適，以提升學生的學習表現，在「以數據為本的決策」的理念下，推動「善用評估數據回饋教學」，並優化日常教學中評估策略的設計及運用，加強教師在教學過程中診斷學生學習效能的意識及技能，以提供適時、具體、能讓學生作出改善的回饋。因此，提升評估素養可以幫助學生更理解自己的學習過程和學習成果，進而調整學習策略，提高學習效果和學習能力。

(八) 2023-2026 年度學校發展計畫

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ²
		第一年	第二年	第三年		
1. 推動價值觀教育，培育學生正確人生觀	1. 加強教師推動價值觀教育的專業能力，以提升學生的正面價值觀	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓ ✓	1. 成立價值觀教育核心小組，統籌及推展價值觀教育 2. 安排教師參加相關的專業培訓，提升教師的專業能力 3. 引入外間資源與不同團體或機構合作，全年最少一次，支援學校推展價值觀教育	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度

² 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。



	<p>2. 透過正規及非正規課程，建立學生正確的價值觀</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>透過不同科組的課堂內外的學習，分階段培育學生十個價值觀：</p> <p>正規的價值觀教育課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文、英文、數學、常識及德育科在各級上、下學期各最少設計一個課堂活動，滲入最少一個重點發展的價值觀 • 音樂、普通話、體育、視藝、資訊科技及圖書科在一至六年級全年最少設計一個課堂活動，滲入最少一個重點發展的價值觀 • 各科全年最少設計一個全校活動，以培育學生國民身份認同 <p>非正規的價值觀教育課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全年在周會中，最少 4 次介紹價值觀教育 • 全年最少舉辦四項校外全方位活動滲入價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 共通能力 • 健康的生活方式 • 國民身份認同 • 閱讀及資訊素養
--	---------------------------------	--	--	--	---	---



	<p>3. 推展生涯規劃教育，培養學生正面的價值觀和生活態度，為學生的未來發展作好準備</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>1. 於高小推展生涯規劃教育，檢視及優化四至六年級德育課內容，全年最少一節德育課，加入與生涯規劃教育的相關學習內容</p> <p>2. 全年最少每級舉辦一次由外間機構提供的多元化生涯規劃學習活動(包括講座、聯課活動、工作坊等)，協助學生認識職業的性質，讓他們認識自己的志向，從而訂立個人發展目標及計劃</p> <p>3. 全年最少舉辦一次滲入生涯規劃元素的校本資優課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
	<p>4. 透過家長教育，合力培育學生的正確價值觀</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 分階段透過不同形式的家長教育活動，教育家長培育學生的正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
2. 提高評估素養，促進學與教之效能	1. 發展教師的評估素養，提升教師專業能力，以促進學與教之效能	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	1. 安排有關評估素養的教師培訓，提升教師專業能力。 2. 引入外間資源，支援學校評估政策。 3. 以「教評相配」為焦點，進行共同備課及同儕觀課，促進專業交流、分享。 4. 以「化評為教」為焦點，進行共同備課及同儕觀課，促進專業交流、分享。	• 學習領域的知識

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。



	<p>2. 學生積極參與評估活動，提升自我反思能力，促進學習</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>1. 因應不同的評估重點及目的，於一至六年級中文、英文、數學及常識科，運用多元化的評估方式，展示學生所學。 2. 推動「作為學習的評估」，在課業中加入及優化學生評鑑元素，讓學生能透過「自評、互評」的方法反思。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力
	<p>3. 善用運用評估資料，辨析學生的學習需要和難點，制定相應的跟進措施，以促進學習</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>1. 參考在學習過程中不同類型的學習顯證，了解學生的強弱，制定相應的跟進措施。 2. 檢討及優化試卷設計及評分準則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	<p>4. 加強家校合作，營造正向的評估氛圍</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>1. 舉辦家長講座/工作坊/親子活動，加強家長支援學習的技巧，讓家長給予子女支持和鼓勵，培養子女以正面積極的學習態度。 2. 引入家長評鑑，回饋學生學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度



校監簽署：_____

校 監：龔仲禮

日 期：_____